

Представление собственного педагогического опыта

**учителя начальных классов
МОУ «СОШ № 8» г. о. Саранск
Республики Мордовия
Фадеевой Оксаны Алексеевны**

Фадеева Оксана Алексеевна

Образование – высшее.

Название учебного заведения, год его окончания –

Саранское музыкальное училище им. Л.П.Кирюкова, 1991;

ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е.Евсевьева», 2014г.

Специальность по диплому -

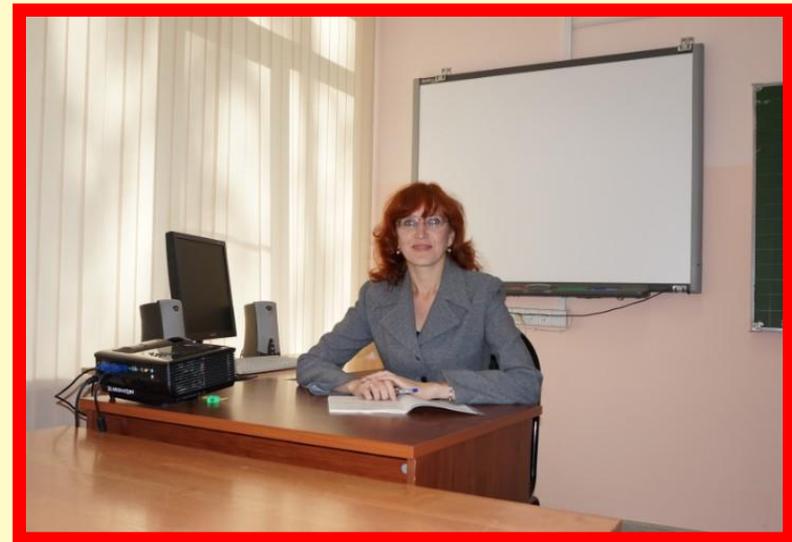
учитель начальных классов

Место работы – МОУ «СОШ № 8» г. о. Саранск.

Должность – учитель.

Педагогический стаж - 24 года.

Стаж работы в занимаемой должности – 2,5 года



Методическая тема:

**«Формирование адекватной самооценки
младших школьников»**

«Неумение верно себя оценивать – вот что может тебе навредить в будущем»

Френсис Скотт Фицджеральд.

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно- воспитательного процесса

Одна из центральных задач общеобразовательной школы – подготовка учащихся самостоятельному совершенствованию своих знаний – делает особенно значимой проблему формирования активной позиции школьника в учебном процессе. Последнее требует сформированности у ребенка представлений о себе и своих возможностях, умения всесторонне и объективно оценить особенности своей личности и деятельности, принять роль «ученик», правильно построить свои взаимоотношения с окружающими, т.е. требует определенного уровня сформированности самооценки.

Задача учителя, прежде всего, состоит в повышении мотивации обучения и его результативности. Самооценка ученика помогает решить эту задачу достаточно эффективно. Трудность лишь в том, чтобы добиться адекватной самооценки у каждого учащегося.

Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Особенностью начальной школы является отсутствие «единого старта»: дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, разными знаниями и социальным опытом. Одни ученики уже умеют читать, а другие не знают ни одной буквы; одни хорошо владеют счетом в пределах 10, а другие с трудом считают до 5; одни с хорошим словарным запасом, а другие не могут определить простых понятий.

Перед учителем встает вопрос: как построить свои уроки так, чтобы у всех ребят не пропало желание учиться, как заинтересовать ребят с высоким уровнем тревожности? Какой должна быть система содержания, методов и средств обучения, которая позволит сформировать у детей внутреннюю мотивацию к обучению и адекватную самооценку?

Концептуальность

В настоящее время перед школой стоит задача формирования самостоятельного, инициативного человека с активной личностной позицией. Это, в свою очередь, предполагает становление ученика в роли субъекта учебной деятельности, что невозможно без развития у него объективной и содержательной самооценки, которая является частью фундамента для дальнейшего самопознания и самообразования. Современная школа призвана разрешить противоречие между социальной и личностной значимостью формирования самооценки и низким уровнем её сформированности в младшем школьном возрасте.

Для себя считаю важным:

1. Сформировать у младших школьников способность оценивать и контролировать себя;
2. Научить предвидеть трудности, ошибки, самостоятельно строить алгоритм действий;
3. Помогать ребёнку, с одной стороны, в обретении здоровой, спокойной уверенности в себе, с другой – в обретении столь же здоровой самокритичности.
4. Формировать содержательную оценку, превратив её в инструмент, с помощью которого можно измерять и сравнивать свою успешность в любых видах деятельности;
5. Проявлять и совершенствовать способности детей к самообучению.

Теоретическая база опыта

Вопросы, которые связаны с развитием самооценки, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Умение оценить себя закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. Различными аспектами проблемы исследования самооценки личности занимались такие психологи как Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.И.Липкина.

Самооценка - это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим и самому себе.

