# Тема: «Развитие речи. Текст.» 2 класс. Урок проведен в форме игры-драматизации

ОТКРЫТЫЙ УРОК, ПРОВЕДЕННЫЙ В РАМКАХ КОНКУРСА «ПРОФЕССИОНАЛ-2011»,
УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ-СОШ №62 Г. ТУЛЫ
ВОРОБЬЕВОЙ О.А.

**Цель урока:** Познакомить детей с признаками текста.

- **Оборудование:**

- -карточки для групповой и индивидуальной работы
- -изображение «гостя»
- - мультимедийный проектор
- - фигурка «вождя»
- -«африканский» головной убор
- -пирамидка

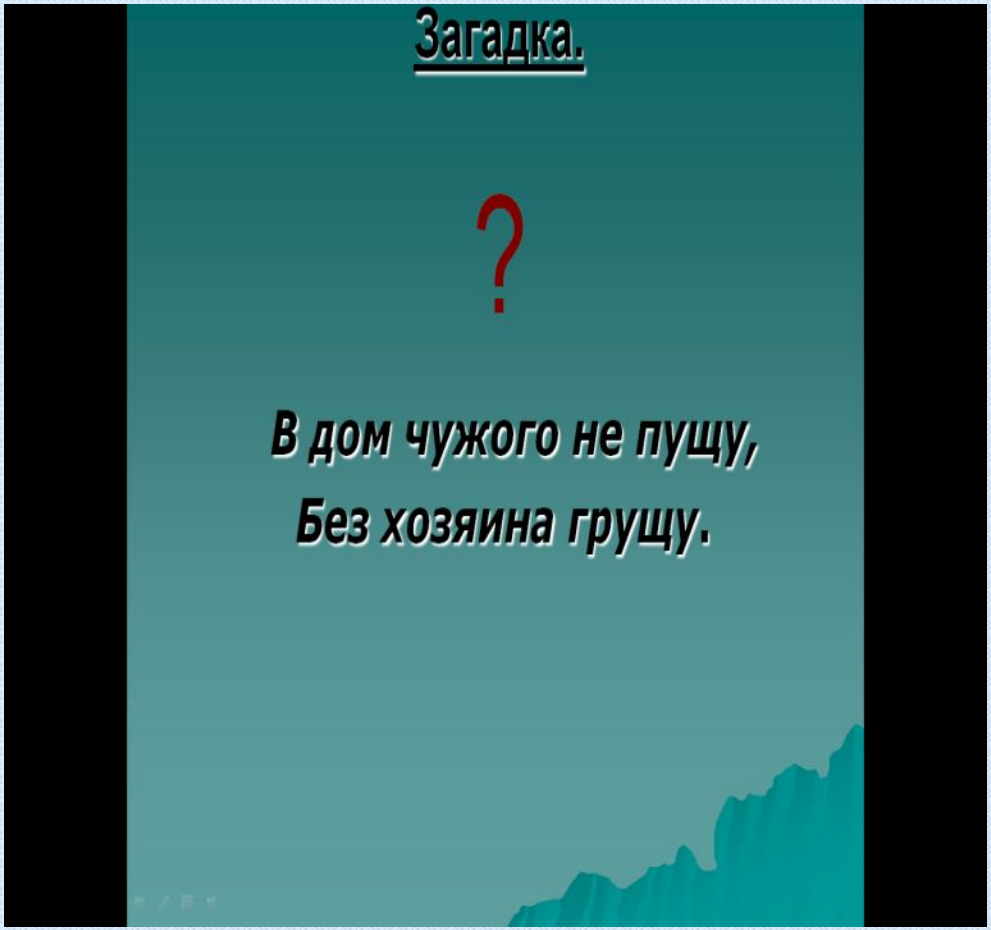
**Актуализация знаний**

К нам на урок пришел житель одной далекой жаркой страны (Рисунок). Его зовут Джоник и ему пока немного страшно,

ведь он не очень хорошо знает наш язык, но очень хочет всему научиться. Поможете Джонику?

**Создание игровой ситуации**

# Использование загадки, как игрового материала, создающего положительный настрой .




- - У него есть друг. Догадайтесь, кто это?
- ***(Слайд№2)***

- Самостоятельное оценивание действий:
- Посмотрите на страницу 10, правильно ли вы догадались?

- Запишем загадку и отгадку с комментированием.

# Использование наглядности, как средства повышающего эффективность урока

**ФИГУРКА ВОЖДЯ**

- Наш гость очень хочет поделиться с вами какой-то информацией о собаках, но не знает, как это сделать.

И вот однажды ночью ему приснился вождь его племени,который посоветовал несколько способов.

**Опора на предыдущий опыт детей, позволяет создать ситуацию успеха.**

***(Слайд№3)***
Звуки с, б, к.
• Что перед вами?
• Запишем: 1. Звуки.

•Удобно ли пользоваться звуками, когда хочешь о чем-либо сообщить?

***(Слайд № 4)***
Тогда вождь посоветовал второй способ. (Окончание -а)

-Удобно использовать части слова для передачи ?

# Учащиеся в игровой форме вспоминают основные единицы языка

- *(Слайд № 5)*

«Напиши вот так.»- Посоветовал вождь.

***(Слайд№6)***

Совсем расстройся наш Джоник, и тогда вождь показал ему такую запись:

# Совместное открытие нового знания

## Использование системно-деятельностного метода

- Перечислите единицы языка, которые мы записали.
- Что из них несет большую информацию?
- Сколько мыслей выражает это предложение?
- А если Джонику захочется еще что-нибудь сообщить о собаке?

