

**Тема ПС:
«Выбор будущей
профессии учащимися
как личностная и
социальная проблема».**

Повестка:

I. Теоретическая часть

1. Выбор будущей профессии учащимися как личностная и социальная проблема.

Отв. А.С.Самокрутова

2. Статистический анализ состояния профориентационной работы с выпускниками школы – интерната.

Отв. Н.Н.Гайнутдинова

С.З.Войцеховский

3. Формы и методы психолого – педагогической подготовки профессионального самоопределения учащихся.

Отв. Т.М.Ушакова

4. Анализ анкетирования «Особенности, склонности профессиональной направленности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Отв. С.В.Терентьева

II. Практическая работа в группах.

Система работы допрофессиональной подготовки учащихся в условиях специальной (коррекционной) школы – интерната.

Члены творческой группы

**Выбор будущей
профессии учащимися
как личностная и
социальная проблема.**

Выбор профессии - одна из важных жизненных задач.

Трудовое становление личности в любых социально-экономических условиях остается фундаментальной задачей воспитания.

Задача профориентации -
формирование психологической
готовности молодого человека к
профессиональному
самоопределению, ненавязчивое
сопровождение в подготовке к выбору
профессии.

Профессиональная ориентация -
длительный и сложный процесс и
осуществляется на всех этапах жизни
человека.

Этапы постижения детьми и подростками мира профессий, формирования ценностно - смысловых сторон профессионального труда:

- **Первый** - эмоционально-образный;
- **Второй** - I- III(IV) классы - пропедевтический;
- **Третий** - IV (V) - VII классы - поисково-зондирующий ;
- **Четвертый** - VIII - IX классы - (профильная ориентация).

У детей, лишенных заботы, тепла и ласки со стороны родителей "выпал" полностью первый этап, в сознании отпечатались сцены из жизни их неработающих, ведущих асоциальный образ жизни родителей. Это означает, что отсутствуют необходимые для успешного протекания второго этапа условия.

Социальные сироты, не имеющие примера созидательной конструктивной деятельности в своей семье, легко усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство.

Важным и значимым является формирование у воспитанников мотивации к получению образования, профессиональному выбору, построению жизненных перспектив, связанных с получаемой профессией.

Типичные трудности при проведении профориентационной работы с воспитанниками:

- недостаточное знание самого себя,
- заниженная самооценка,
- завышенный уровень притязаний,
- нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы,
- отсутствие мотивации к труду.

Фактором, который определяет выбор учебного заведения и будущей профессии, является обучение по программе коррекционной школы. Получение документа об окончании 9 классов коррекционной школы перед выпускниками автоматически закрывает двери многих профессиональных учебных заведений, а получение ряда профессий - делает невозможным.

В решении проблем дальнейшего обучения выпускников детских домов недопустим формальный подход, безразличие к судьбам детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

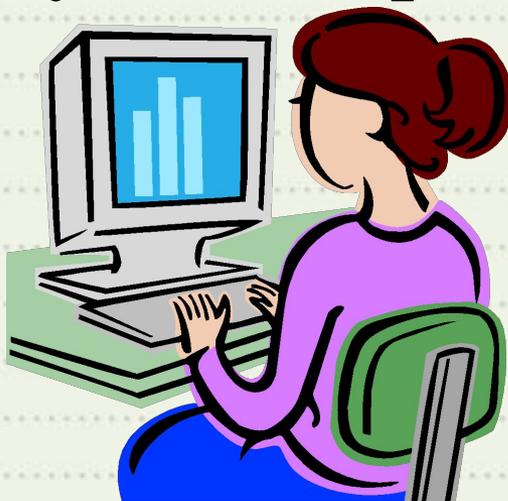
Отдельными проблемами является дальнейшее обучение выпускников детских домов в профессиональном заведении, посещение ими учебных занятий, соблюдения правил проживания в общежитии. Поиски легких путей получения материальных благ приводят к совершению правонарушений со всеми вытекающими последствиями, что осложняет получение профессии, успешность в дальнейшей жизни.

