

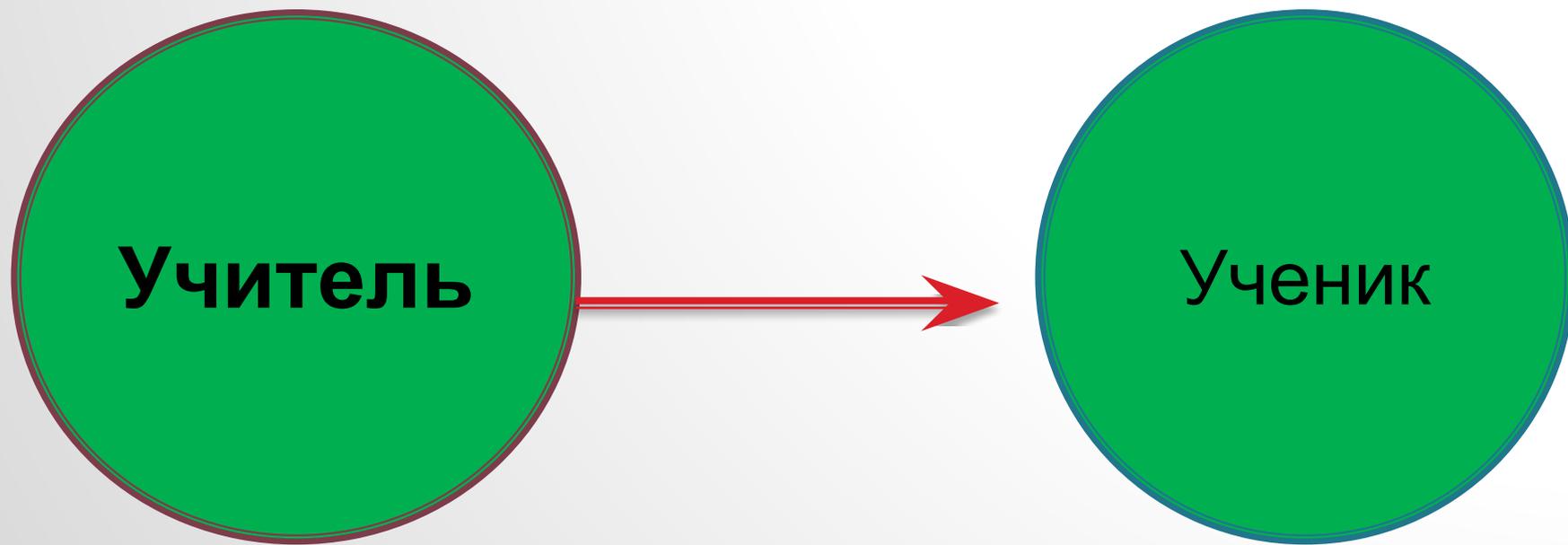
«Развитие личности младшего школьника в условиях перехода на новый ФГОС НОО»

Панасенко Е. В. – МКОУ Бутурлиновская ООШ №9

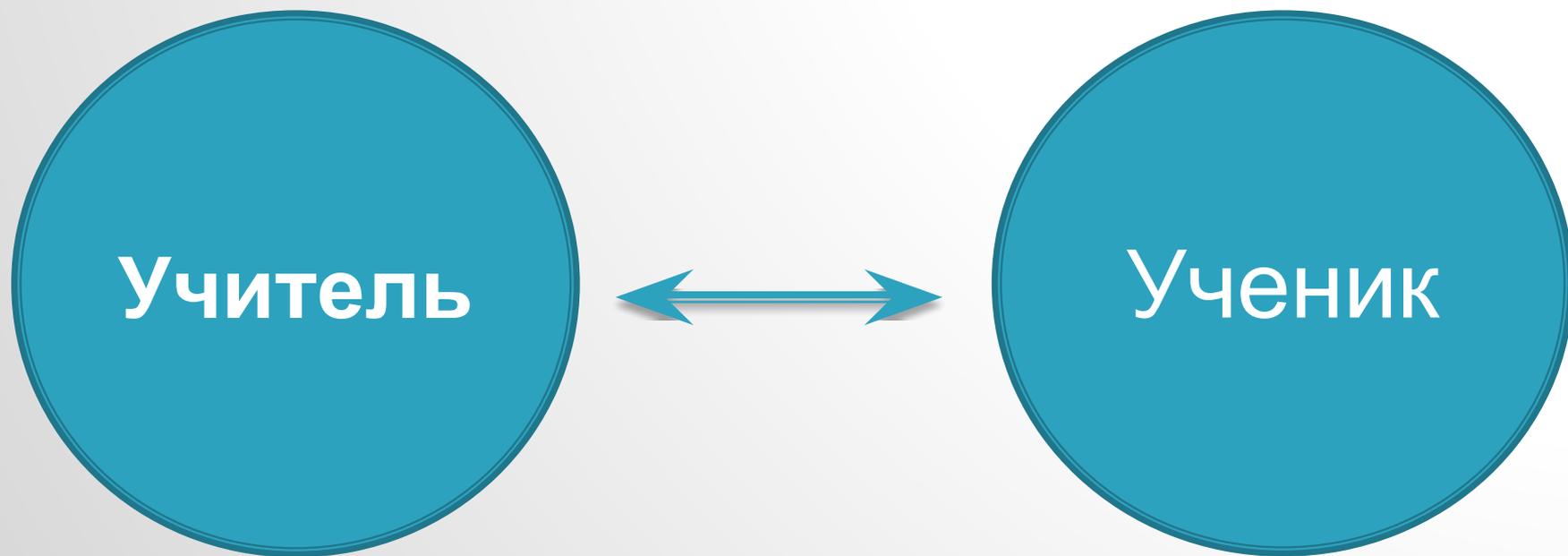
**Тот знает
достаточно,
кто знает,
как научиться.**

