

Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Тверской областной институт усовершенствования  
учителей

**Разработка курса предпрофильной подготовки  
учащихся в рамках внеурочной деятельности на  
базе школьного курса биологии**



**Работу выполнили:  
Прикащеникова Т. А.  
Куфтина Е.К.**

**Руководитель: Савинова О.В.,  
доцент кафедры  
общего, среднего и профессионального  
образования**

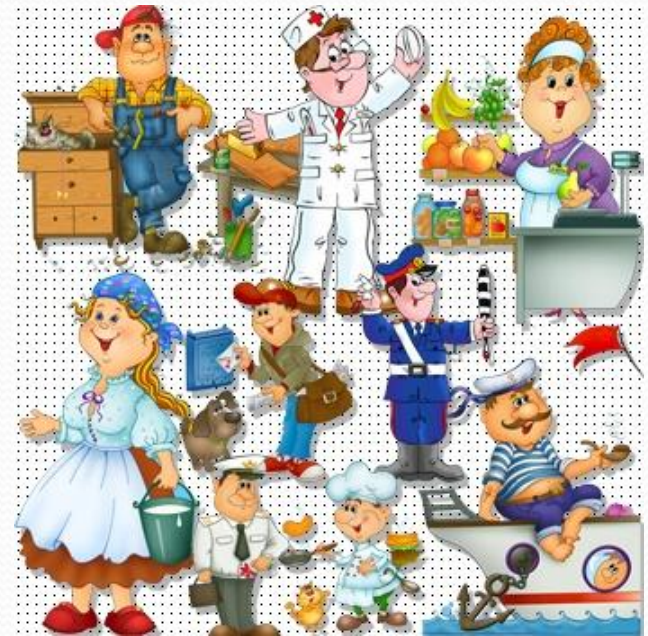
**Тверь, 2014 г.**

# Актуальность

Одним из направлений в рамках вариативной части программы является организация предпрофильной подготовки учащихся, формы которой существенно меняются в результате перехода к работе на основе ФГОС ООО. Наряду с проведением школьных, межшкольных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятий и интеллектуальных состязаний, и использованием вариативной части программы, большую роль в организации предпрофильной подготовки играют курсы внеурочной деятельности.

# Проблема

Существует необходимость осознанного выбора учащимися дальнейшего пути своего школьного образования и получения будущей профессии, отвечающей их личностным запросам и возможностям, а также потребностям общества.



# Цель проекта

Разработать модель программы курса внеурочной деятельности по предпрофильной подготовке, базирующейся на школьном курсе биологии.



# Задачи проекта

- расширение кругозора учащихся в сфере профессий современного мира, опирающихся на профильное изучение биологии;
- создание ориентационной базы для выбора профиля обучения;
- создание мотивации для выбора биологического профиля обучения;
- формирование умения соотносить профиль дальнейшего обучения с базирующимися на нём профессиями;
- ознакомление с учебными заведениями области, готовящими специалистов данного профиля.

# Характеристика программы

Данная образовательная программа является тематической, направленной на выбор профессии, связанной непосредственно с биологией.



# Цели программы

- Формирование у школьников способности и готовности к осознанному выбору пути своего профильного обучения;
- создание информационной базы для понимания возможностей получения профессий биологической направленности актуальных как с личностных, так и с общественных позиций.

# Структура программы

- *Программа состоит из трёх модулей*: вводного («Профессия. Специальность. Выбор»), в котором рассматривается ряд теоретических вопросов; основного «Знакомство с учебными заведениями Тверской области готовящими специалистов биологической направленности» и заключительного («Что такое осознанный выбор профиля обучения?»).



# Модуль 1

## Профиль. Профессия. Специальность. Выбор



# Тверская государственная медицинская академия.



## Профессия – врач



### Специальности:

Педиатр, стоматолог, терапевт,  
фармацевт



# Тверской государственный университет



**Профессии:**  
учитель,  
учёный биолог



**Специальности:** биология, экология,  
логопедия, психология



# Тверская государственная сельскохозяйственная академия

**Профессии:** лесовод,  
почвовед, животновод



**Специальности:** агроном,  
агрохимик, ветеринар,  
зоотехник

# Тверской государственный технический университет



**Профессии: биотехнолог,  
психолог**

**Специальности: биотехнология,  
психология**



# Тверской институт экологии



## и права

**Профессия –  
преподаватель**



**Специальности: психология,  
экология**



# Модуль 3

**Что такое профиль  
обучения и что значит его  
осознанный выбор?**

*Подготовка проектов*

*Научно-практическая  
конференция*



# Ожидаемые результаты реализации программы

- Первый уровень результатов – получение учащимися социальных знаний о профессиях современного мира, их востребованности в обществе, общероссийских, региональных и муниципальных потребностях в профессиях, взаимосвязи выбираемого профиля дальнейшего обучения и профессии.
- Второй уровень – формирование ценностного отношения к социальной реальности: востребованности профессий, их престижности. Достигается за счёт знакомства с различными учебными заведениями по подготовке специалистов биологического профиля, участия в ролевых и деловых играх, проектировочной деятельности, проблемно-ценностной дискуссии, научно – практической конференции.
- Третий уровень – получение опыта самостоятельного общественного действия (содействие достижению готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования, исходя, в том числе и из социально значимых оснований).



# Список литературы

- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение 2010.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение 2011.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа./Сост. Савинов Е. С. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения)
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. (Стандарты второго поколения)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Спасибо за внимание!**