От социально-психологической, педагогической и моральной поддержки теми, кто рядом с выпускниками, от созданных условий для успешной адаптации и социализации в обществе во многом зависит их будущее.

**Формы и методы психолого –
педагогической подготовки
профессионального самоопределения
учащихся специальной
(коррекционной) школы- интерната.**



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ –**
выбор из множества профессий тех,
которые наиболее соответствуют
интересам и возможностям человека,
а также пользуются спросом на
рынке труда.



Что значит «выбрать себе профессию»?

Психологам известно, что наибольшее значение в процессе профессионального выбора имеют склонности и способности человека.

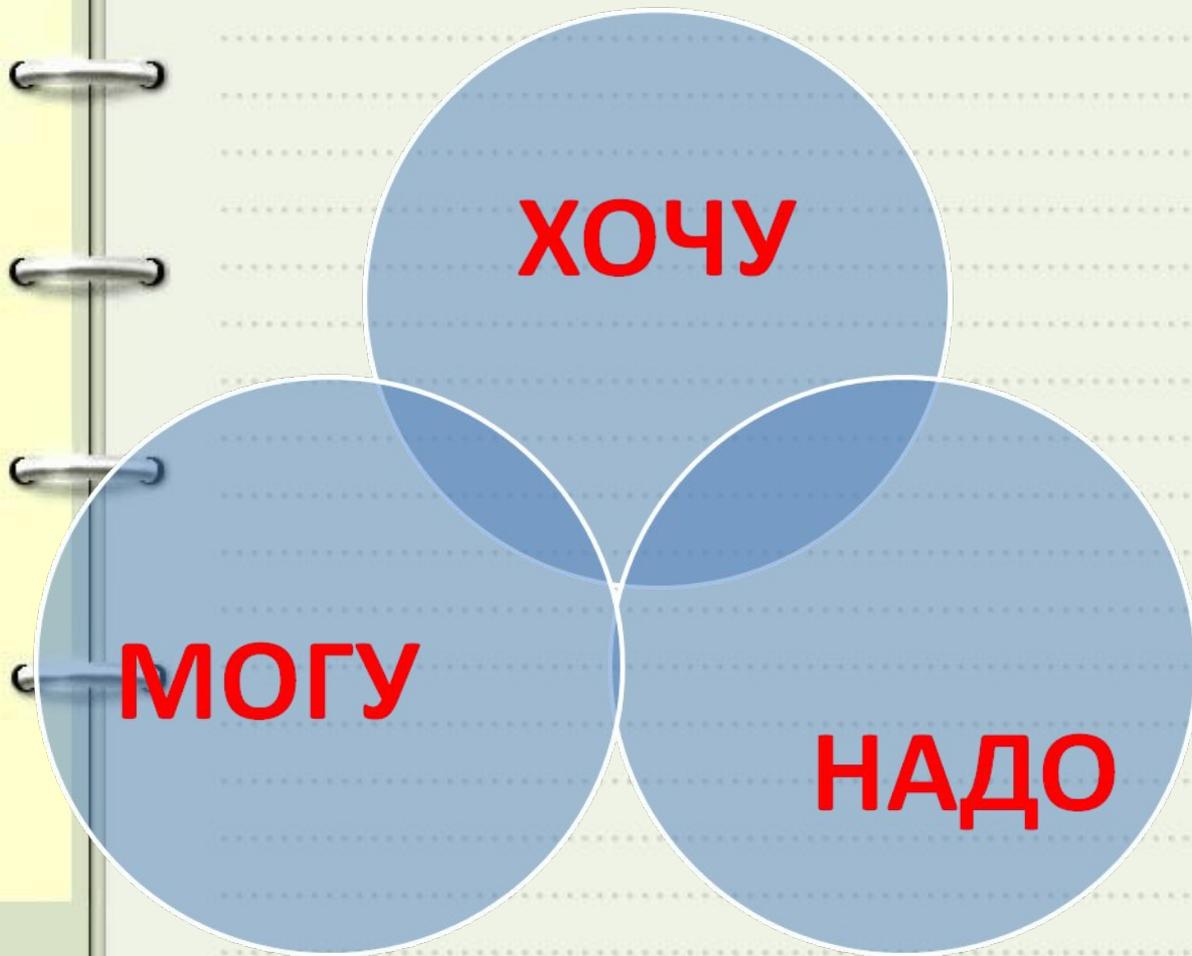
Склонности – это желание человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. Склонности условно обозначаются выражением «Я хочу».

