

Электронные формы учебников в начальной школе - новый инструмент реализации требований ФГОС НОО

*«Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я, может
быть, запомню,
Вовлеки меня, и я пойму».*
Конфуций

**Сидоренко Елена
Алексеевна**
учитель начальных
классов
МАОУ гимназия
УМК «Начальная
школа 21 век»



Нормативная база

Приказ №1559 от МОиН РФ № 1559 от 8 декабря 2014 г.

Приказ Минобрнауки России от 8 декабря 2014 г. № 1559 г. Москва «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников ...»

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»



Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Дата подписания: 29.12.2012

Дата публикации: 31.12.2012 00:00

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобрен Советом Федерации 28 декабря 2012 года

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона является общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

2. Настоящий Федеральный закон устанавливает принципы, организационные и законодательные основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществляемой образовательной деятельности, определяет правила выполнения функций и отношений в сфере образования.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый интегрированный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым феноменом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Дата подписания: 29.12.2010

Дата публикации: 16.01.2011 00:00

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

Регистрационный N 18993

В соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст. 1650, 2002, N 1 (ч. 1), ст. 2; 2003, N 2, ст. 167, 2003, N 27 (ч. 1), ст. 2700, 2004, N 33, ст. 3407, 2005, N 19, ст. 1752, 2006, N 1, ст. 10, 2006, N 52 (ч. 1), ст. 5494, 2007, N 1 (ч. 1), ст. 21, 2007, N 4 (ч. 1), ст. 28, 2007, N 27, ст. 3213, 2007, N 46, ст. 5354, 2007, N 48, ст. 6070, 2008, N 24, ст. 2801, 2008, N 29 (ч. 1), ст. 3418, 2008, N 30 (ч. 2), ст. 3616, 2008, N 44, ст. 4984, 2008, N 52 (ч. 1), ст. 6223, 2008, N 1, ст. 17, 2010, N 40, ст. 4969) и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 31, ст. 3295, 2004, N 8, ст. 661, 2004, N 47, ст. 4666, 2005, N 39, ст. 3953) устанавливаю:

1. Утвердить санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (приложение).

2. Внести в действовавшие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы с 1 сентября 2011 года:

Нормативы СанПиН (24.11.2015)

Максимальная непрерывная продолжительность использования **компьютеров с жидкокристаллическим монитором** на уроках составляет:

1–2 класс — 20 минут 3–4 класс — 25 минут
5–6 класс — 30 минут 7–11 класс — 35 минут

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно **с интерактивной доской** на уроках не должна превышать

1–4 класс — 5 минут 5–11 класс — 10 минут

Суммарная продолжительность использования **интерактивной доски** на уроках должна составлять не более

1–2 класс — 25 минут 3–11 класс — 30 минут

Что такое электронная форма учебника (ЭФУ)?

Электронное издание

соответствует по структуре,
содержанию
и художественному оформлению
печатной форме учебника



снабжено мультимедийными элементами
и интерактивными ссылками,
расширяющие
и дополняющие содержание учебника

Кому и для чего нужна электронная форма учебника?

Для учителя

Делает урок более динамичным

Экономит время при подготовке к урокам

Помогает реализовать системно-

деятельностный подход

и требования ФГОС

Для учащихся

Предоставляет инструменты для самоконтроля

Повышает вовлеченность и интерес

Помогает индивидуализировать обучение

Все учебники в одном устройстве



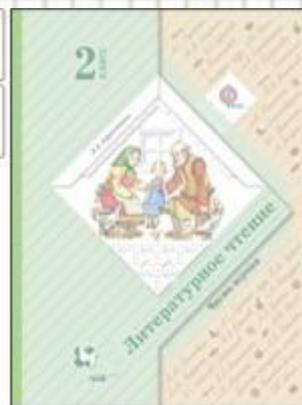
Итальянский язык. 7 кл.
Электронная форма учебника.
Изд.1



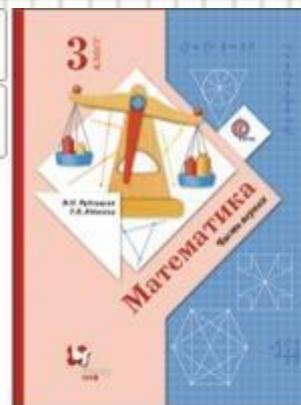
Итальянский язык. 8 кл.
Электронная форма учебника.
Изд.1



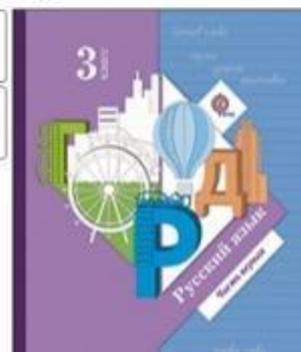
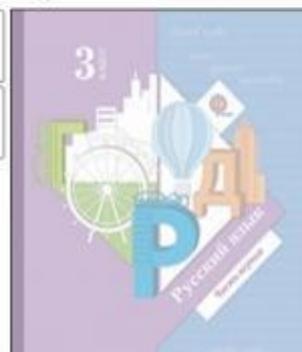
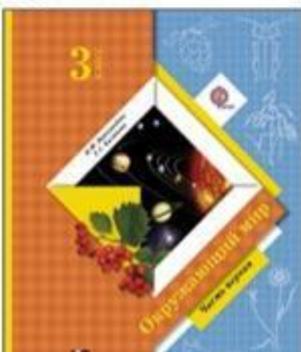
Литературное чтение. 1 кл.
Электронная форма учебника.
Изд.1



Литературное чтение. 2 кл.
Электронная форма учебника.
Изд.1



Математика. 3 кл.
Электронная форма учебника.
Изд.1



Навигация по учебнику математики

Азбука Про учебник Новая вкладка

azbukai/catalog/55e4871731a174052c197e42/bundle/4495_cut_end.pdf

Страница(ы) 1 из 140

Соединение с сервером отсутствует. Проверьте настройки сети.

