

Педагогический проект

***«Развитие интеллектуальных
способностей младших
школьников на уроках и во
внеурочное время»***



Выполнила:

**учитель начальных классов
МОУ СОШ № 3 им.А.И.
Данилова
г. Уварово Тамбовской
области
Солопова А.А.**

*Способности не только проявляются
и существуют в деятельности,
они в деятельности создаются
и в деятельности развиваются.*

Б. М. Теплов

Актуальность проекта

Обращение к проектной теме продиктовано необходимостью совершенствования педагогического «инструментария» в условиях модернизации школьного образования

Парадигма современного образования предполагает воспитание думающей, инициативной личности, отказ от репродуктивной деятельности и развитие в обучении через творческие формы работы.

Одной из важнейших задач обучения детей младшего школьного возраста является развитие их общих интеллектуальных способностей (мышления, памяти, внимания). Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение.

Процесс образования ориентирован не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности.

Новизна проекта

- Новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса требуют новые образовательные стандарты и социум.
- Ученик уже не объект, а субъект учебно-воспитательного процесса.
- Главная задача школы – научить ребенка учиться, познать радость учения.
- Направленность на самообразование, самовоспитание, самореализацию.
- Важнейшее место в системе школьного образования отводится начальным классам, как базовому звену в развитии интеллектуально-творческой личности.

Гипотеза

Развитие интеллектуальных способностей младших школьников осуществляется, если

- ❖ учитываются индивидуальные, типологические и психофизические особенности развития учащихся;
- ❖ предусматривается использование ведущих форм, методов и средств обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности;
- ❖ совместная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на осуществление системного развития познавательной деятельности в учебном и внеучебном процессе.

Объект исследования

Интеллектуальные способности младших школьников

Предмет исследования

Развитие интеллектуальных способностей младших школьников как условие успешности обучения

Проблема исследования

заключается в поиске ответа на вопрос, какими должны быть содержание, методы, формы образовательно-воспитательного процесса, способствующие интеллектуальному развитию школьников.

Цель проекта:

Создание организационно-педагогических, методических условий и применение конкретных методов развития интеллектуальных способностей школьников на уроках и во внеурочное время.



Противоречия

Разный уровень развития интеллектуальных способностей обучающихся

Процесс усвоения материала

Разработка и реализация программы по развитию интеллектуальных способностей

Методы обучения

Диагностика интеллекта младших школьников

Объем получаемых знаний

умение обучающихся применять знания в практической деятельности

Обоснование проекта



Теоретическая база проекта основана на подходах Л.С. Выготского, И.С. Якиманской, И.Я. Каплуновича, Е.Я. Яковлевой, М.С. Соловейчика, методических положениях Г.А. Бакулиной, С.В. Иванова, Е.Н. Потановой, Тихомировой Л.Ф, Холодовой О.А.



Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Ориентация на личность с высоким уровнем сформированности различных качеств интеллекта, способную к самоопределению и свободному развитию, побуждает учителя к постоянному поиску путей обновления образовательного процесса, а также выявлению и созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия и развития интеллектуального потенциала учащихся.



Очевидной является практическая значимость опыта для повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Учащиеся младших классов с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития смогут, вне сомнения, на других ступенях обучения стать субъектами всех видов учебной деятельности. Наряду с этим они смогут более свободно повысить уровень своей коммуникативной компетенции.



Теоретический анализ, проведённый мною по проблеме исследования в процессе становления опыта позволил выделить следующие показатели интеллектуального развития младших школьников:

- сформированность умений школьников дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных;*
- сформированность их умений обобщать и абстрагировать;*
- сформированность умений устанавливать логические связи и отношения между понятиями и явлениями.*

Обоснование проекта

Для реализации поставленных задач на уроках применяю методiku комплексного интеллектуального развития младших школьников, разработанную Г.А. Бакулиной, методические разработки курса «Развитие познавательных способностей» О.А.Холодовой, систему развивающих упражнений Л.Ф.Тихомировой.

