

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА
«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И
СЕМЬИ В ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Охотникова Марина Вячеславовна,
учитель-логопед

МДОАУ «Детский сад № 20»

• Консультационный центр

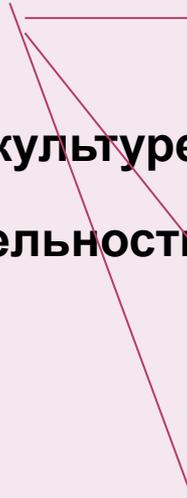
- **Воспитатели**

- Учитель-
• логопед

- **Педагог-психолог**

- **Инструктор по физкультуре**

- **Педагог по изобразительности**



ЦЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих учреждение, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- развитие новых альтернативных форм дошкольного образования для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на дошкольное образование и воспитание детей.
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными

ПРОЕКТ
«АРТИКУЛЯЦИОННА
Я ГИМНАСТИКА ДЛЯ
МАЛЫШЕЙ
3-4 ЛЕТ»

ЦЕЛЬ:

- Увеличение охвата детей младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в целях развития компенсаторных возможностей средствами ранней диагностики и систематических логопедических занятий.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для внедрения проекта «Артикуляционная гимнастика для малышей»: проведения ранней профилактической работы с детьми, не посещающими учреждение.
2. Изучить и внедрить технологии - Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика», Фадеева Ю.А, Г.А.Пичугина. «Логопедические занятия в младшей группе», Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей группе детского сада».
3. Активизировать общение ребенка с родителями, педагогами, сверстниками;
4. Развить функциональные возможности кистей и пальцев рук детей (формирование общей моторики);
5. Создать условия для стимуляции эмоционально-личностного развития.
6. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обучить родителей способам профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в процессе организации родительского клуба «Лесенка успеха», проведения мастер-классов.
8. Создать методическое пособие для родителей диск «Домашний логопед».

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

С воспитанниками	С родителями
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="40 419 645 591">1. Логопедические занятия.<li data-bbox="40 648 745 819">2. Праздник красивой и правильной речи.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="900 419 1489 591">1. Консультации по запросу.<li data-bbox="900 648 1682 819">2. Тетрадь для домашних заданий.<li data-bbox="900 876 1412 1048">3. Клуб «Лесенка успеха».<li data-bbox="900 1105 1489 1276">4. Диск «Домашний логопед».

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Выстроена система логопедических занятий направленных на профилактику и раннее выявление речевых нарушений.
- Разработана система мониторинга позволяющая выявлять детей нуждающихся в логопедической помощи и отслеживать динамику речевого развития.
- Сокращено количество воспитанников с задержкой речевого развития.
- Создано методическое пособие для родителей «Домашний логопед».
- Организована работа родительского клуба «Лесенка успеха».
- Презентация проекта по время проведения праздника для детей «Праздник красивой и правильной речи».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный (информационно-аналитический).

Подготовительный этап включает в себя установление единых требований учителя-логопеда и родителей. Проводится диагностирование детей, выявление проблем.

2 этап – основной (практический).

Формы работы:

проведение семинара-практикума, мастер-классов, консультаций;

создание информационно-методического стенда , странички сайта «Для родителей» ; оформление дисков «Домашний логопед».

3 этап – заключительный (контрольно-диагностический).

Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.

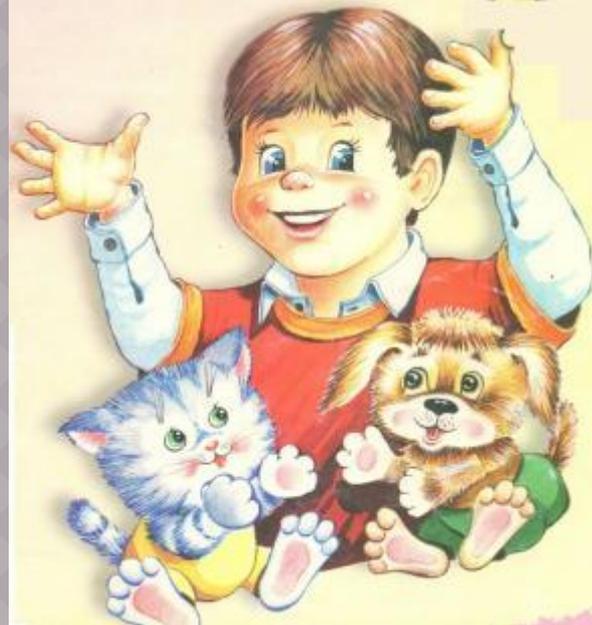
Проанализировать эффективность коррекционной

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЛЕСЕНКА»

ТЕМА: «РЕЧЬ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»

Чем больше уверенности в движении
детской руки, тем ярче речь ребенка, чем
больше мастерства в детской руке, тем
ребенок умнее.

