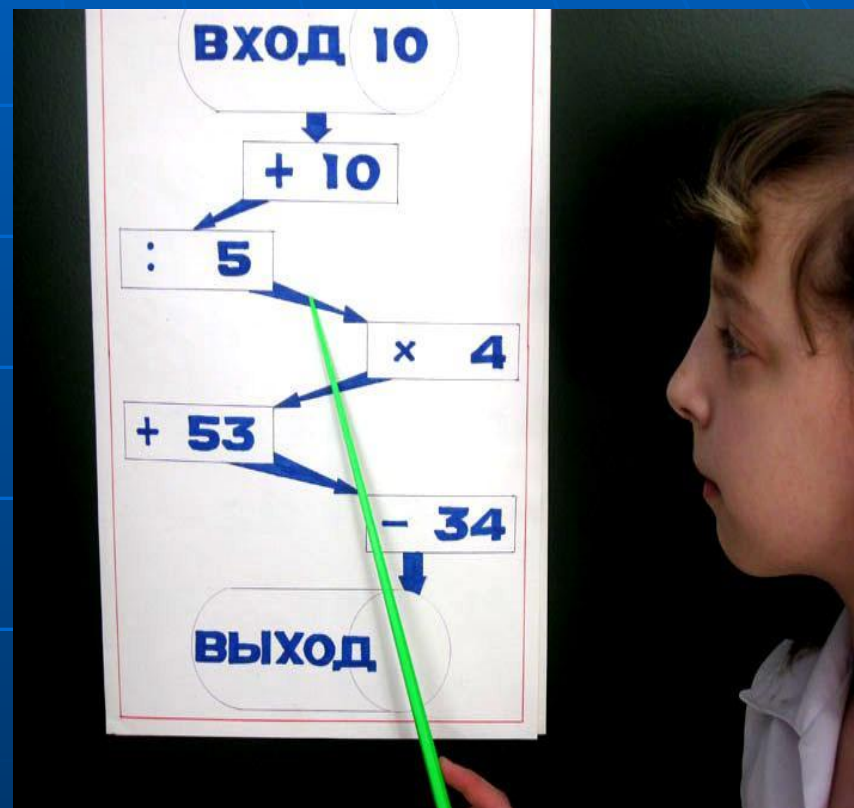


**Формирование познавательной
активности у младших школьников
с нарушением интеллекта на уроках
математики через дидактическую игру**

**Учитель начальных классов
Филонова Ирина Александровна**

- **Объект исследования** – познавательная активность у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках математики

- **Предмет исследования** – формирование познавательной активности у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках математики через дидактическую игру



Гипотеза

использование нашей методики
будет результативно сказываться
на повышении познавательной
активности у детей с нарушением
интеллекта на уроках математики

Цель исследования

разработать и систематически
применять дидактические игры по
изучению и формированию
познавательной активности у детей
с нарушением интеллекта на уроках
математики

З а д а ч и

■ Анализ научно-практической литературы по проблеме коррекции и формирования познавательной активности у детей с нарушением интеллекта

Подбор и систематизация диагностического материала по обследованию познавательной активности детей с нарушением интеллекта

■ Коррекция и формирование познавательной активности у младших школьников



Приемы

```
graph TD; A[Приемы] --- B[Проведение уроков и мероприятий в классе]; A --- C[Изучение соответствующей литературы]; A --- D[Наблюдение за работой учителей и изучение их опыта];
```

**Проведение
уроков и
мероприятий
в классе**

**Изучение
соответствующей
литературы**

**Наблюдение
за работой
учителей и
изучение
их опыта**

Для более успешного
вовлечения умственно отсталого
ребенка в серьезную учебную
деятельность необходима
дидактическая игра
и упражнения
занимательного
характера



Результаты опроса учителей

главное		не самое главное		второстепенное		никакого места не занимает		не задумывался над этим		не знаю	
8	57%	6	43%	-		-		-		-	