Числовые равенства и неравенства	3
Деление круга и окружности на равные части	12
Умножение суммы на число	21
Умножение на 10 и на 100	28
Умножение в случаях вида 50 · 9 и 200 · 4	37
Прямая	44
Умножение на однозначное число	54
Измерение времени	66
Деление на 10 и на 100	79
Нахождение однозначного частного	88
Деление с остатком	97
Деление на однозначное число	105
Умножение в случаях вида	

Тетрис

Начальная школа XXI века

В.И. Рубцова
Т.В. Юдина

Математика

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций

3 класс

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

В двух частях

Часть вторая

5-е издание, исправленное

Москва
Издательский центр «Веста»-Граф
2013

RU 18:56 12.02.2016

26.U3.ZU16

<http://aida.ucoz.ru>

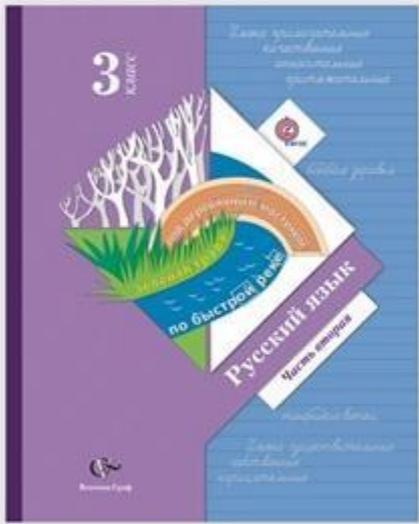
Навигация по учебнику русского языка

Азбука Про

Содержание | Новая вкладка

azbuka://catalog/55e47eec31a174052c197ce4/bundle/4467/index.xhtml

Соединение с сервером отсутствует. Проверьте настройки сети.



Условные обозначения

- Урок 76. Учимся писать изложение
- Урок 77. Изменение имён существительных по падежам
- Урок 78. Падеж имён существительных**
- Урок 79. Падеж имён существительных
- Урок 80. Учим слова с удвоенными согласными в корне
- Урок 81. Учимся писать письма
- Урок 82. Падеж имён существительных
- Урок 83. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных
- Урок 84. Падеж имён существительных
- Урок 85. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-
- Урок 86. Работаем с текстом

? Как пользоваться этим учебником

RU 18:53 12.02.2016

Информационные мультимедийные объекты



Дополнительный текст



Примеры решения задач



Из истории, это интересно



Справочные материалы



Аудиоматериалы



Видеоматериалы



Изображения



Карты



Схемы, диаграммы, графики



Гиперссылки

Тренировочные и контрольно-измерительные объекты



Задания с прослушиванием



Интерактивные задания



Интерактивные задания сложного уровня



Интерактивные задания дополнительные



Практикум (набор интерактивных заданий для самоконтроля)



Задание неинтерактивное

Контрольно-измерительные материалы



Итоговая работа

Интерактивное задание урок русского языка

Азбука Про
Урок 88 Новая вкладка
azbuka://catalog/55e47eec31a174052c197ce4/bundle/4467/Chapter13.xhtml#obj-74305

Соединение с сервером отсутствует. Проверьте настройки сети.

Упражнение **1.** Образуй от данных слов новые слова, в которых будет сочетание **-енк-** или **-инк-**.

горошина, песня, сосна, смородина, жемчужина, башня, проталина



Упражнение **2.** Спиши, добавляя нужный суффикс.

Накупил светляч...
Сухарей на пятач...
Дело было к ночи,
Жил он возле Сочи.
(И. Демьянов)



Упражнение **3.** Составь слова, запиши их. Подчеркни орфограммы.

Интерактивное задание урок русского языка

1

Образуй от данных слов новые слова с сочетанием **-енк-** или **-инк-**.

горошина

песня

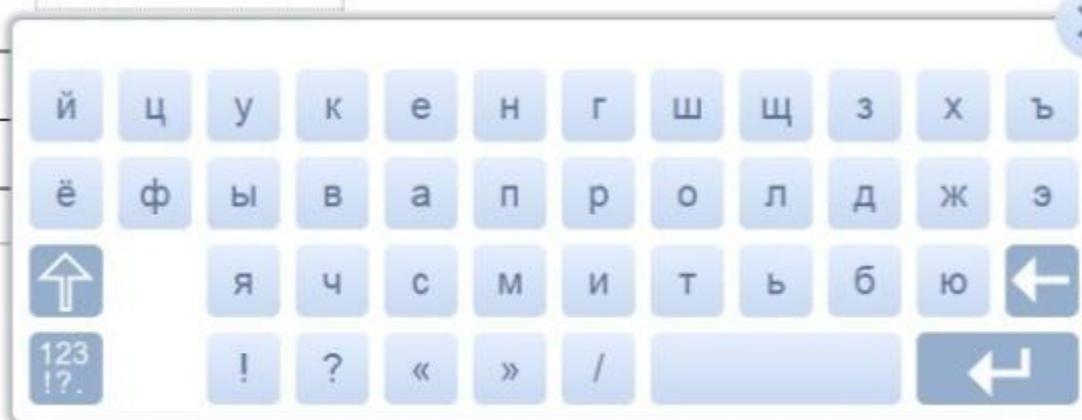
сосна

смородина

жемчужина

башня

проталина



Правильный ответ

?

Проверить



Интерактивное задание урок русского языка

1

Распредели имена существительные по столбикам.

капуста гнездо декабрь плечо ребёнок рыба бой дедушка свет кастя >

1-е склонение

2-е склонение



Правильный ответ

?

