

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Широглазова
Екатерина Борисовна,
учитель начальных
классов
МБОУ «СОШ № 83»

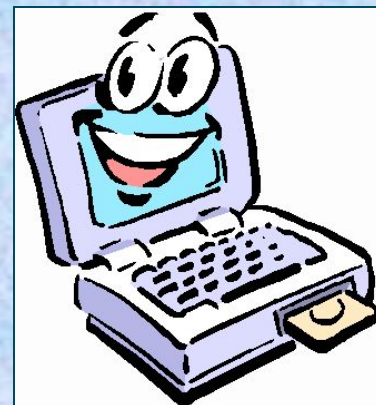


Дистанционное обучение (ДО)

- это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.



Дистанционное обучение

ПОЗВОЛЯЕТ:

- снизить затраты на проведение обучения;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.;
- создать единую образовательную среду.

Формы организации дистанционных занятий

- Чат – занятия
- Веб – занятия
- Телеконференция
- Телеприсутствие

История развития дистанционного обучения

- Европа, конец XVIII века
«корреспондентское обучение»
- XX век, обучающие телепередачи
- Великобритания, 1969г., первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании
- Конец 80-х, компьютерные обучающие программы в виде различных игр
- 1988г., реализация Советско-американский проекта «Школьная электронная почта»

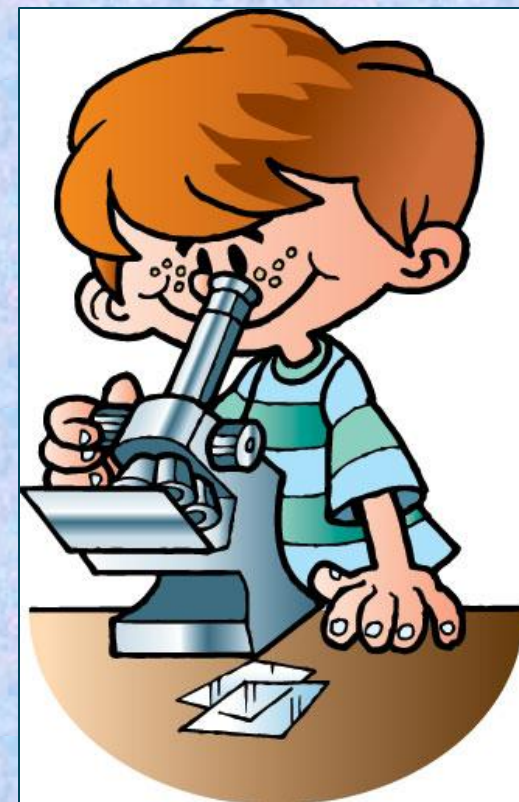
В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Томской области

ДО детей-инвалидов в Томской области организуется в ходе реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012годы.

Главная задача проекта

- обеспечение детям-инвалидам
НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
получения образования и
социализации.



Актуальность

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5%, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающим их возможностям. Из общего числа детей-инвалидов 30 тыс. рекомендована дистанционная форма обучения. Однако, по данным Минобрнауки РФ, на 1 января 2010 г. на дому в дистанционной форме обучалось лишь 3,9 тыс. детей-инвалидов.

Основные нормативные документы

- постановление Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009г. № 525 «О предоставлении в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- совместное письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980г. № 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980г. № 17-13-186 «О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008г. № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- программа реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, одобренная на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2009 г. № 40 «Об утверждении Сетевого графика по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2009 году;
- распоряжение Администрации Томской области от 11.08.2009 № 543-ра «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов»;
- распоряжение Администрации Томской области от 11.05.2010 № 400-ра «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов»;
- постановление Правительства РФ от 23 июня 2009 г. № 525 «О предоставлении в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;
- постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- постановление Администрации Томской области от 09.03.2010 № 59-А «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».

Основные этапы:

I. Вводный 2009-2010 г.г. (организационный)

- постановка целей, задач
- предварительный мониторинг детей-инвалидов
- технический (создание центра дистанционного образования)
- содержательный (разработка, систематизация УМК)
- создание ЕИР (единый информационный ресурс)
- апробационные мероприятия (пилотная группа 45 человек).