Использование дидактической игры на уроке

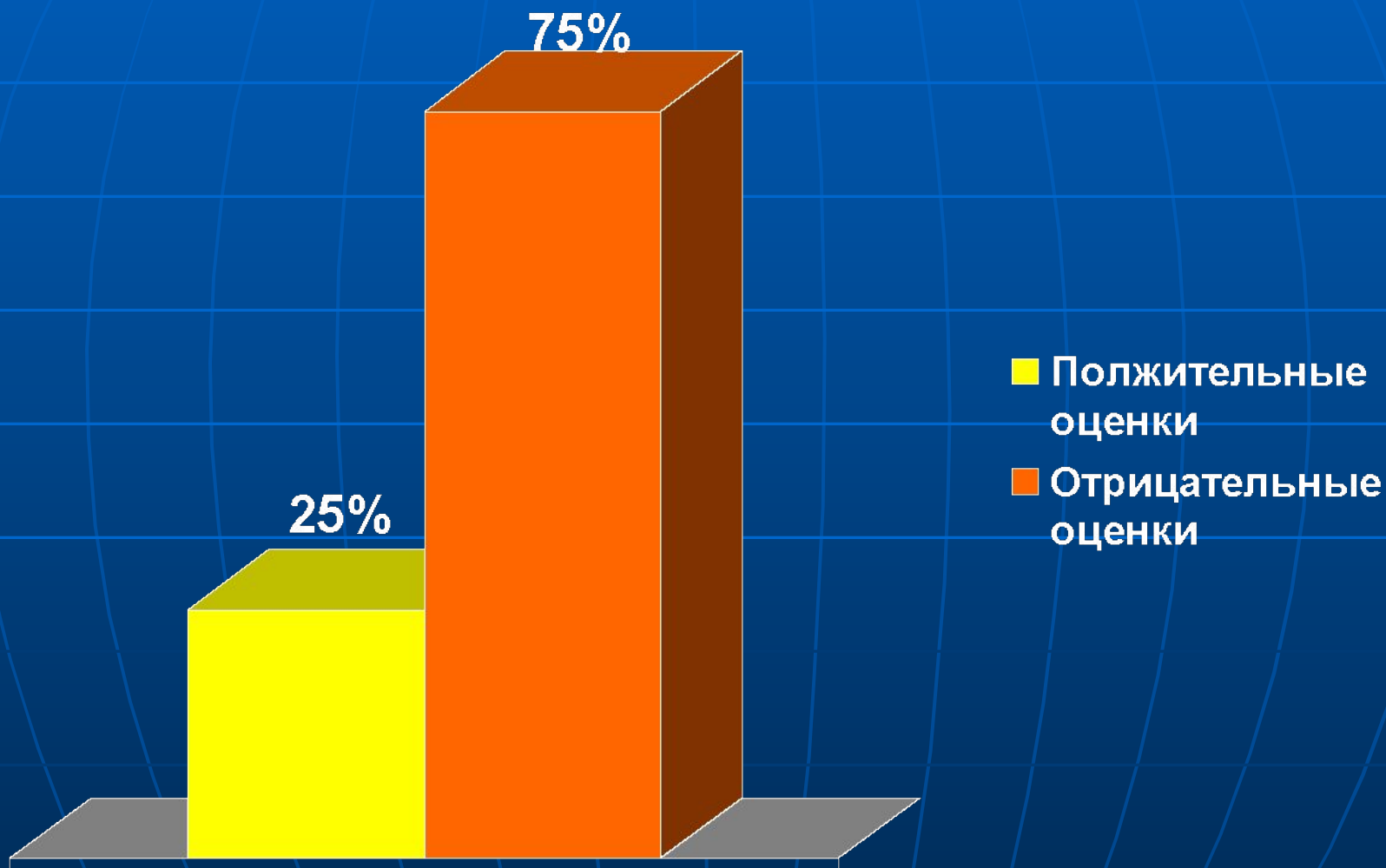
много		не очень много		только на уроках математики		сегодня это никому не нужно		не задумывался над этим		не знаю	
8	57%	6	43%	-		-		-		-	