Проверить

Аудиоматериалы на уроке развития речи

Урок 86 Работаем с текстом

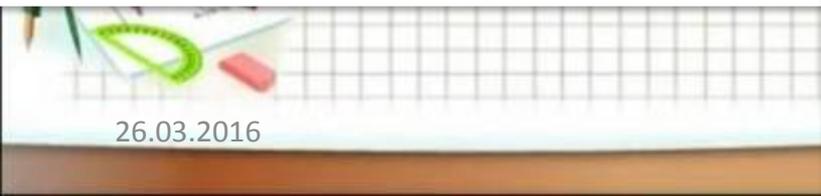
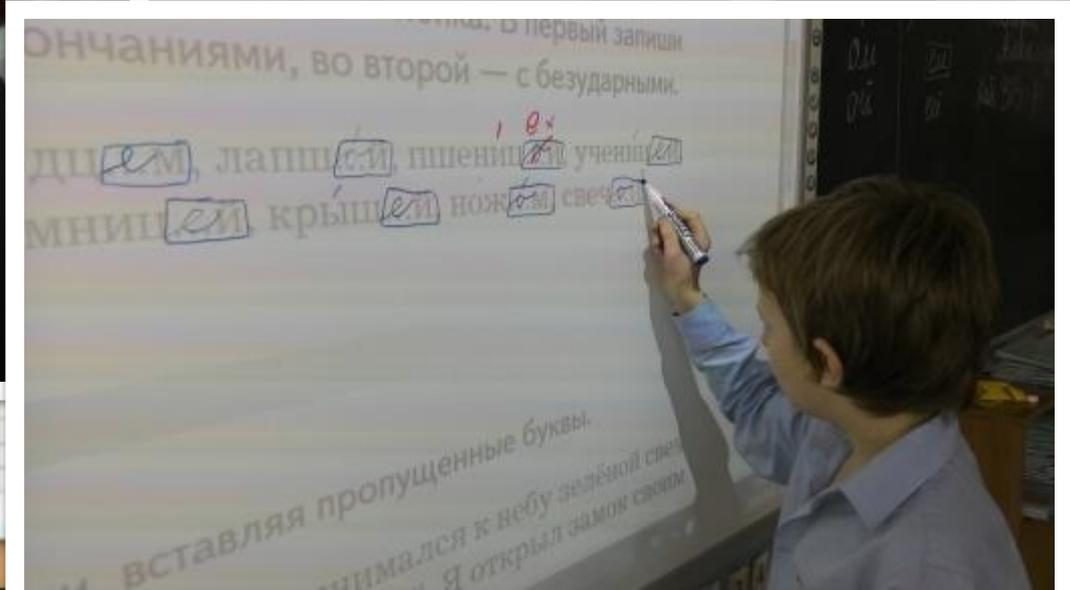
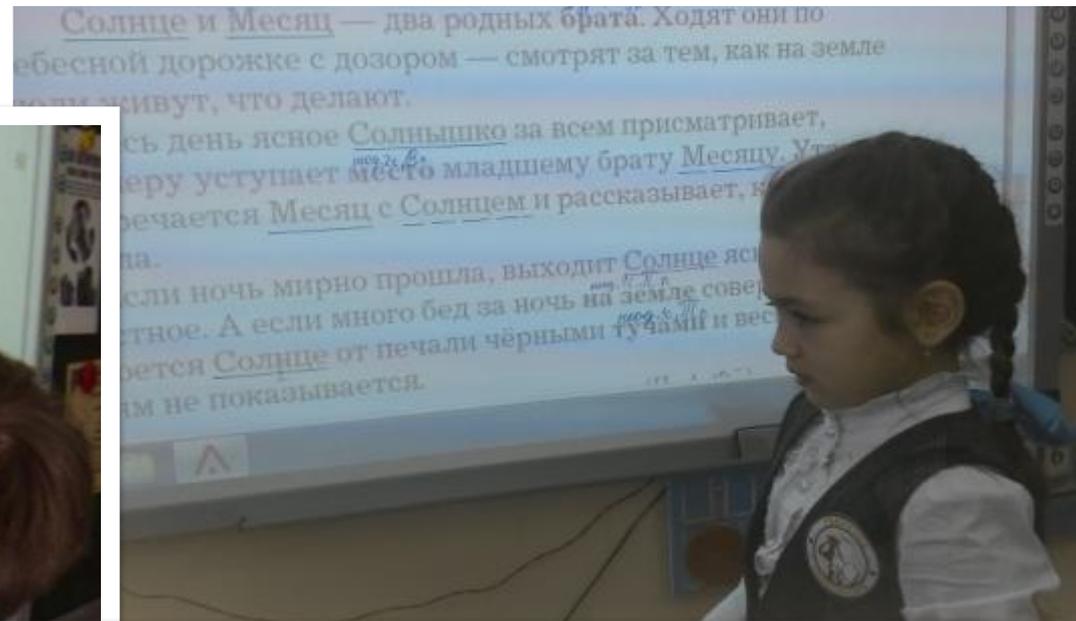
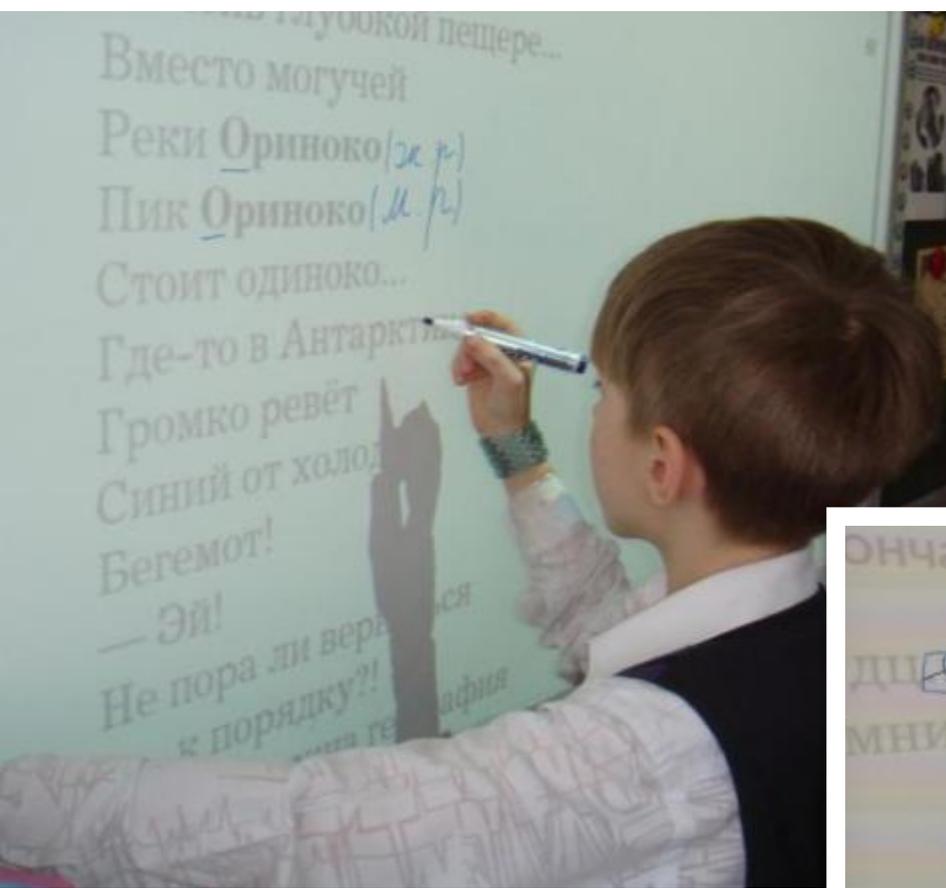
Упражнение 1. Прочитай отрывок из рассказа по выбору Чехова «Белолобый». Определи описание, а в какой — повествование. Запиши заголовок. Из части, которую ты определил как описание, выпиши слова, указывающие на последовательность