II. Основной этап (2011-2012 г.г.)

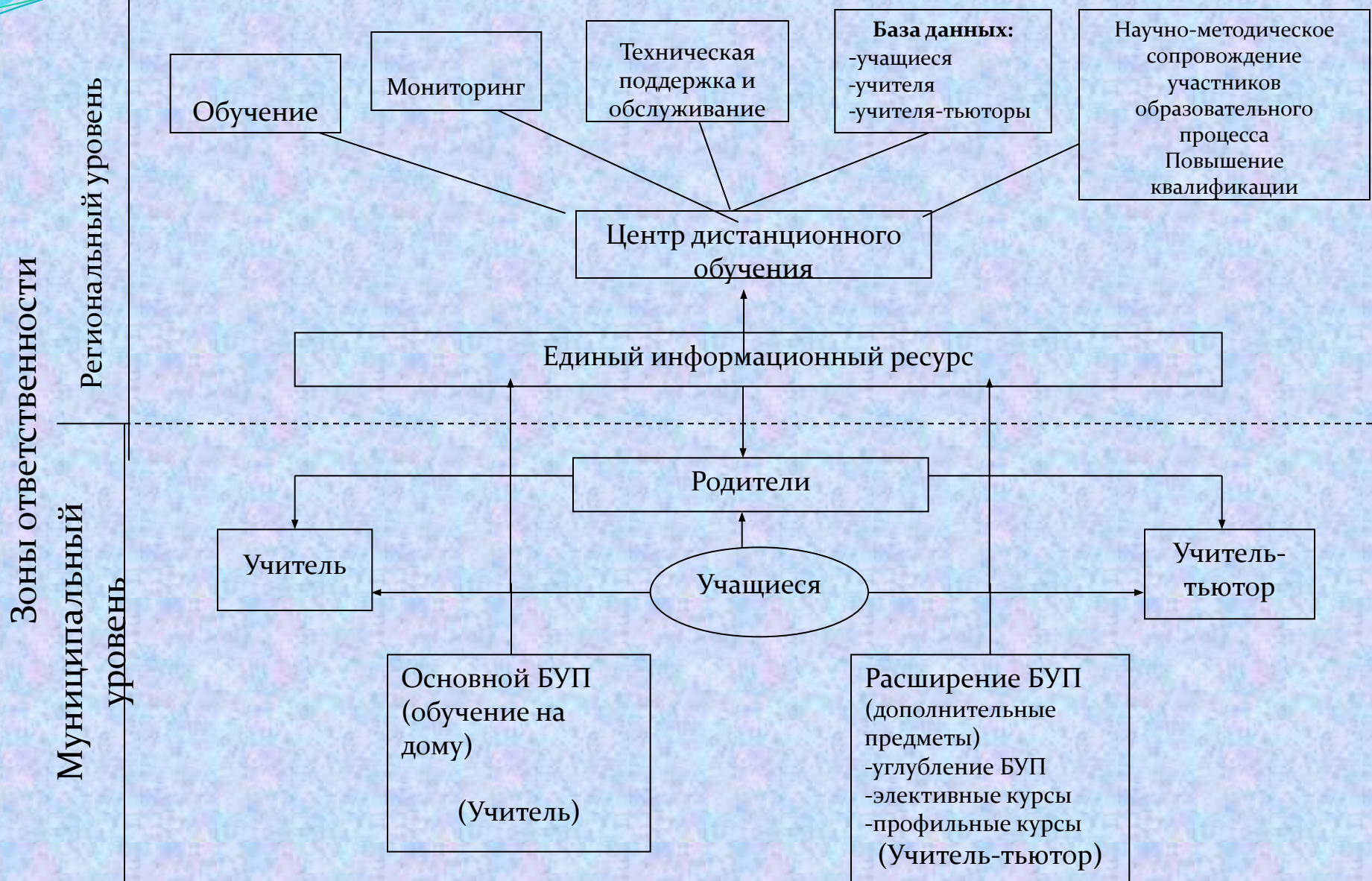
- реализация Проекта;
- апробация региональной модели;
- координация деятельности участников со стороны ЦДО;
- поддержание бесперебойного функционирования единого информационного ресурса;
- корректировка Модели;
- аналитические мероприятия.

Коммуникационные формы ДО

- Синхронная коммуникационная форма ДО - форма, при которой контакт между участниками образовательного процесса происходит в режиме реального времени.
- Асинхронная коммуникационная форма ДО - форма, при которой участники образовательного процесса могут получать и отправлять информацию раздельно во времени.



Модель дистанционного обучения детей-инвалидов в Томской области на 2011-2012 годы



Основные роли участников

- **Учащийся.** Является наиболее значимым участником среды, центральным элементом, на чье развитие и благополучие направлена деятельность всей системы ИОС. Принимает активное участие в построение собственной образовательной траектории.
- **Учитель.** Реализует работу с учащимся в сфере базовой части индивидуальной образовательной траектории учащегося. Имея БУП и учебно-тематическое планирование, созданные с учетом дистантной составляющей в образовательном процессе, учитель осуществляет надомное взаимодействие с учащимся. В ходе обучения он использует материалы ЕИР ЦДО, в том числе, материалы лабораторных работ, практические задания и др.

- **Учитель-тьютор.** Осуществляет работу с учащимся в сфере дополнительной части индивидуальной образовательной траектории. Используя материалы (ЭК, УМК, ЦОРы) и инструменты ЕИР ЦДО, учитель-тьютор обучает с использованием дистанционных технологий, удаленно координирует образовательный процесс учащегося. В ходе взаимодействия учитель-тьютор оказывает психологическую поддержку учащемуся.
- **Специалист ресурсного центра.** Осуществляет сопровождение учителя-тьютора и учителя. Методисты Центра консультируют учителя-тьютора, учителя, родителя по соответствующим вопросам содержания, учебно-методического сопровождения, психологического сопровождения учащегося в образовательном процессе. Технические специалисты Центра ведут необходимое сопровождение оборудования и программного обеспечения, необходимого для бесперебойного функционирования СДО, также ими осуществляется мониторинговые и аналитические функции.
- **Родитель.** Родители – важный участник ИОС, являющийся значимыми в жизни и образовании ребенка-инвалида. Родители могут играть заметную роль в процессе мотивации и психологической работы с ребенком-инвалидом. Имея доступ к информационным, учебным и учебно-методическим материалам ЕИР родители могут стать активными участниками процесса социализации и адаптации ребенка-инвалида в мире.

Основания для участия в программе детей-инвалидов:

- заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида;
- заключение бюро медико-социальной экспертизы;
- медицинское заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения о необходимости индивидуального обучения на дому
- медицинское заключение об отсутствии противопоказаний для работы на компьютере;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Детям-инвалидам из числа участников проекта за счет бюджета проекта во временное пользование предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника;
- доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
- оплата Интернета.



Основания для участия в программе педагогов:

- предварительное прохождение курсов повышения квалификации;
- оснащение рабочих мест учителей комплектом оборудования и обеспечение доступа в Интернет

Ожидаемые результаты

Главным итогом становится создание ИОС, в рамках которой дети-инвалиды получают новые возможности в построении индивидуальной образовательной траектории и расширяют свои образовательные возможности.