Отношение учащихся к дидактической игре

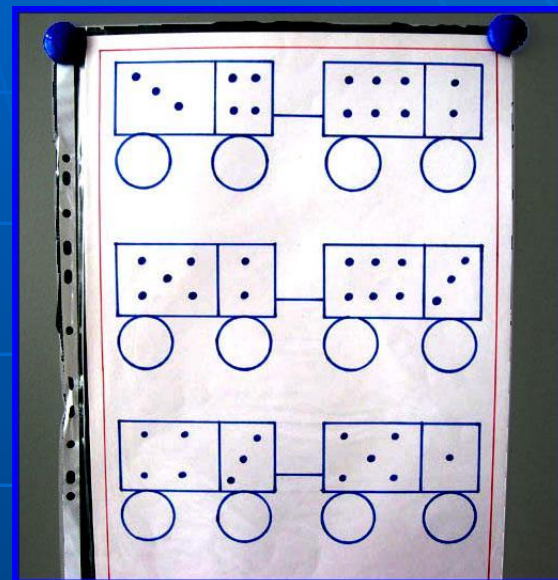
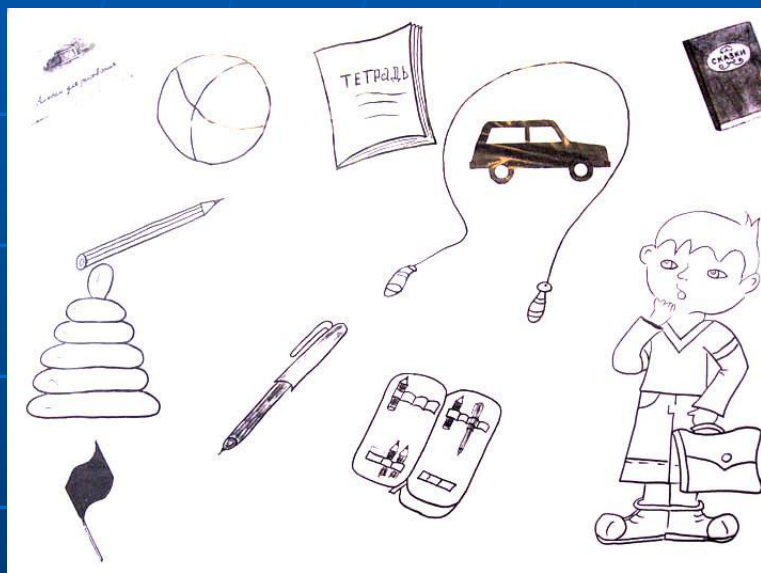
Какие уроки ты больше всего любишь?		Если бы ты был учителем, чего больше было бы у тебя на уроке:		Как часто в вашем классе на уроках бывают игры:		Как ты относишься к игре на уроке?		Как ты думаешь, какая польза от игры на уроке?	
люблю все уроки	12	работы с учебником	6	очень часто	8	очень хочется участв.	32	очень большая	12
с использованием схем, таблиц, картин	8	таблиц, схем, картин	2	часто	8			большая	12
с использованием:	10	различных игр	18	не часто	16			н очень большая	4
главное, чтобы на уроке было интересно	2	самостоятельных работ	6					небольшая	4