Способности – это такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления профессионального самоопределения. Способности мы можем выразить словами «Я могу».

Профессиональные склонности и способности являются наиболее важными качествами человека, которые необходимы в правильном выборе профессии.

Таким образом, помимо «Хочу», «Могу» есть еще третья составляющая, которую мы называем словом «Надо» - потребности рынка труда. Если мы действительно хотим, чтобы наши воспитанники имели профессиональную, осмысленную и интересную в будущем работу, мы должны их обучить так, чтобы сходились.

**Графический самый надежный способ
выбора профессии выглядит так:**



ХОЧУ – Профессиональные склонности и интересы.

МОГУ – 1) Состояние здоровья.
2) Профессиональная подготовка и квалификация.

3) Профессиональные способности.

НАДО – Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства.

Ситуация профориентации, поиска работы, трудоустройство включены в программу предмета «Социально – бытовая ориентация» в специальный раздел «ИЩУ РАБОТУ» для учащихся 9 класса.

Цель программы – создание ситуации выбора жизненного пути и различные варианты решения (допрофессиональная адресная подготовка, обучение в ПУ, трудоустройство, взаимодействие со службой занятости и др.) Дроздовой Л. была составлена программа «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе» для учащихся 9 класса по основам психологии профориентации

Цель данного курса – оказать учащимся 9-х классов психологическую помощь в выборе профиля дальнейшего обучения.

Преподавание психологии в школе в настоящее время должно быть средством психокоррекционной работы. Она, как никакой другой предмет, представляет большие возможности для развития самосознания школьника, а тем самым – для саморазвития и самовоспитания. Понимание собственного внутреннего мира воспитывает уважение к внутреннему миру другого – понимание и уважение к чувствам, мыслям, переживаниям и сверстника, и взрослого. В этом состоит главный принцип парадигмы личностно-ориентированной педагогики, развиваемой сегодня общественным педагогическим сознанием.

Для реализации этой задачи преподавание психологии в школе должно отвечать актуальным потребностям школьника, учитывать его возрастные особенности, помогать ориентации учащегося в окружающем мире, давать знание о собственном внутреннем мире.

Реализация принципа практической направленности преподавания психологии в школе возможна при осуществлении базового положения отечественной психологической науки – развития психики в деятельности. В связи с этим основными методами преподавания психологии в школе должны быть так называемые активные методы – деловые игры, работа в малых группах, тренинги, тестирование.

Преподавателю следует обратить внимание на создание на занятиях психологии особой атмосферы доверия, принятия «безопасности», положительных межличностных контактов.

Результаты психодиагностической работы должны использоваться, прежде всего, для оказания как коррекционной помощи учащемуся со стороны психолога, учителей или родителей, так и для самокоррекции и самовоспитания учащихся.

Показателями эффективного освоения курса психологии следует считать не положительные оценки «знания» психологии, а рост самосознания учащихся, повышение их адаптации к условиям обучения в школе, положительный климат в классе, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни».

Программа курса состоит из двух частей.

1 часть – «Ориентация в мире профессий» - предлагает дать учащимся основные представления о мире профессий, о профессиограмме и психограмме, о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии.

2 часть – «Психологическая готовность к выбору профессии» - предполагает в процессе обучения сформировать у учащихся необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, ценностях, способностях.

