

# **Системно - деятельностный подход в обучении.**

**Представление опыта работы.**

**Подготовила: учитель  
начальных классов  
Сильченкова С.С.**

---

<b>Требования к уроку.</b>	<b>Традиционный урок.</b>	<b>Урок современного типа.</b>
<b>Объявление темы урока.</b>	Учитель сообщает учащимся.	Формулируют сами учащиеся.
<b>Сообщение целей и задач.</b>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
<b>Планирование.</b>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.
<b>Практическая деятельность учащихся.</b>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач.	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану.
<b>Осуществление контроля.</b>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы.	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).

Требования к уроку.	Традиционный урок.	Урок современного типа.
<b>Осуществление коррекции.</b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию.	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.
<b>Оценивание учащихся.</b>	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке.	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей).
<b>Итог урока. Домашнее задание.</b>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили. Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех).	Проводится рефлексия. Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

# Тема: «Правописание Ъ в словах».

---

Тип урока: ОНЗ.

## Основные цели:

1. Формирование умения составлять план своей деятельности при изучении нового материала.
2. Формирование умения строить новые способы действия на примере способа написания ъ в словах.
3. Развитие интереса к исследовательской деятельности.
4. Формирование умения применять изученные правила.
5. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.

# 1. Организационная часть.

---

(Создание рабочей обстановки на уроке, осуществление межличностного контакта).

## **Методы:**

приветствие,

проверка готовности к уроку,

осуществление напутствия на работу.

## **2.Актуализация опорных знаний.**

---

Повторение пройденного материала, создание ситуации успеха. Оценивание собственных знаний по решаемому вопросу, определение уровня своей осведомлённости.

---

**ь е ь ё ь ь и ь ь ю ь ь я**

**Что сказать про жизнь мою?**

**Пью, пою, клюю и сплю.**

**Гнёзд не вью и слёз не лью.**

### 3. Сообщение темы и цели урока.

---

Учащиеся включаются в проблемную «коллизия» («Не знаю, что происходит. Не знаю, как происходит.

Но могу узнать – мне интересно»).

Вводится проблемный диалог, создаётся проблемная ситуация для определения учащимися границ знания – незнания.

При составлении подводящего к теме диалога учитель подбирает логическую цепочку сильных ученикам вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока.



---

**Робин Бобин Барабек  
Скушал сорок человек,  
И корову, и быка,  
И кривого мясника.  
Сел он башню, сел он дом,  
Сел он мельницу...  
А потом и говорит:  
- У меня живот болит!**

# Пробное действие.

---

## Создание проблемной ситуации

- Запишите слово «съел».

(Дети записывают на отдельном листочке каждый самостоятельно).

- Проверьте себя.

«Съел»

- Кто не смог выполнить?

-Что ты не смог сделать? ( Записать слово «съел»).

- Кто допустил ошибку? Почему? ( Я не знаю правило написания ъ).

- Кто написал правильно?

- Ты можешь объяснить, почему ты так написал?

(Нет. Я не знаю правила написания ъ в слове).

# Выявление места и причины затруднения.

---

- Итак, ребята, какое вы задание выполняли?  
(Писали слово «съел»).
- В каком месте возникло затруднение?  
(Какую букву писать после «с»?).
- Почему оно возникло?  
(Мы не знаем правило написания «ъ» в словах.)

## Построение проекта выхода из затруднения.

---

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?

1. Узнать правило написания «ъ» в словах.

2. Научиться правильно писать слова с «ъ».

- Сформулируйте тему урока.

(Учитель записывает на доске :

«Правописание ь в словах»).

- Как вы будете открывать новое правило? (Сами).

- Сейчас я предлагаю вам работу в группах по плану.

## 4. Изучение нового материала.

---

**Цель:** формирование новых способов решения учебных задач.

Открытие нового знания происходит путём поиска решения поставленной учебной задачи через фронтальную, групповую, парную и комбинированную формы работы.

## План работы в группах :

---

1. Провести анализ предложенных слов и разбить их на две группы.
2. Сравнить между собой группы слов, выполняя разбор по составу.
3. Обобщить полученные результаты и сделать вывод в соответствии с темой урока.
4. Сформулировать правило о правописании ъ в словах.

