

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА  
«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И  
СЕМЬИ В ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Охотникова Марина Вячеславовна,  
учитель-логопед  
МДОАУ «Детский сад № 20»

# • Консультационный центр

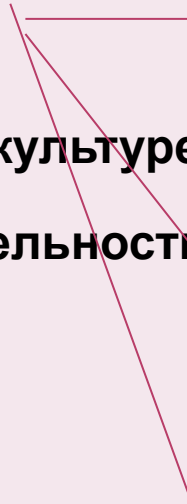
- **Воспитатели**

- Учитель-  
• логопед

- **Педагог-психолог**

- **Инструктор по физкультуре**

- **Педагог по изобразительности**



## ЦЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих учреждение, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- развитие новых альтернативных форм дошкольного образования для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на дошкольное образование и воспитание детей.
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными

**ПРОЕКТ**  
**«АРТИКУЛЯЦИОННА**  
**Я ГИМНАСТИКА ДЛЯ**  
**МАЛЫШЕЙ**  
**3-4 ЛЕТ»**

## ЦЕЛЬ:

- Увеличение охвата детей младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в целях развития компенсаторных возможностей средствами ранней диагностики и систематических логопедических занятий.

# ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для внедрения проекта «Артикуляционная гимнастика для малышей»: проведения ранней профилактической работы с детьми, не посещающими учреждение.
2. Изучить и внедрить технологии - Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика», Фадеева Ю.А, Г.А.Пичугина. «Логопедические занятия в младшей группе», Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей группе детского сада».
3. Активизировать общение ребенка с родителями, педагогами, сверстниками;
4. Развить функциональные возможности кистей и пальцев рук детей (формирование общей моторики);
5. Создать условия для стимуляции эмоционально-личностного развития.
6. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обучить родителей способам профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в процессе организации родительского клуба «Лесенка успеха», проведения мастер-классов.
8. Создать методическое пособие для родителей диск «Домашний логопед».

# МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

С воспитанниками	С родителями
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="40 425 645 591">1. Логопедические занятия.</li><li data-bbox="40 654 745 819">2. Праздник красивой и правильной речи.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="900 425 1489 591">1. Консультации по запросу.</li><li data-bbox="900 654 1682 819">2. Тетрадь для домашних заданий.</li><li data-bbox="900 882 1412 1048">3. Клуб «Лесенка успеха».</li><li data-bbox="900 1110 1489 1276">4. Диск «Домашний логопед».</li></ol>

# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Выстроена система логопедических занятий направленных на профилактику и раннее выявление речевых нарушений.
- Разработана система мониторинга позволяющая выявлять детей нуждающихся в логопедической помощи и отслеживать динамику речевого развития.
- Сокращено количество воспитанников с задержкой речевого развития.
- Создано методическое пособие для родителей «Домашний логопед».
- Организована работа родительского клуба «Лесенка успеха».
- Презентация проекта по время проведения праздника для детей «Праздник красивой и правильной речи».



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## **1 этап – подготовительный (информационно-аналитический).**

Подготовительный этап включает в себя установление единых требований учителя-логопеда и родителей. Проводится диагностирование детей, выявление проблем.

## **2 этап – основной (практический).**

Формы работы:

проведение семинара-практикума, мастер-классов, консультаций;

создание информационно-методического стенда , странички сайта «Для родителей» ; оформление дисков «Домашний логопед».

## **3 этап – заключительный (контрольно-диагностический).**

Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.

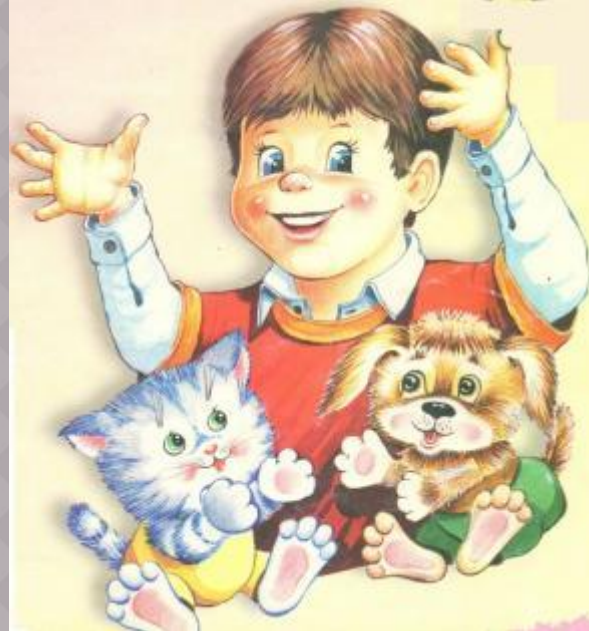
Проанализировать эффективность коррекционной

# РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЛЕСЕНКА»

## ТЕМА: «РЕЧЬ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»

Чем больше уверенности в движении  
детской руки, тем ярче речь ребенка, чем  
больше мастерства в детской руке, тем  
ребенок умнее.