?

- Расшифруйте слово, и вы узнаете, как называется новая единица языка и наша тема.

***(Слайд №7)***

А(1) Б(2) В(3) Г(4) Д(5) Е(6) Ё(7) Ж(8) З(9) И (10) Й(11) К(12) Л(13) М (14) Н(15) 0(16) П(17) Р(18) С(19) Т(20)

20, 6, 12, 19, 20.

# Опора на наглядное восприятие

***Запишем: 5. Текст. (Слайд№8)***

- Где-нибудь встречались с этим словом?
- Как понимаете,что такое текст?
- На странице 10 в рубрике «Тайны языка» прочитайте признаки текста.
- Что посоветуете Джонику использовать для передачи информации?
- Посмотрите еще раз в текст и подумайте: можно ли менять местами предложения в тексте?
- Почему?
- Догадайтесь, зачем я принесла вам пирамидку?(Показ)
- Текст, как пирамидка, выстраивается в строгом порядке :начало, середина, конец. Если собрать пирамидку неправильно, нарушится порядок, а в тексте нарушится смысл.

# Задания, повышающие интерес к уроку, на этапе применения новых знаний.

**Работа в парах**

- Возьмите карточки-фрукты и поработайте в парах - если вы поняли, что такое текст, вы узнаете, что любит есть Джоник.

# Проверка знаний игровым способом.

•На счет: Раз, Два, Три - **тексты** подними! (Карточка «яблоко»)

• Прочитайте информацию.

• Докажите, что это - текст.

• Что было на карточке-апельсине?

• Что было на карточке-груше?

# Для создания ситуации успеха, используются разноуровневые задания.

Нашему гостю так понравилось у вас, что он решил сделать вам сюрприз, но сначала надо выполнить задание на карточках. Можно выбрать любую: розовая посложнее,чем синяя. Выберите, прочитайте задание.

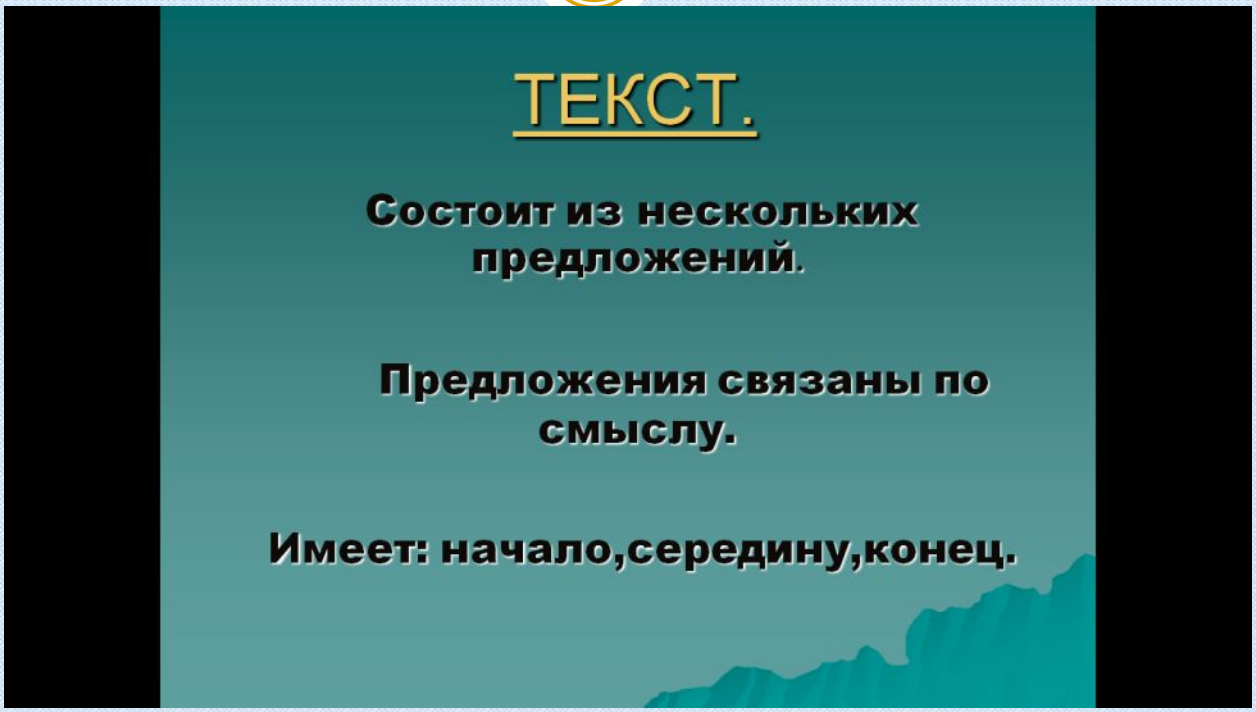
# Итог урока

А теперь сюрприз. С помощью африканского головного убора мы «оживили» Джоника.
Кто хочет примерить его и рассказать всё, что запомнил о тексте?

- Из чего состоит текст?
- Как связаны в тексте предложения?
- Назови части текста.
- Почему нельзя менять местами предложения в тексте?
- Завтра вы познакомитесь с новыми признаками текста.

«Настоящий» головной убор индейца примерили на себя ученики, который смогли самостоятельно подвести итог урока

# Оценивание учащихся




На каждом этапе урока хорошо отвечающие дети получали 5 ,и в конце урока я попросила их показать. Большая часть класса подняли свои «оценки».

# Спасибо за внимание!

Самым приятным стала оценка урока детьми, которые сказали, что им было очень интересно, а урок быстро закончился!