Результаты срезовой работы I четверти



Элементы дидактических игр на устном счёте

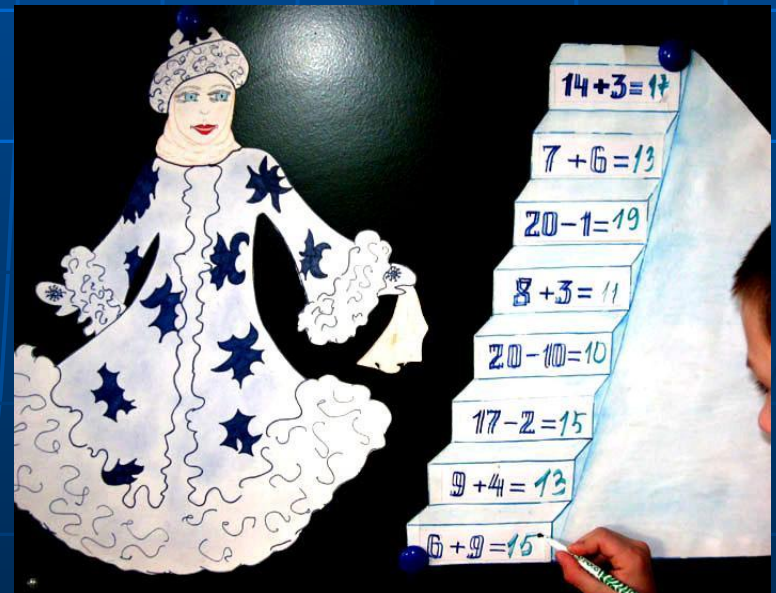


Напиши пропущенное число

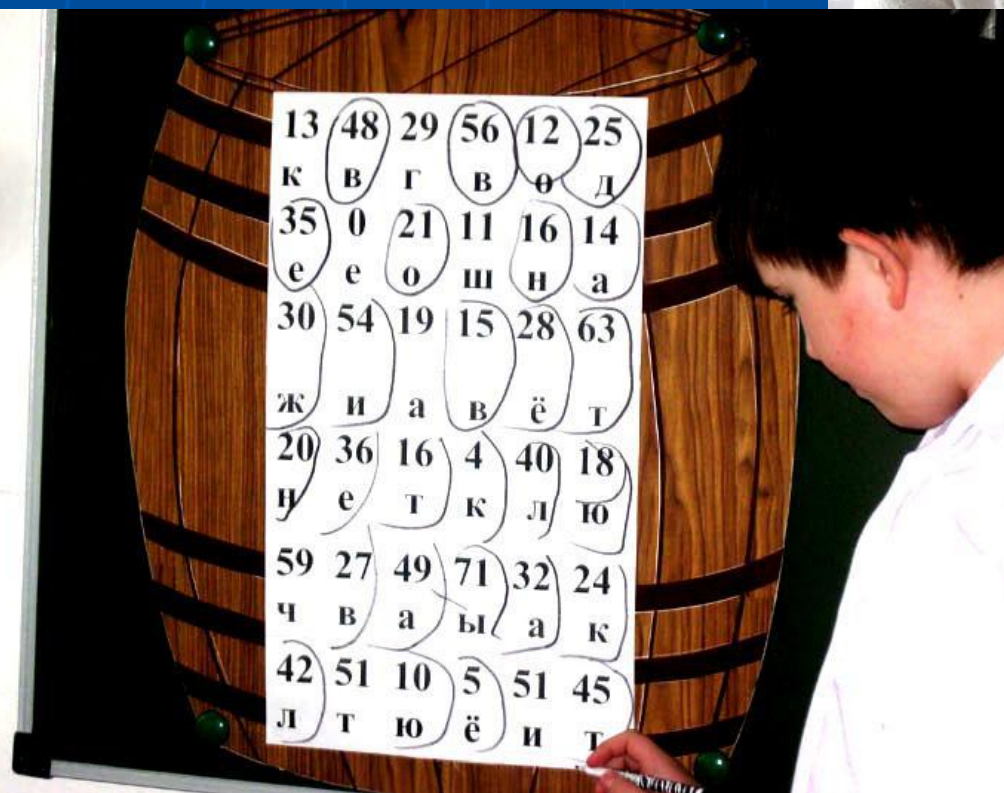
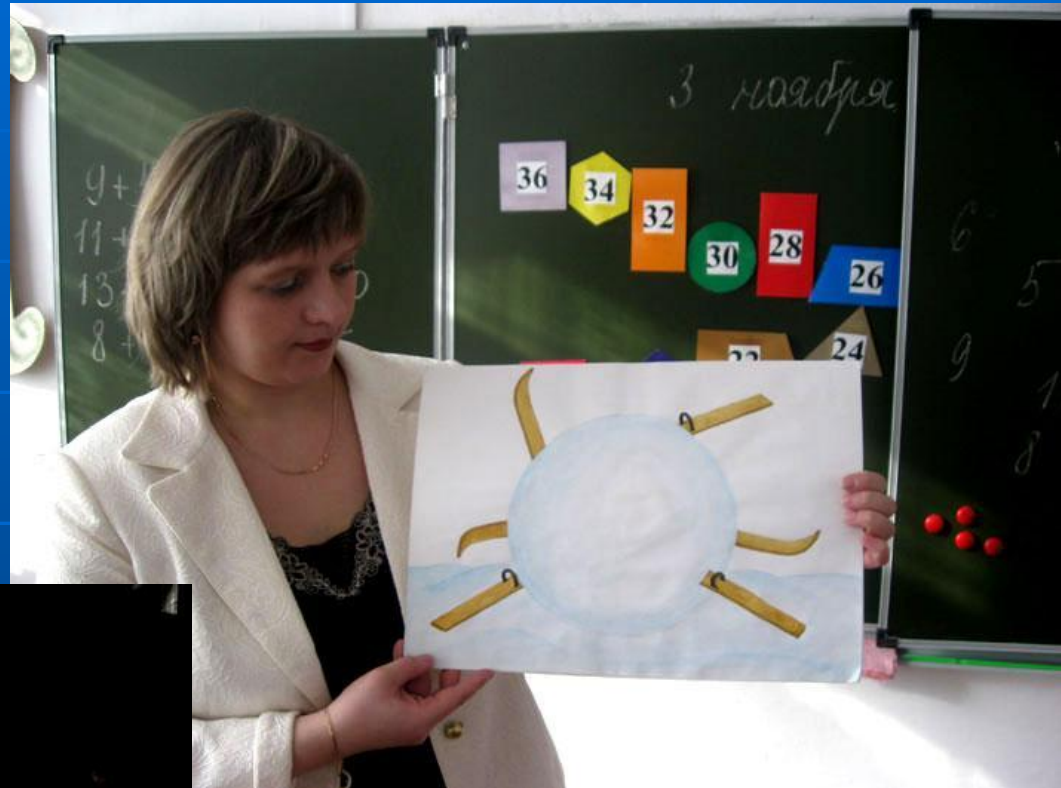
9 . 11 . 13 . 15 . 17 . . .