При описании у тебя должен получиться застывший кадр, а при повествовании — последовательная смена кадров, как в фильме.

Видя, что его не боятся и даже не обращают на него

Возможность не только просматривать информацию, но и писать на экране.



Аудиоматериалы на уроке русского языка

Словарный диктант

Урок **144**

Правописание местоимений

Правописание

172

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 2.



Словарный диктант



Справочные материалы

урок русского языка

Осенью летят с (берёзка) Димке под ноги золотые листья.
(По Ф. Халтурину)

Упражнение **3.** Найди и исправь ошибки. Постарайся объяснить
 причину их появления. Обозначь те части слова, в которых
допущены ошибки.

53

Мы с папай хотели купить сабаку. Мама говарила, что надо
купить маленькую собаку, а я хотел большую.

Упражнение **4.** Выпиши слова, в которые нужно вставить букву.



мес...ный, вкус...ный, рус...кий, со...нце, ужас...ный,
пас...ажир, суб...ота, чудес...ный, капус...ный, килограм...,
опас...ность, чу...ствовать, уча...ствовать, пер...он, ал...ея,
клас...ный

Интерактивное задание урок русского языка

1

Вставь пропущенные буквы.

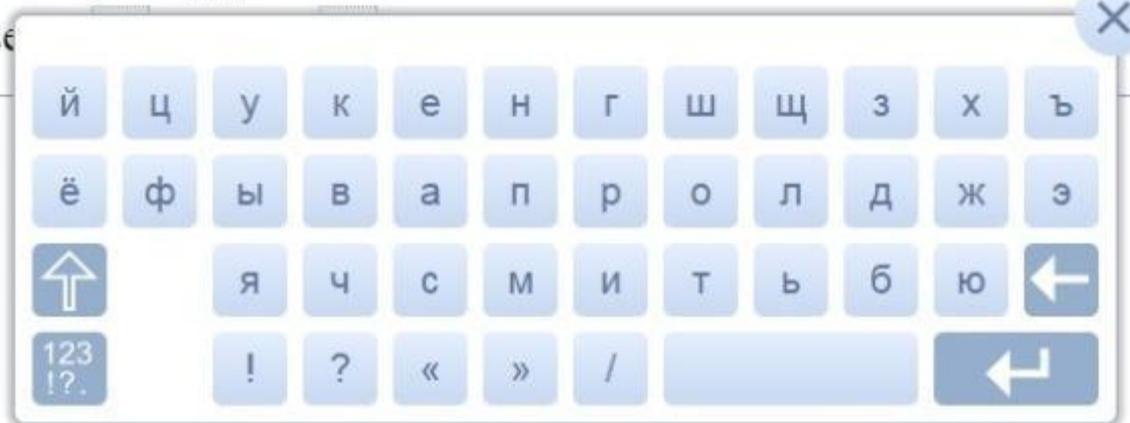
Б| |ётся как рыба об лёд.

Было дел | |, да с | |бака с | |ела.

Б | |льшому к | |раблю — б | |льшее плаванье.

Вертится, словно ужа с | |ел.

Всяк ч | |лове



Правильный ответ

?

Проверить

Пример задания, выполненного с ошибкой и без ошибок

1
Вставь пропущенные буквы.

Б **ь** ётся как рыба об лёд.

Было дел **о** , да

Б **о** льшому к **о**

Вертится, словн

Всяк ч **е** ловек

Есть ошибки, попробуй ещё раз.

OK

1
Вставь пропущенные буквы.

Б **ь** ётся как рыба об лёд.