В.А.Сухомлинский



# «БЕГЕМОТИКИ»

Рот пошире открываем,  
В бегемотиков играем:  
Широко раскроем ротик,  
Как голодный бегемотик.  
Закрывать его нельзя,  
До пяти считаю я.  
А потом закроем рот  
Отдыхает бегемот.



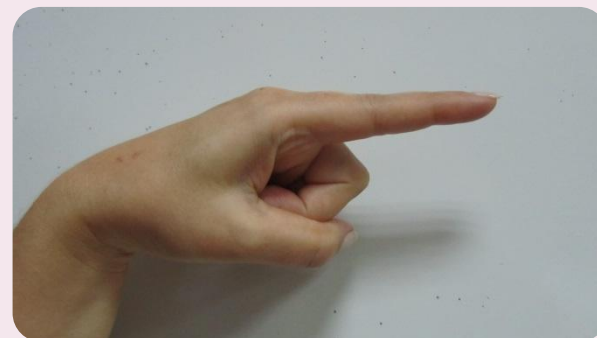
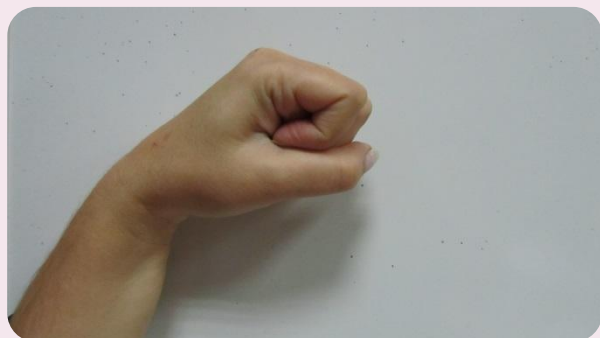
# «СЛОН»

Я водичку набираю  
И ребяток поливаю!  
Буду подражать слону!  
Губы «хоботом» тяну.  
А теперь их отпускаю  
И на место возвращаю.

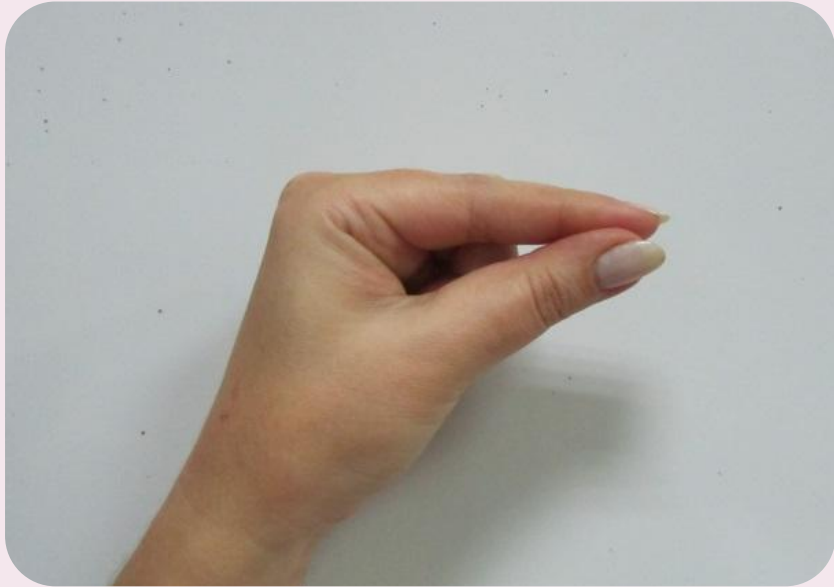


# «ЗМЕЯ»

Подражаем мы змее,  
С ней мы будем наравне:  
Высунем язык и спрячем,  
Только так, а не иначе.



# «УЛЫБКА»



## РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПАЛЬЧИКОВУЮ ГИМНАСТИКУ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНЯТЬ РЕГУЛЯРНО, ПО НЕСКОЛЬКО МИНУТ В ДЕНЬ И ТОГДА ОНА БУДЕТ ЭФФЕКТИВНОЙ.**

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ПАЛЬЧИКАМ НЕ ТОЛЬКО СТИМУЛИРУЮТ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, НО И РАЗВИВАЮТ ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ, ГОТОВЯТ РУКУ РЕБЁНКА К ОВЛАДЕНИЮ ПИСЬМОМ.**