15								. 15 .
14								
13								12 . .
12								
11								. . 14

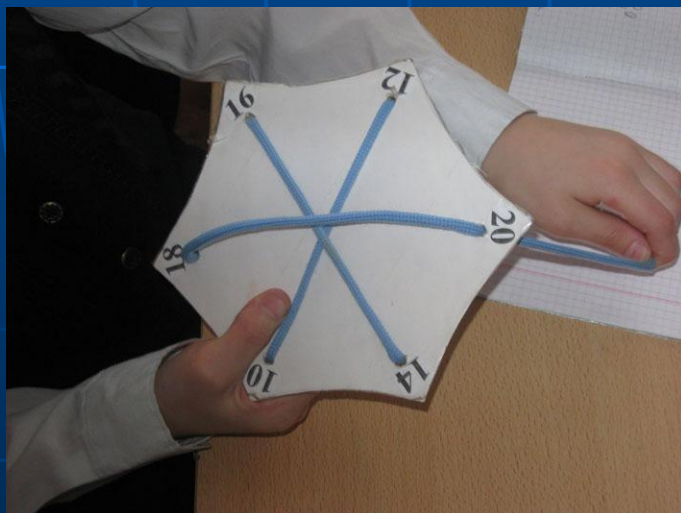
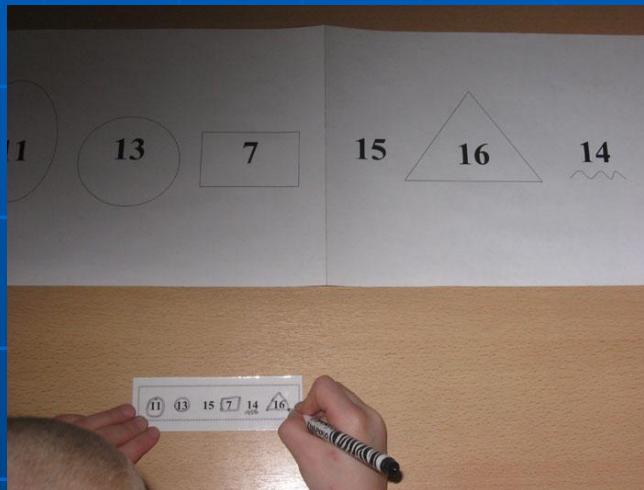
Среди занимательных заданий видное место занимают сказочные герои, задачи со сказочными сюжетами, сказочными образами



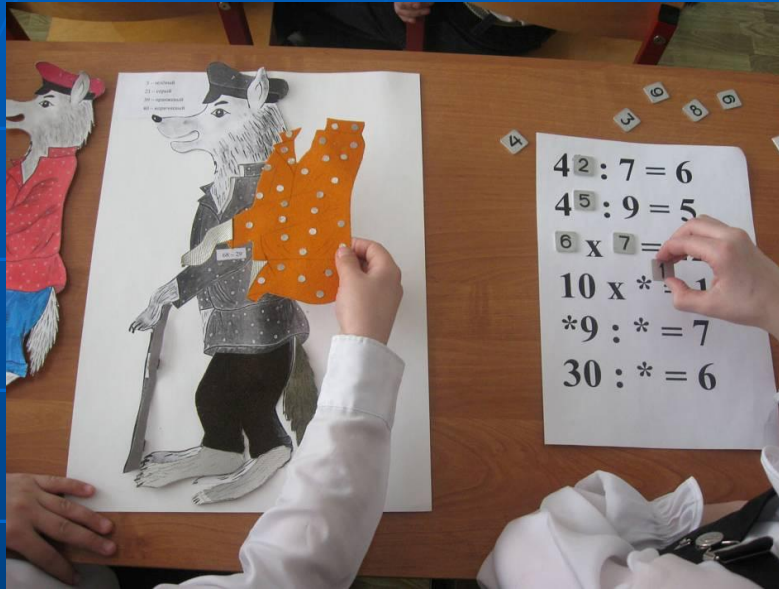
Фрагменты уроков с использованием дидактической игры