Было дел **о** , да

Б **о** льшому к **о**

Вертится, словн

Всяк ч **е** ловек

Молодец!

OK

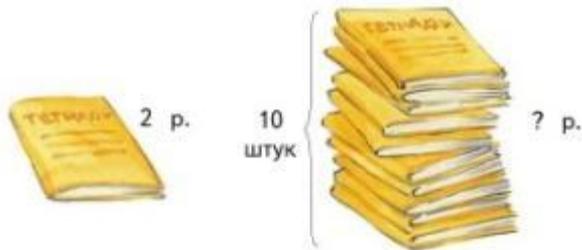


Страница учебника математики

Страница(ы) 29-30 из 140

ом отсутствует. Проверьте настройки сети.

5. Составь и реши задачу.



6*. Миша сказал: «Чтобы умножить 4 на 10, можно к числу 4 прибавить 0». Получит ли Миша правильный результат? Поясни свой ответ.

7. Назови результаты.

$$\begin{array}{lll} 12 \cdot 10 & 40 \cdot 10 & 10 \cdot 58 \\ 38 \cdot 10 & 90 \cdot 10 & 10 \cdot 76 \end{array}$$

8. В четырёх коробках по 10 яиц. К завтраку сварили 6 яиц. Сколько яиц осталось?

9. Вырази длину в сантиметрах.

$$\begin{array}{lll} 9 \text{ дм} & 8 \text{ дм } 4 \text{ см} & 20 \text{ дм } 6 \text{ см} \\ 4 \text{ дм} & 12 \text{ дм } 5 \text{ см} & 1 \text{ дм } 1 \text{ см} \end{array}$$

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см} \quad 5 \text{ дм} = 5 \cdot 10 \text{ см} = 50 \text{ см}$$

10. Найди произведение.

$$\begin{array}{llll} 5 \cdot 100 & 7 \cdot 100 & 100 \cdot 2 & 100 \cdot 4 \\ 3 \cdot 100 & 6 \cdot 100 & 100 \cdot 9 & 100 \cdot 10 \end{array}$$

30

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

Найдём произведение чисел 8 и 100.
 $8 \cdot 100$ — это 8 по 100, то есть 8 сотен.
Значит, $8 \cdot 100 = 800$.

Чтобы умножить число на 100, можно к записи этого числа приписать справа два нуля.

11. Какое число получится, если умножить: сотню на десяток, 6 десятков на десяток, десяток на десяток?

12. Петя купил порцию мороженого за 8 р. 50 к., а Катя — за 9 р. 25 к. Сколько копеек стоит каждая порция? На сколько копеек одна порция дороже другой?

13. В куске 9 м 20 см шёлка. От этого куска отрезали 85 см. Сколько шёлка осталось?

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

14. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} (3 + 9) \cdot 4 & (8 + 7) \cdot 3 & 1\,000 - 100 \\ (9 + 8) \cdot 5 & 200 - 1 & 1\,000 - 10 \\ (6 + 6) \cdot 6 & 400 - 7 & 1\,000 - 1 \end{array}$$

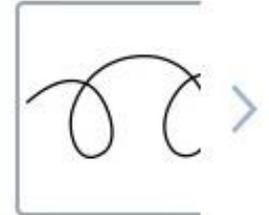
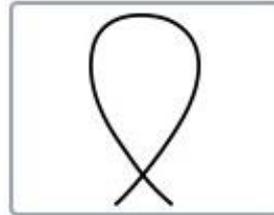
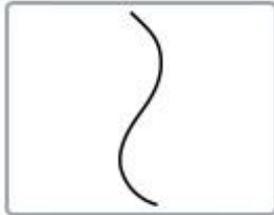
15*. Учительница начертила на доске квадрат. Ученики вычислили его периметр и площадь. В обоих случаях получилось одно и то же число. Какой может быть длина стороны такого квадрата в дециметрах? Решите задачу подбором.

31

Интерактивное задание (математика)

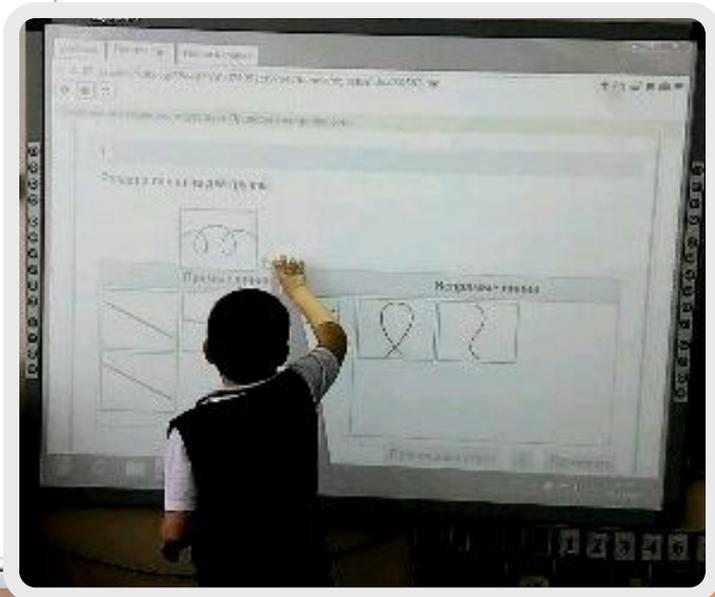
1

Раздели линии на две группы.



Прямые линии

Непрямые линии



Правильный ответ

?

Проверить

Интерактивные задание (математика)

1

Расположи значения величин в порядке увеличения. Если необходимо, воспользуйся сведениями из рубрики «Путешествие в прошлое».

27 л

1 ведро

15 л

45 л

2 ведра

1 бочка

1

Вычисли устно и запиши результаты.