Закрепление усвоенного материала каждой темы целесообразно проводить в виде различных упражнений и игровых форм.

На начало учебного года были проведены исследования на определение отношения учащихся к трудовой деятельности (69уч.) и профессиональной направленности.(30уч.)

**Отношение к трудовой
деятельности:**

Высокий уровень – 46%;

Средний уровень – 33%;

Низкий уровень – 21%;

Ориентация на будущее:

1. Буду работать – 30%

2. Буду учиться – 49%

3. Не знаю – 21%.

3. Профессиональная направленность – кем хочешь быть?

Учащиеся выделяют такие для себя профессии: милиционер, шофер, рыбак, продавец, воспитатель, плотник, механик, тракторист, электрик, парикмахер, массажист и др. Общее представление о профессиях у учащихся существуют, что нельзя сказать о профессионально – целевой направленности.

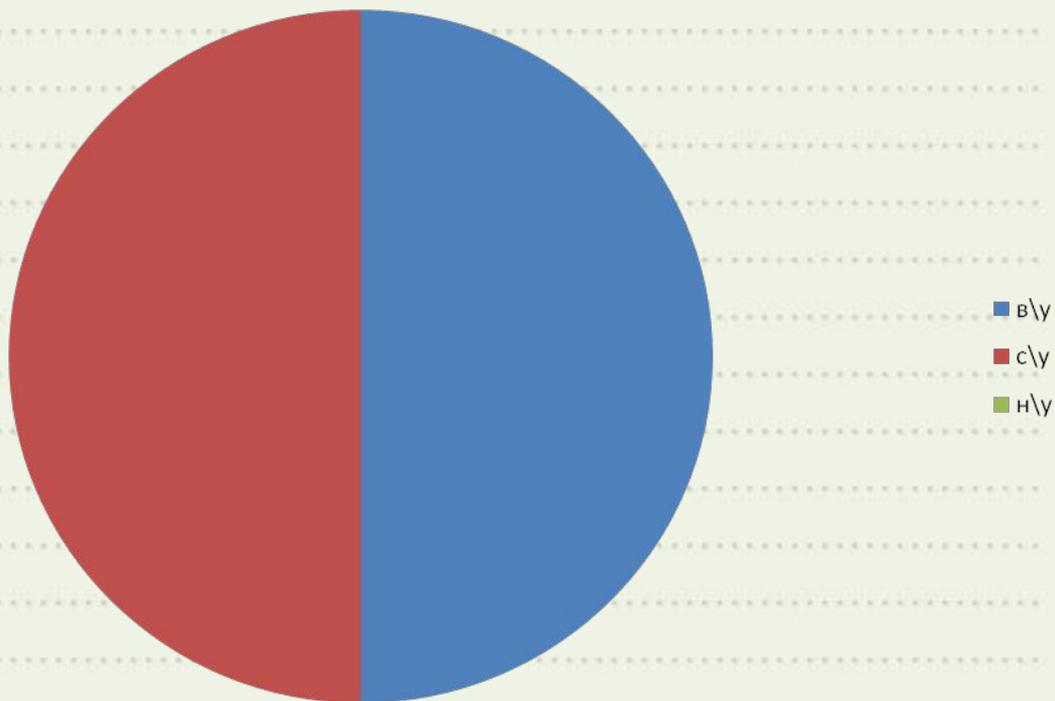
Надо отметить, что в школе-интернате в рамках психологического практикума проводится работа по выбору профессий и обучению практическим умениям и навыкам.

41% учащихся осознанно понимают. Что жизнь человека состоит не только из развлечений, главное для них – трудиться, учиться, иметь семью, но большой процент учащихся считают, что можно жизнь прожить, развлекаясь – **42%**.