В.А.Сухомлинский



«БЕГЕМОТИКИ»

Рот пошире открываем,
В бегемотиков играем:
Широко раскроем ротик,
Как голодный бегемотик.
Закрывать его нельзя,
До пяти считаю я.
А потом закроем рот
Отдыхает бегемот.



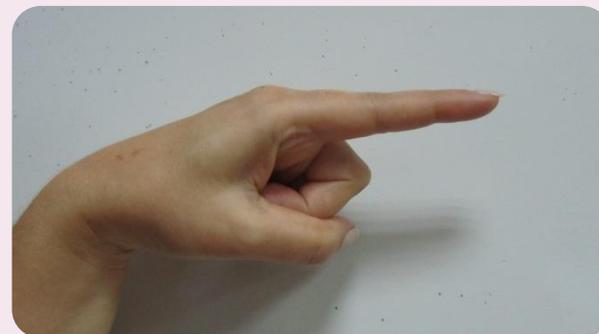
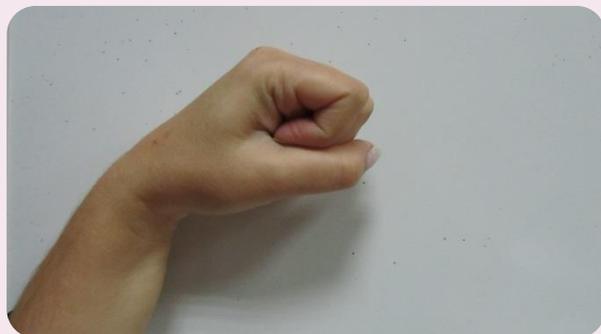
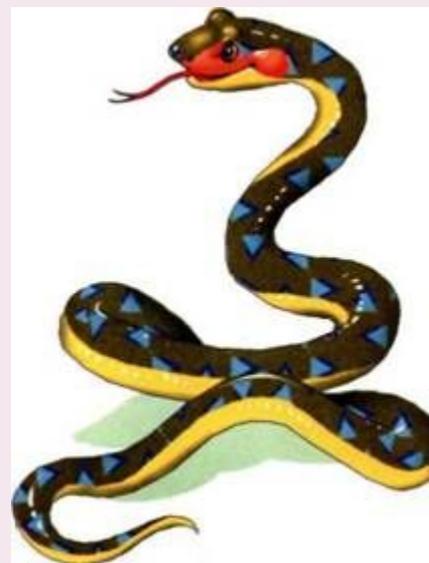
«СЛОН»

Я водичку набираю
И ребяток поливаю!
Буду подражать слону!
Губы «хоботом» тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю.

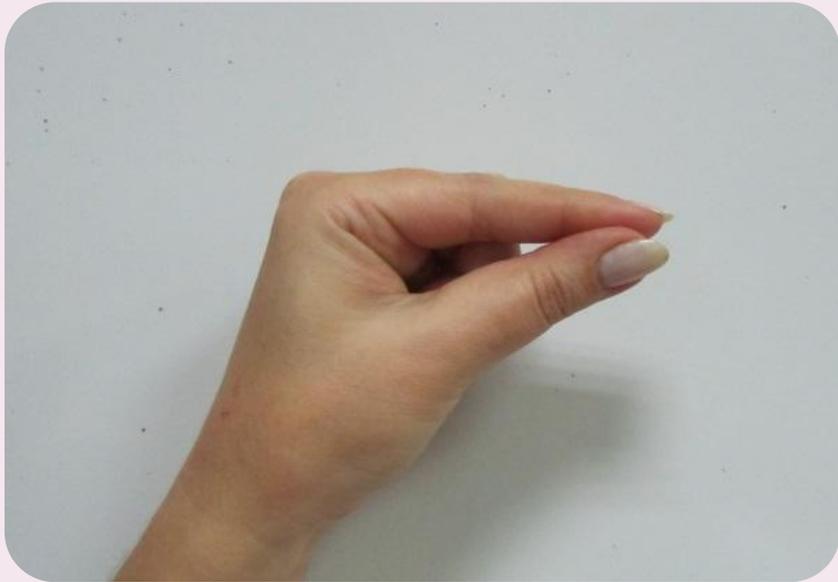


«ЗМЕЯ»

Подражаем мы змее,
С ней мы будем наравне:
Высунем язык и спрячем,
Только так, а не иначе.



«УЛЫБКА»



РЕКОМЕНДАЦИИ

ПАЛЬЧИКОВУЮ ГИМНАСТИКУ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНЯТЬ РЕГУЛЯРНО, ПО НЕСКОЛЬКО МИНУТ В ДЕНЬ И ТОГДА ОНА БУДЕТ ЭФФЕКТИВНОЙ.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ПАЛЬЧИКАМ НЕ ТОЛЬКО СТИМУЛИРУЮТ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, НО И РАЗВИВАЮТ ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ, ГОТОВЯТ РУКУ РЕБЁНКА К ОВЛАДЕНИЮ ПИСЬМОМ.