Генри Адамс, американский писатель и историк.

Субъект – объект



Субъект - субъект



Портрет выпускника начальной школы

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Цель образования:

**ФГОС
1 поколения 2004**

**Знать
Уметь
Использовать**

ЗУН

**ФГОС
2 поколения**

**Личностные
Метапредметные
Предметные**

ууд

Переход от «Школы накопления знаний»
к модели «Школы универсального развития личности»,
основанном на системно-деятельностном подходе

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта



Проектные и творческие работы



Проведение опытов, экспериментов



Лучшие продукты совместной деятельности учителя ребят и родителей помещаются сначала на выставку в классе, а потом в приложении портфолио ученика



**«Только в сильном,
здоровом теле дух
сохраняет равновесие,
ум и характер
развиваются во всём их
могуществе»**

Британский философ Герберт Спенсер

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Базовые национальные ценности

- 1) Личностная культура
- 2) Социальная культура
- 3) Семейная культура

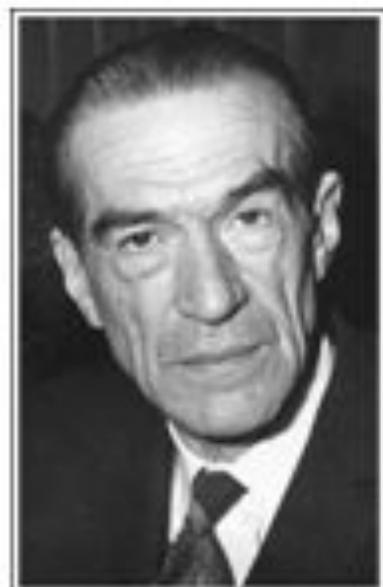
Основные элементы научного знания

Русский язык
Иностранные языки
Литература
География
История
Обществознание
Математика
Физика
Химия
Биология

Универсальные учебные действия

- 1) Личностные
- 2) Регулятивные
- 3) Познавательные
- 4) Коммуникативные

Леонтьев Алексей Николаевич



- Леонтьев А.Н. ДСЛ. М.: Смысл. 2005
- Для возникновения образа недостаточно одностороннего воздействия предмета на органы чувств субъекта, для этого необходимо чтобы существовал встречный «активный» со стороны субъекта процесс.
- Человеческая деятельность существует не иначе как цепь действий. Например, трудовая деятельность существует в трудовых действиях, учебная деятельность в учебных действиях и т.д.
- Деятельность связана с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает. «Немотивированная» деятельность – это не есть деятельность без мотива, а деятельность со скрытым мотивом.

Модель деятельности



Петерсон Л.Г.

Структура урока «открытия» нового знания ОНЗ



- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Отличия знаниевого и системно-деятельностного подходов

Ключевые характеристики	Системно-деятельностный подход	Традиционный "знаниевый" подход
Цели	Научить учиться (определять цели, пользоваться информацией, делать выводы, находить оптимальные решения, взаимодействовать, объяснять явления, их причины, взаимосвязь, применять знания)	сформировать знания, умения, навыки
Все это достигается	за счет получения личного опыта самостоятельного решения проблем	за счет запоминания знаний
Ожидаемые результаты	освоение видов деятельности, затребованных любыми жизненными ситуациями; личностный рост обучающихся	формирование знаний, умений, навыков

Я слышу и забываю.

Я вижу и запоминаю.

Я делаю и понимаю.

Конфуций.

Спасибо за внимание.