Отношение к профессии:

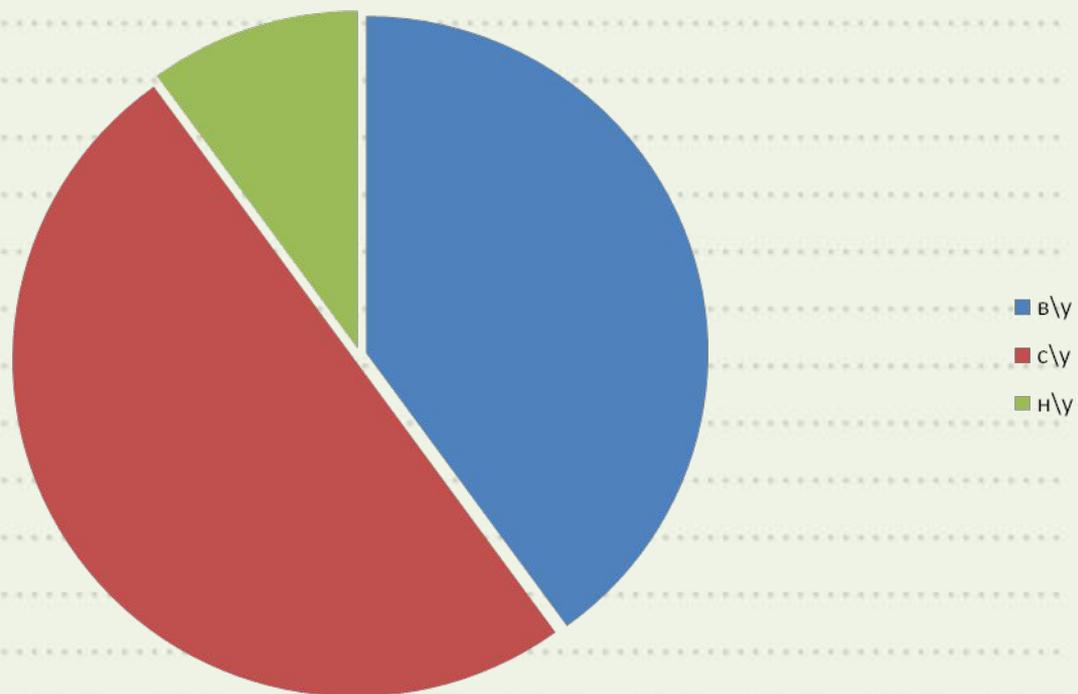
Анкетирование проходило в 7, 8, 9, классах (1- определился с выбором профессии, 2- определился, но не уверен, 3- еще не знаю).

7класс



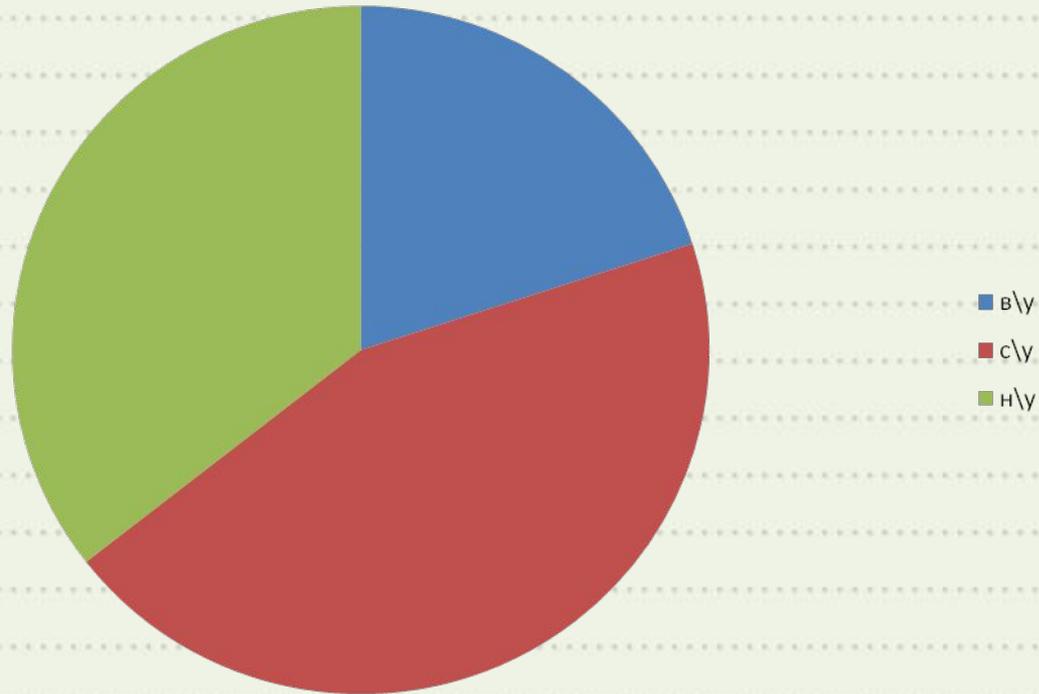
Высокий уровень – 50%, средний уровень – 50%, низкий уровень -0%