$5 \cdot 8 + 58 = \boxed{1}$

$81 : 9 + 81 = \boxed{}$

$24 : 3 \cdot 2 = \boxed{}$

$64 - 6 \cdot 4 = \boxed{}$

$75 - 5 : 5 = \boxed{}$

$24 : (3 \cdot 2) = \boxed{}$

Правильный ответ

?

Проверить

Calculator interface with a grid of buttons for digits (1-9, 0), parentheses, arithmetic operators, and a back arrow. A close button (X) is in the top right corner.

Правильный ответ

?

Проверить

Тренировочные и контрольно-измерительные объекты

Даны числа: 48, 30, 222, 9, 125, 60, 77, 390.
Верны ли высказывания?

1. Некоторые числа записаны одинаковыми цифрами.
2. Среди данных чисел есть хотя бы одно число, которое делится на 10.
3. Любое из этих чисел больше 30.
4. Каждое из этих чисел не меньше 5.
5. Среди данных чисел нет однозначных.

Верно
 Неверно

1

Выбери единицы измерения величин.

Масса кота 4 ...

см

Площадь кухни 10 ...

м²

Вместимость банки 3 ...

л

Высота шкафа 23 ...

дм

Длина стола 110 ...

кг

Правильный ответ

?

Какие время суток показывают часы?

утро день вечер

утро

вечер

день

Правильный ответ

Прокрутить

Солнце — звезда

Солнце — это звезда, огромный огненный шар. Вокруг Солнца вращаются восемь планет. Солнце, планеты, а также более мелкие космические тела составляют Солнечную систему. Солнце — самое большое тело в Солнечной системе. Возраст Солнца — более 5 миллиардов лет. На поверхности Солнца температура около 6 тысяч градусов, а внутри него — 15 миллионов градусов.

Этот удивительный мир

Человек постепенно познавал природу, накапливая наблюдения. Древние люди многого не понимали. Например, они наблюдали восход и заход светила, но правильно объяснить это явление не могли. Все древние народы считали Солнце живым существом и поклонялись ему как божеству. Древние славяне верили, что Солнце живёт там, где Земля сходится с Небом. Каждое утро выезжает бог Солнца (Дажьбог) на своей колеснице, запряжённой белыми огнедышащими конями, и объезжает по кругу свои небесные владения. Одна сестра Солнца — Утренняя Заря — выводит коней из конюшни, а другая — Вечерняя Заря — заводит их назад.

Обсудим вместе

Что расскажут о Солнце люди разных профессий: астроном, земледелец, художник?

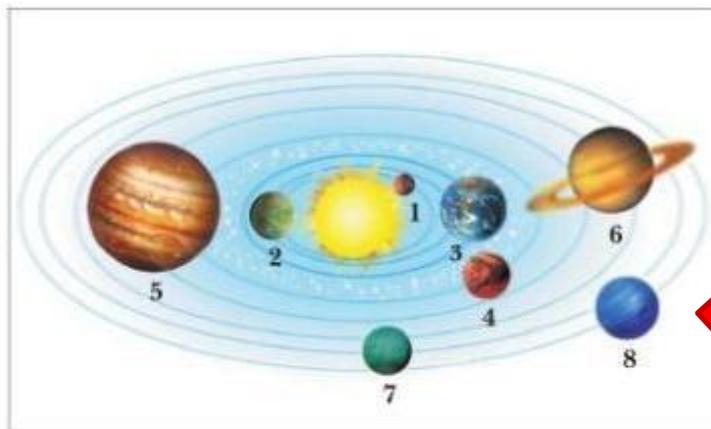
14

Объясним, как можно понять поговорку: «Солнце встаёт, так и день настаёт».

 Как представляли люди Солнечную систему до Коперника? Что ты знаешь об этом польском учёном?

 XVI (16) век, польский городок, Земля — центр Вселенной, *астрономия*, Земля вращается вокруг Солнца.

 Рассмотрите схему строения Солнечной системы. Определи, какие планеты находятся ближе всех к Солнцу, а какие — отдалены от неё.



Планеты Солнечной системы. 1. Меркурий. 2. Венера. 3. Земля. 4. Марс. 5. Юпитер. 6. Сатурн. 7. Уран. 8. Нептун

15

Инструменты для самоконтроля (окружающий мир)

1

Какие особенности строения рыб позволяют им хорошо плавать?

- Наличие большого числа зубов
- Наличие плавников
- Обтекаемая форма тела
- Деление тела на голову, туловище, хвост
- Сжатое с боков тело
- Разнообразная окраска тела

Правильный ответ

?

Проверить

1

Отметь планеты Солнечной системы:

Юпитер	Сатурн	Луна	Меркурий	Венера
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Созвездие Лиры	Нептун	Полярная звезда	Земля	Марс
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Правильный ответ

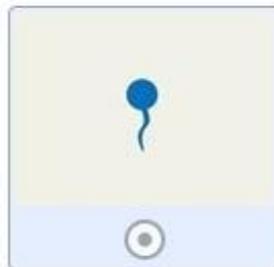
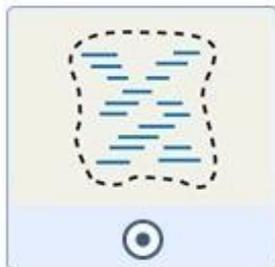
?

Проверить

Интерактивное задание (окружающий мир)

1

Установи соответствие между условными обозначениями плана местности и их расшифровкой.



Мост

Смешанный лес

Родник

Болото

Тропа

Кустарники

Правильный ответ

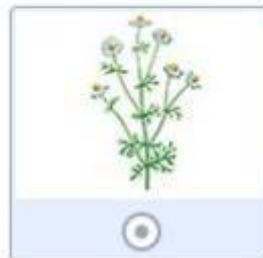
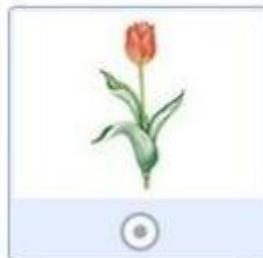
?