# Реализация построенного проекта.

---

Ребята работают в группах.

## Карточка:

1. Прочитайте.

**Выезд, съезд, въезд, наезд, подъезд, разъезд, поезд, переезд.**

2. Разделите слова на две группы, записывая их в два столбика.

3. Разберите все слова по составу.

4. Ответьте на три вопроса:

- На какую букву оканчиваются приставки в словах каждого столбика?
- С какой буквы начинается корень каждого слова?
- В какой ситуации в слове употребляется ь ?

## 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

---

Подтверждение выдвинутых гипотез, убеждение в правильности вариантов решения поставленной учебной задачи.

**Методы:** опрос, выполнение практической работы самостоятельно, в группе, в паре.



## Задания для закрепления:

---

**Спишите, объясняя на месте пропуски постановку ъ.**

об... явление

с...едобный

с...ёжился

раз...ярённый

(Работая в парах ученики комментируют постановку в слове ъ).

# Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

---

- Сейчас каждый попытается сам выполнить задание .

**Тест «Укажи номер слова, в котором пишется ъ».**

1. Обез...яна

2. Под...ёмник

3. Суд...я

4. Варен...е

5. Руч...и

6. Ненаст...е

7. П...ют

8. Раз...яснить

9. Бар...ер

10. Руж...ё

- 
- 1. Обезьяна**
  - 2. Подъёмник**
  - 3. Судья**
  - 4. Варенье**
  - 5. Ручьи**

- 6. Ненастье**
- 7. Пьют**
- 8. Разъяснить**
- 9. Барьер**
- 10. Ружьё**

# Включение в систему знаний и повторение.

---

- Выполняя последнее задание, вы самостоятельно определяли пропущенные буквы.
- Что это за буквы? (ь и ъ)
- Какие это знаки? (Разделительные)
- Почему они получили такое название?  
(Они показывают, что согласный звук со следующим за ним звуком й произносятся раздельно).
- А в каких гласных слышится й? (ё, е, ю,я)
- Перед какой гласной никогда не пишется ъ? (Перед гласной и) .

## **Выполните задание:**

### **1 вариант.**

Составьте и запишите предложение, включая слова: сел и съел.

### **2 вариант.**

Составьте и запишите предложение, включая слова: Коля и колья.

( Две картинки).

(Мальчик сел за стол и съел яблоко.)

(Коля несёт колья.)

## 6. Итог.

---

Сообщение результата решения учебной задачи урока.

1. Повторение плана урока.
2. Сопоставление целей урока с результатом решения учебной задачи.
3. Обоснование своей точки зрения.
4. Рефлексия (осознание ребёнком личного вклада в общую деятельность).

## 7. Оценивание работы учащихся.

---

Самооценка учеником своих учебных достижений.

Выставление отметок.

Сообщение и обоснование результата работы учащихся на уроке.

---

№ 1.



**Я понял  
правило  
написания ъ  
в словах, но  
у меня есть  
сомнение.**

№ 2.



**Я понял  
правило  
написания ъ  
в словах и  
могу  
работать по  
эталону.**

№ 3.



**Я понял  
правило  
написания ъ в  
словах и могу  
объяснить  
другим.**

## 8. Домашнее задание.

---

### Карточка 1.

**Спиши, вставляя подходящие по смыслу слова.**

1. Каштанка ... много, но не наелась. ( А. Чехов).
2. Собака ... от холода.
3. Рыжик - ... гриб.
4. Вот конёк во вор ... .( П. Ершов).
5. ... лев метался в клетке.

**Слова для справок:**

Съедобный, съела, въезжает, разъярённый, съёжилась.

**В словах подчеркни ь и гласную, с которой начинается корень. Выдели приставки.**



---

## **Карточка 2.**

**Спиши слова и вставь вместо точек ъ или ь.**

От...езд, об...явление, олад...и, плат...е, здоров...е,  
с...есть, гост...я, Ил...я, Тат...яна, раз...ехались,  
под...ёмный (кран).

## **Карточка 3.**

**Образуй однокоренные слова с приставками под-,  
от-, об-, в-, за-. Запиши.**

Съехал -..., ..., ..., ..., ... .

Съезд - ..., ..., ..., ..., ... .

Поеду - ..., ..., ..., ..., ... .