


# Технология модульного обучения



Теория и практика.



**Цель модульного обучения: содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.**

- **Сердцевина модульного обучения - учебный модуль, включающий: законченный блок информации; целевую программу действий ученика; рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации.**
- **Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.**

## Принципиальные отличия модульного обучения от других систем обучения состоят в следующем:

- Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.
- Изменяется форма общения учителя с учащимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего;
- ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;
- отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся



# ИСХОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИДЕИ:

- Модульное обучение базируется на деятельностном принципе:
- Модульная технология строится на идеях развивающего обучения:
- В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьника, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов
- Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени





# Структура модульной программы

- При разработке модулей следует **ИСХОДИТЬ ИЗ ИЗВЕСТНЫХ ПРИНЦИПОВ:**
  - частные дидактические цели учебных элементов в своей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля; реализация интегрированных целей всех модулей, в свою очередь, приводит к комплексной дидактической цели модульной программы;
  - реализованная обратная связь - основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль более жесткий, осуществляется учителем, а текущий и промежуточный (на стыке учебных элементов) - мягкий, проходит в виде само- и взаимоконтроля учащихся;
  - учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме;
  - при построении модуля соблюдается логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация;
  - структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа.

# ОГРАНИЧЕНИЯ

- **Уровень готовности школьников к выполнению самостоятельной учебной деятельности.**
- **Материальные возможности школы.**
- **Включение в модуль очень большого объема содержания деятельности, что создает дефицит времени.**