Проверить

Интерактивное задание (окружающий мир)

1

Раздели растения на группы – деревья, кустарники, травы (проведи классификацию).



Травянистые
растения

Деревья

Кустарники

Правильный ответ

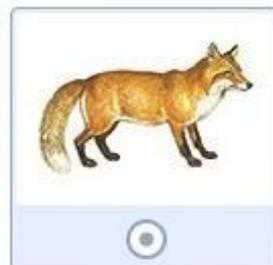
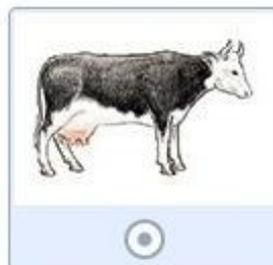
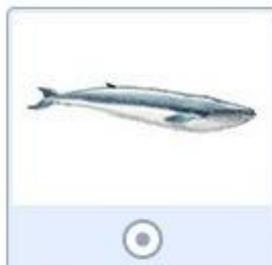
?

Проверить

Интерактивное задание (окружающий мир)

1

Установи соответствие между животным и назначением его хвоста.



Одеяло

Руль

Защита от насекомых

Средство общения

Парашют

Оружие нападения

Правильный ответ

?

Проверить

Работа с тренировочными материалами (окружающий мир)

1

Какие свойства имеет вода в разных состояниях?

Жидкое

Твёрдое

Газообразное

Сохраняет свою форму

Хрупкость

Занимает весь предоставленный объём

Летучесть

Текучесть

Принимает форму сосуда

Правильный ответ

?

Проверить

1

Выбери высказывание, которое содержит ошибку.

Белки, бобры делают запасы корма на зиму.

В неурожайные годы кабаны, лисы, олени покидают места обитания и уходят туда, где смогут прокормиться.

Многие птицы, спасаясь от холода и голода, улетают в другие страны.

К зиме шерсть медведей, бурундуков, ежей меняет окраску.

Правильный ответ

?

Проверить

Интерактивный тест (окружающий мир)

Российская империя

1 2 3 4 5

Выбери правильный ответ.

Наше государство стало называться Российской империей с

1821 года

1721 года

1900 года

2007 года



Правильный ответ

?

Проверить

Изображение (окружающий мир)

Что создавалось трудом крестьянина?

Как возникло на Руси земледелие? Какие растения выращивал крестьянин? Какими качествами обладал крестьянин-труженик?

Труд в крестьянском хозяйстве

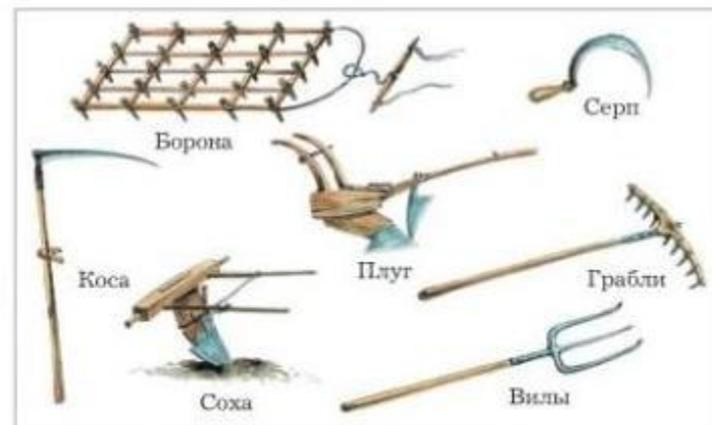
Постепенно менялся труд земледельца. На смену примитивным орудиям труда приходили более совершенные. Постепенно расширялось и число культур, которые выращивали крестьяне. Это были рожь, гречиха, овёс, пшеница, ячмень. И всё-таки рожь оставалась главной кормилицей сельского жителя. Почему? Рожь считалась самой надёжной и неприхотливой культурой.

Трудились крестьянин не только в поле. В крестьянских хозяйствах держали скот (корову, лошадь, свиней, овец), домашнюю птицу. Корову в деревне называли главной кормилицей, а лошадь — главной работницей. На ней пахали поле, вывозили сено и дрова, перевозили зерно в амбар...

Весь домашний труд лежал на плечах хозяйки крестьянского дома, ей помогали старшие дочери. Хозяйка вставала чуть свет и целый день работала без устали: доила коров, кормила скотину, стирала, готовила еду, работала на огороде, приводила в поряд-

док дом. Долгие зимние вечера коротали женщины за прядением, вышиванием, шитьём, ткачеством.

Рассмотри рисунки. Расскажи, какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохозяйственных орудий.



Орудия сельскохозяйственного труда



Попробуй объяснить совет: «Бросать семя в землю лучше в безветренную погоду».



Обсудим вместе

Рассмотрим рисунки на с. 100–101 и ответим на вопрос: «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» Сверим свои ответы с текстом.