На основе материалов Бакулиной Г.А., Холодовой О.А. и Тихомировой Л.Ф. мною составлена и апробируется Программа развития интеллектуальных способностей младших школьников «Умники и умницы», рассчитанная на 4 года обучения.

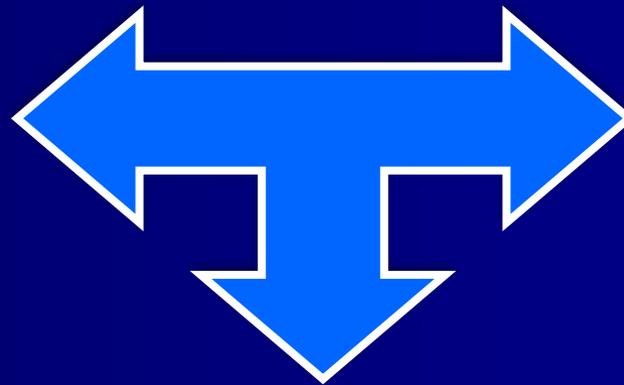
Система специально разработанных заданий и упражнений направлена на углублённое овладение учеником учебного материала и одновременное развитие ряда его важнейших интеллектуальных качеств: речи, внимания, памяти, мышления, наблюдательности.

Планируемые результаты.

- Развитие у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных отношений;
- развитие конструктивных умений и творчества;
- воспитание у учащихся наблюдательности, обоснованности суждений, привычки к самопроверке;
- умение детей подчинять свои действия поставленной задаче, доводить начатую работу до конца;
- формирование каждого ребенка как личности, развитие его творческих способностей;
- углубление уже усвоенных ранее знаний;
- увеличение объема понятий, представлений и сведений, которыми овладевает ученик; они составляют индивидуальный опыт школьника.
- сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Основные направления реализации профессионального проекта:

выбор системы обучения:
учебно-методического комплекса,
дидактических приемов и методов;



применение деятельностного подхода в организации образовательного процесса;

использование современных педагогических технологий.

Условия, обеспечивающие реализацию проекта

- **Образовательные программы.**

За время, прошедшее с последней аттестации, обучение вела по УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой (2004 – 2008 гг) и УМК «Школа России» (с 2008 г. – по настоящее время). Данные программы и учебники утверждены Министерством образования РФ.