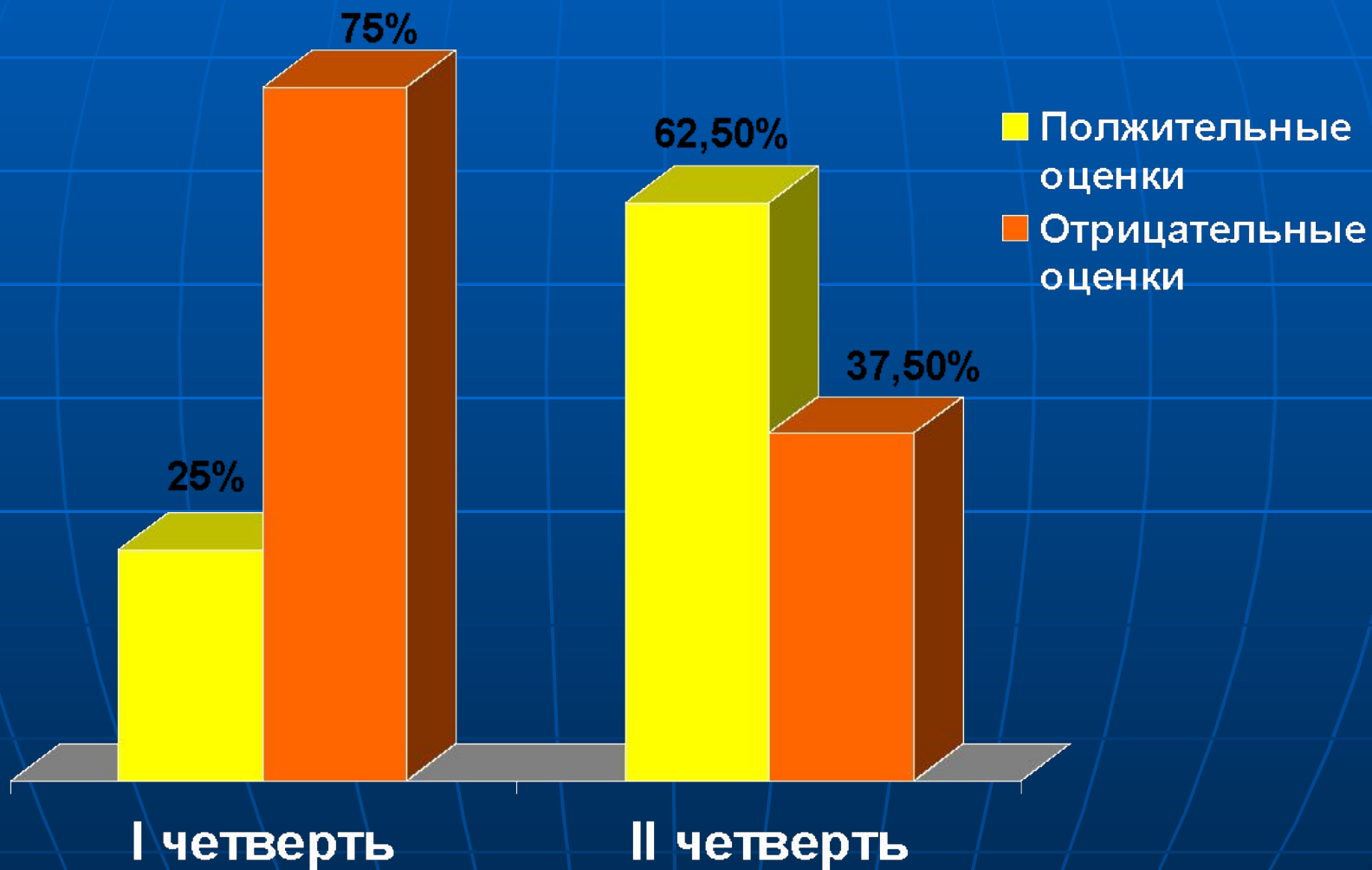
Индивидуальная работа



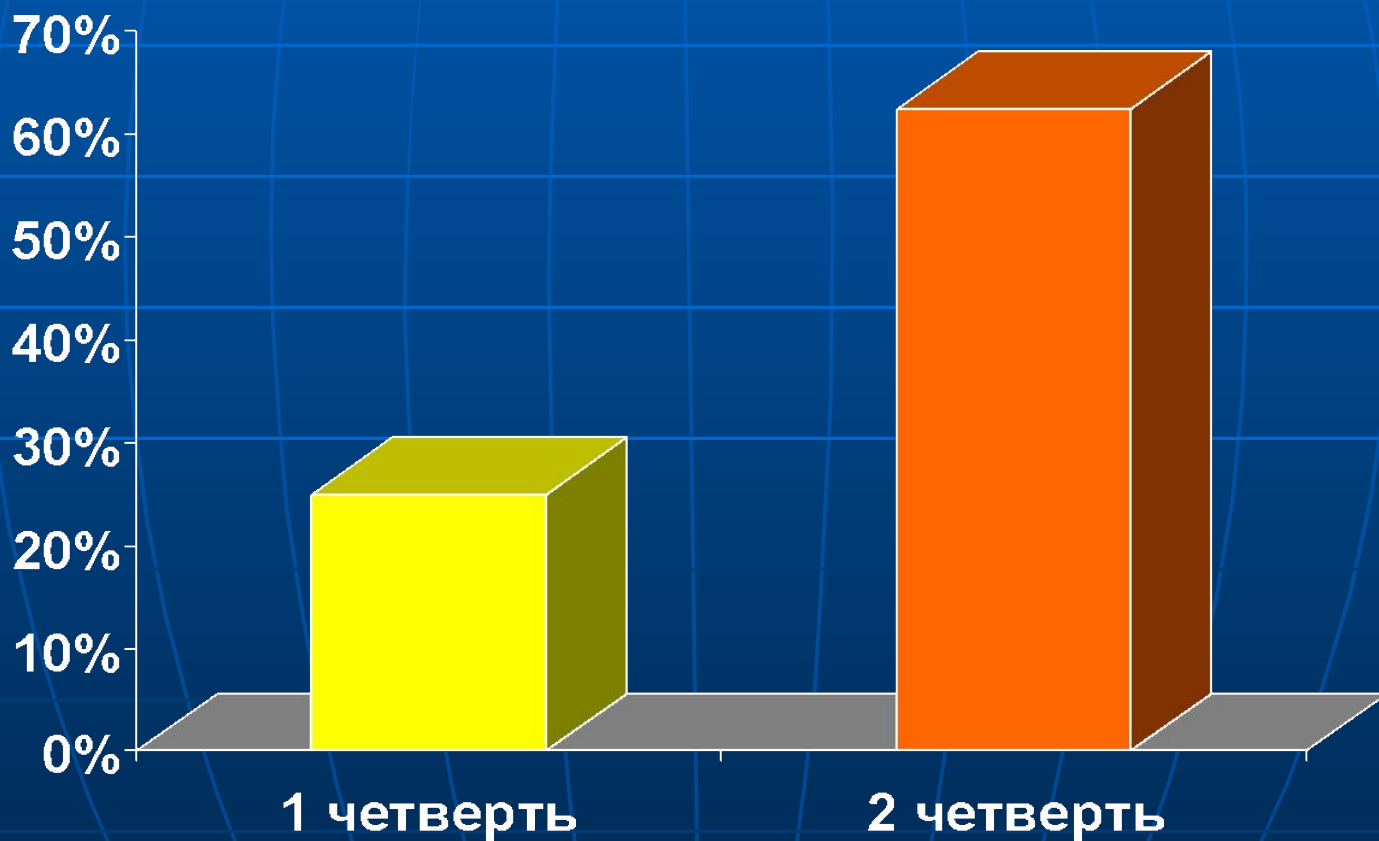
Дифференцированная работа



Анализ результатов срезовых работ за I и II четверти



Отслеживание успеваемости обучающихся за I, II четверти



A yellow ribbon graphic with a central rectangular box containing text. The ribbon has a pointed left end and a pointed right end, with a central rectangular section. The text is written in blue, bold, serif font.

**Спасибо
за
внимание**