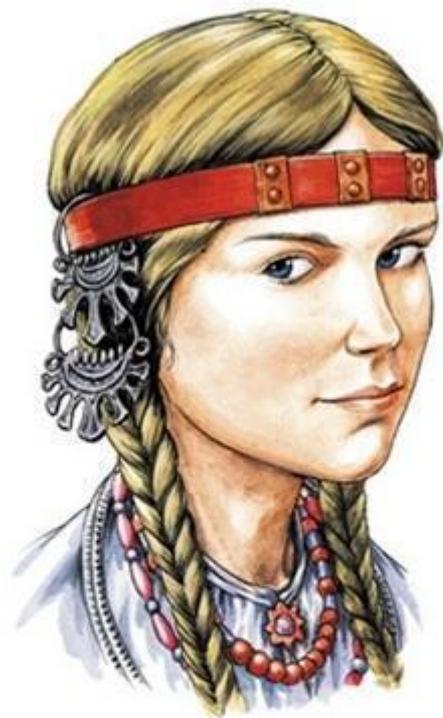
Галерея рисунков (окружающий мир)



Снежный барс



Галерея изображений (окружающий мир)



Старинный головной убор – венчик



Галерея изображений (окружающий мир)



М. Клодт. На пашне



Модели использования ЭФУ в обучении

Материально-техническое обеспечение	Применение ЭФУ
Компьютер учителя, проектор, интерактивная доска в классе	Фронтальная работа на уроке
Домашние компьютеры учащихся	Выполнение домашнего задания, работа с тренажерами, опережающие задания, модель «Перевернутый класс»
Мобильный или компьютерный класс	Работа в парах и группах, работа с тренажерами, метод кейсов, мини-исследования, виртуальные лаборатории и практикумы, модель «Смена рабочих зон»
1 компьютер: 1 ученик или собственные электронные	Применимы любые перечисленные направления и модели

Сайт «Азбука», где можно скачать учебники.

The screenshot shows the website e-azbuka.ru. The browser address bar displays the URL. The navigation menu includes links for 'О нас', 'Пресс-Центр', 'Партнёры', 'Контакты', 'Новости', 'Помощь', and 'Вход'. Below this, there are buttons for 'Магазин', 'Школам', 'Учителям', 'Родителям', and 'ОУО', along with a phone number '8 (800) 555 43 88' and the text 'бесплатно по РФ'. The main banner features a hand holding a tablet displaying a diagram of a human body with arrows pointing to various organs, and the text 'ЗНАКОМЬТЕСЬ, «АЗБУКА»'. Below the banner are buttons for 'УСТАНОВИТЕ ПРИЛОЖЕНИЕ' with logos for Windows, App Store, and Google play. At the bottom left, it says 'ПОДКЛЮЧЕНО ШКОЛ' followed by a digital counter showing '4950'. The right sidebar is titled 'НОВОСТИ' and contains two news items with dates and titles.

Application for Windows | Download on the App Store | GET IT ON Google play

ПОДКЛЮЧЕНО ШКОЛ 4950

НОВОСТИ

16.12.2015
Открытие в Нижнем Новгороде регионального ресурсного центра повышения квалификации

Компании Азбука и СитиМедиа подписали соглашение об открытии на базе интерактивного демо-зала СитиМедиа первого образовательного ресурсного центра повышения квалификации работников общего образования по вопросам использования электронных форм учебников.

12.12.2015
УМЦ компании «Азбука» и НОЧУ «Институт новых технологий» запускают программу повышения квалификации

Учебно-методический центр компании «Азбука» и Научно-образовательное частное учреждение «Институт новых технологий» запускают федеральную программу повышения квалификации работников образования по направлению «Внедрение ЭФУ в информационно-образовательную среду образовательной

Сайт «Вентана-Граф»

Экспертное мнение

Информационные
письма

ПОКУПАТЕЛЮ

Как купить
Где купить
Прайс-лист
Каталог
Интернет-магазин
Мои заказы

АЛГОРИТМ УСПЕХА

Сообщество
школ России



СИСТЕМА ЗАНКОВА

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ



- Официальные документы
- Ознакомиться с ЭФУ
- Апробация ЭФУ
- Как купить
- Вебинары
- Вопрос – ответ

Что такое электронный учебник

Преимущества

ДемOVERсии

Поддержка

Купить

Акции

Главная / Акции

Новые возможности – каждой школе!

Если вы образовательная организация и учебники в 2015 были закуплены напрямую у Издательства

Если ваша образовательная организация в 2015 году приобретала напрямую у издательства «ДРОФА» учебную продукцию, входящую в действующий Федеральный перечень, вы автоматически становитесь участником нашего проекта – «Новые возможности – каждой школе!».

По условиям проекта вам предоставляются лицензии на доступ к электронным формам учебников на 2015/16 учебный год в количестве, равном закупленному по контракту.

Учителю также предоставляется доступ.

Как вы получите доступ к ЭФУ

С 20 августа 2015 года образовательным организациям при поставке учебной литературы вместе с накладной будет предоставлен пакет документов:

- 1) письмо на имя директора школы;
- 2) сертификат лицензии на использование учебников в электронной форме;
- 3) инструкция по активации сертификата лицензии и выдаче сертификатов конечным пользователям

Школам, получившим печатные учебники издательства ранее, документы на электронные формы учебников по акции будут доставлены по электронной почте или почтой России.

Для получения информации о статусе отправления пакета документов вы можете обратиться в отдел федеральных и региональных продаж издательства:

Если Вы учитель

Если Вы учитель, у Вас есть возможность опробовать ЭФУ издательства «ДРОФА» с одним из своих классов в течение первого полугодия 2015/2016 учебного года. Комплект лицензий на доступ к ЭФУ предоставляется для учителя и учеников в количестве 35 штук, на право пользования в срок **до 1 апреля 2016 года**.

Внимание педагогов истории!

Электронные учебники по истории России к новому УМК И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. для 6-10 классов предоставляются до конца учебного года, т.е. **до 1 июня 2016 года** в связи с тем, что курс начинает изучаться с III четверти.

Как Вы получите доступ к ЭФУ

Для получения доступа необходимо подать заявку, прикрепив к ней справку с места работы, с указанием преподаваемых предметов. После одобрения заявки на указанный при регистрации адрес электронной почты будет направлен сертификат лицензии на использование учебников в электронной форме.

[Подать заявку](#)

Тел.: +7 (499) 270-14-59,

8-800-700-64-83 (бесплатно по России)