- **Инновационные курсы.**

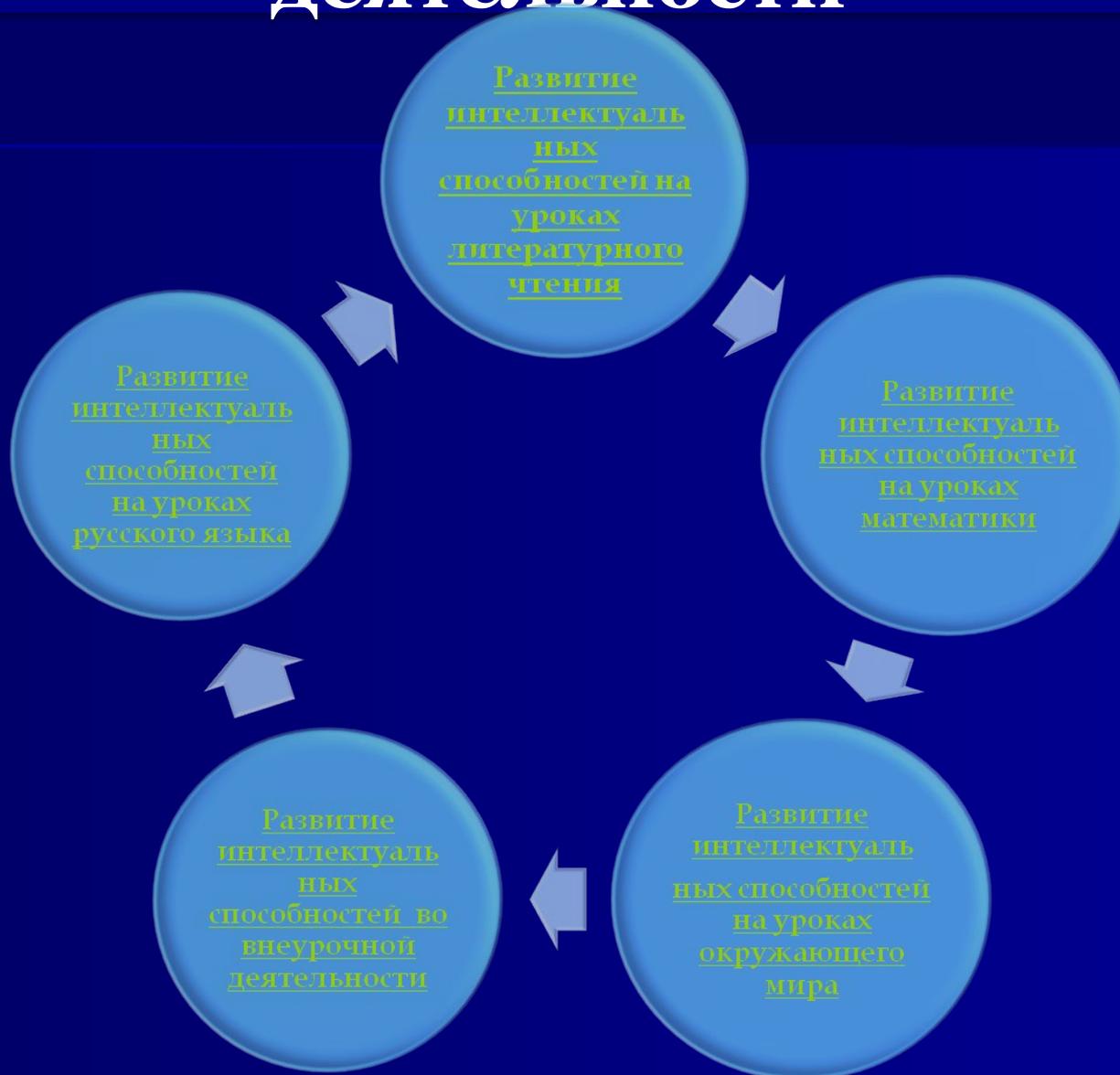
Согласно учебному плану школы с 1 класса ведется курс риторики, со 2 класса информатики и курс РПС.

- **Современное оснащение кабинета** является основным ресурсом для применения на уроке и во внеурочной деятельности информационно-коммуникативных средств обучения, призванных создать условия для освоения школьниками навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности

План проектной деятельности

Этапы	Задачи	Планируемый результат
1. Подготовительный (1 четверть 2008г – 1 класс)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изучение теоретической базы ❖ Знакомство с опытом других педагогов ❖ Отбор методических приемов и методов ❖ Разработка диагностических материалов ❖ <u>Диагностика интеллектуальных способностей первоклассников</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание теоретической базы для реализации проекта. ❖ Составление «Программы развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках и внеурочной деятельности»
2. Практический (ноябрь 2009 –апрель 2012)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Планирование работы. ❖ Разработка уроков с включением развивающих упражнений. ❖ Проведение внеклассных мероприятий интеллектуальной и творческой направленности. ❖ <u>Промежуточная диагностика</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие активной мыслительной деятельности ❖ Формирование активной творческой личности ❖ Формирование ключевой компетенции – личностного самосовершенствования
3. Контрольно-аналитический (4 четверть 2012г 4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Итоговая диагностика</u> Итоговая диагностика интеллектуальных способностей выпускников начальной школы. ❖ Подведение итогов реализации проекта 	Выявление эффективности применения «Программы развития интеллектуальных способностей»

Направления проектной деятельности



Успешность реализации проекта.

Методика комплексного интеллектуального развития позволила проявить своё творчество, усовершенствовать процесс проведения уроков, развить интеллектуальные способности. Апробация составленных заданий в практике работы показывает возрастание интереса к предметам со стороны учащихся.