8класс



Высокий уровень -40%, средний -40%, низкий – 10%.

9класс



Высокий уровень – 18%, средний уровень – 40%,
низкий уровень – 32%.

По результатам диагностических исследований наглядно прослеживается отношение учащихся к выбору будущей профессии.

66% воспитанников определились, что после окончания коррекционной школы-интерната намерены продолжать учебу в ПУ п. Игрим, 44% учащихся еще не определились что будут делать после окончания коррекционной школы – интерната, 14% воспитанников намерены работать если получится.

В нашей коррекционной школе - интернате действует Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида система трудового обучения и воспитания, где предусмотрены основные виды труда, формы организации и типы занятий по трудовому обучению.

Цель:

Подготовка учащихся с заболеванием F-70 к самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

1. Воспитание нравственных качеств: трудолюбие, ответственности к трудовым заданиям, бережное отношение к имуществу.
2. Формирование знаний и умений по определенному трудовому профилю, умение их использовать в самостоятельной практической деятельности.
3. Развитие способности трудиться в коллективе.
4. Коррекция психофизических недостатков средствами труда.

**Основные виды труда, изучаемые в специальной
(коррекционной) школе-интернате для детей F-70**

Столярное дело

Швейное дело

Сельскохозяйственный труд

Резьба по дереву

Формы организации трудового воспитания

Учебные занятия	Производственная практика	Общественно полезный производительный труд	Кружковая работа
-----------------	---------------------------	--	------------------

Формы организации общественно полезной деятельности учащихся 8-70

Учебные занятия в мастерских
Производственная практика
Общественно полезны труд во внеклассное время
Выполнение поручений по классу, групповой комнате, спальне, игровой. Столовой
Проведение бесед о труде
Утренники, праздники, посвященные труду
Соревнования
Встречи с представителями различных профессий
Экскурсии на предприятия
Занятия технических кружков

**Виды общественно полезного труда в
специальной (коррекционной)
общеобразовательной школе-интернате для
учащихся F-70**

**Самообслужи-
вающий труд**

**Хозяйственно-
бытовой труд**

**Труд в порядке
шефства**

**Производи -
тельный труд**

Все программы построены по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала, направленного на формирование знаний, умений, навыков, которые помогут учащимся адаптироваться к окружающей среде, продолжить обучение в ПУ, найти работу с учетом рынка труда.

В нашей школе-интернате необходимо коллегиально проанализировать западающие направления трудовой и профессиональной подготовке и разработать соответствующие программы, которые реально и практически обеспечат грамотную и профессиональную адаптацию учащихся к современным рыночным условиям.

Только в таком случае можно будет с уверенностью сделать профессиональный выбор удачным и совместить.

«ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО»

Для вас, уважаемые педагоги, предлагается творческое задание, которое в результате поможет решить проблему трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся нашей школы-интерната:

Вам необходимо определить четыре основных составляющих данной системы -

Система профессиональной подготовки учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната, которые пользуются спросом на рынке труда