У обучающихся формируются:

- способность к различным формам мышления,
- способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени;
- социальные компетентности, развивается социальный опыт учащихся.

Реализация проекта позволила :

- увеличить долю обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах повышенного уровня;
- долю обучающихся, занятых внеурочной деятельностью по различным предметам курса начальной школы;
- повысить мотивацию к учебной деятельности.

Выводы

- ❖ Применение системы развивающих упражнений способствует формированию личности школьника в целом. Заметно активизируется развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала, нравственных отношений.
- ❖ Наиболее эффективными путями развития познавательной активности школьников являются: комбинирование групповых, фронтальных, индивидуальных форм работы; использование традиционных и нетрадиционных методик организации урока; поэтапное применение игр и игровых ситуаций в учебном процессе; создание положительной эмоциональной атмосферы и обстановки доброжелательности и открытости в общении; предоставление возможности каждому ученику для интеллектуальной и творческой активности.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Бакулина Г.А. «Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка», 1, 2, 3, 4 кл., М. Владос, 2001
2. Генденштейн Л. , Малышева Е. «Энциклопедия развивающих игр». М. – Харьков, «Илекса», 1998
3. Гин С. «Мир логики», М. Вита- Пресс, 2001
4. Доман Г. “Как развивать интеллект ребенка”, М., АСТ, 1998.
5. Зак А.З. “Развитие умственных способностей младших школьников”, М., Просвещение, 1994.
6. Зак А.З. «Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет», Москва – Воронеж, 1999.
7. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2003
8. Сухин И.Г. «Занимательные материалы по логике, математике, развитию речи, русскому языку», М. Вако, 2004
9. Тихомирова Л.Ф. “Развитие интеллектуальных способностей школьника”, Ярославль, Академия развития, 1996
10. Тихомирова Л.Ф. « Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, Академия развития, 1996
11. Холодова О. «Юным умникам и умницам», курс РПС, 1,2, 3, 4, кл. , М. «РОСТ книга», 2002 – 2009 гг.
12. Статьи из журналов «Начальная школа»:
 - Тестов А.Р. «Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации» - № 2/ 99г.
 - Жалдак Н.Н. «Развитие логического мышления у младших школьников.» - № 7 / 2000г.
 - Тихоненко А.В. «Интеллектуальное развитие учащихся в процессе формирования геометрических понятий и представлений» - № 2/2001г.
 - Камышников В.Н. «Структура и содержание системы заданий, направленных на развитие интеллекта школьников» - № 6 / 2002г.
 - Яковлева С.Г. «Развитие логических суждений у младших школьников» - № 12/ 2002г.
 - Жукова З.П. «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры» № 5/2006г.



Информационно-образовательные программы и ресурсы Интернет

- <http://nsc.1september.ru/> Газета «Начальная школа» и сайт «Я иду на урок»
- www.4stupeni.ru/ Клуб учителей нач.школы
- www.nachalka.com www.nachalka.com Начальная школа - детям, родителям, учителям
- <http://www.school2100.ru> журнал «Начальная школа плюс до и после»
- <http://www.n-shkola.ru> журнал «Начальная школа»
- <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?r=937921495459348153439918>ИнтерГУ.ru интернет-государство учителей
- http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com ИКТ в начальной школе (сеть творческих учителей)
- <http://zavuch.info/> Информационный портал для работников системы образования
- <http://www.proshkolu.ru/user/solopova68> -личная страничка на сайте «Про школу, ру»
- <http://www.kenguru.sp.ru> Конкурс «Кенгуру»
- <http://www.rm.kirov.ru/> Русский медвежонок
- <http://www.dompolnajachasa.at.ua>-http: //www. dompolnajachasa.at.ua-_- презентации для детей
- <http://viki.rdf.ru/> сайт презентаций
- Электронные образовательные пособия, учебники и энциклопедии.



Формы внеурочной деятельности



Формы внеурочной деятельности



Интеллектуальный марафон «Школа разведчика»



Проект «Масленица»



КТД «Мисс Осень»



Экскурсия в Ивановку. Усадьба С.В.Рахманинова