У младших школьников бывает адекватная, заниженная и завышенная самооценка.

В одинаковой ситуации люди с разной самооценкой будут вести себя совершенно по-разному, предпримут разные действия, тем самым по-разному будут воздействовать на развитие событий.

На основе завышенной самооценки у человека возникает идеализированное представление о своей личности, своей ценности для окружающих, Он не желает признавать собственных ошибок, лени, недостатка знаний, неправильного поведения, часто становится жестким, агрессивным, неуживчивым.

Явно заниженная самооценка ведет к неуверенности в себе, робости, застенчивости, невозможности реализовывать свои задатки и способности. Такие люди очень ранимы, ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могли бы достигнуть, преувеличивают значение неудач, нуждаются в поддержке окружающих, слишком критичны к себе. Все это приводит к возникновению комплекса неполноценности. Причины подобной самооценки могут скрываться в чрезмерно властном, заботливом или потакающем родительском воспитании, что будет с ранних лет запрограммировано в подсознании человека, рождать чувство неполноценности, а оно, в свою очередь, формирует основу для низкой самооценки. Низкая самооценка имеет много форм проявлений. Это жалобы и обвинения, поиск виновного, потребность во внимании и одобрении.

Адекватная же самооценка личностью своих способностей и возможностей обычно обеспечивает соответствующий уровень притязаний, трезвое отношение к успехам и неудачам, одобрению и неодобрению. Такой человек более энергичен, активен и оптимистичен. Отсюда вывод: нужно стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания.

Формирование и развитие позитивной самооценки - это фундамент, на котором должна строиться вся жизнь. Свою жизнь можно усовершенствовать только тогда, когда мы сами, а не случай программируем свое подсознание и мышление.

Итак, формирование позитивной самооценки - главная жизненная установка для меня, как учителя.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения

В ходе диагностики в своём 2 В классе было выявлено, что 6 детей из 24-х, имеют адекватный уровень самооценки, они уже имеют способность критически оценивать себя, как личность. 8 человек имеют завышенный уровень самооценки, эти дети менее благополучны или они выдают желаемое за действительное. 10 учащихся имеют заниженный уровень самооценки, они не уверены в себе, видят только отрицательное, начиная любую деятельность, ждут только неуспеха, проявляют повышенную самокритичность.

Для того чтобы сформировать адекватную самооценку, я учу ребенка умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Стараюсь поддерживать в классе атмосферу психологического комфорта. С этой целью в классе нужно создать на уроке для каждого ученика ситуацию успеха, используя для этого разноуровневые формы работы, и вводить систему самооценки. Например, карандашом попросить нарисовать на полях смайлики: задание выполнено верно; задание выполнено не верно или вообще не выполнено; - задание выполнено не в полном объёме или вызывает сомнение у ребёнка. Лишь затем идёт проверка на доске или фронтально, и ребёнок сравнивает свою оценку с реальной. Собрав тетради, выясняется адекватность самооценки, в тетради ребёнка обводится красным кружком только адекватная самооценка.

Со способности различать: «Это я уже знаю и умею», « я ещё совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо ещё разобраться» - начинается учебная деятельность школьника. Свои успехи дети оценивают знаками:

«+» - знаю, умею, могу; «?» - сомневаюсь; « - » - трудно, сложно.

Полезно использовать волшебные линейки, напоминающие ребёнку измерительный прибор (инструмент самооценки, предложенный Т. Дембо и С. Рубинштейном), на которых ребёнок сам оценивает свою работу. Ученикам предлагается две линейки, на которых оценивается правильность выполненной работы, аккуратность и т.д. С помощью этих волшебных линеечек можно измерить всё, что угодно. Перед началом измерения объяснить, что на самом верху линейки может поставить крестик тот ребёнок, кто все слова написал правильно, а в самом низу этой линейки – тот, кто все слова написал с ошибками. Проверая работу учащегося, учитель ставит свой крестик на той же линейке.

Также эффективному развитию адекватной самооценки у детей с заниженной самооценкой способствует постоянное использование рефлексии на уроках. Рефлексия может осуществляться на любом этапе урока.

Огромную помощь в создании успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях оказывает ведение портфолио каждым учеником. Оно является большим стимулом в формировании жизненных идеалов, стимулировании стремления к самосовершенствованию.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников мной используются следующие **формы**:

1. «Светофор».
2. «Дерево успехов».
3. «Сравнение с эталоном».
4. «Карточка сомнений».
5. «Самопроверка».
6. «Самооценка».

При использовании любой из этих форм необходима инструкция по нормам оценки работы. По мере необходимости корректирую оценку с помощью вопросов.

Алгоритм самооценки

- Какова была цель задания?
- Удалось получить результат (решение, ответ)?
- Правильно или с ошибкой?
- Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Метод «Закрась прямоугольники». - Оценка выполненных заданий.

Ученик: Задание выполнил правильно – зелёным;
Сомневаюсь в правильности решения – жёлтым.

Учитель: Задание выполнил верно, молодец! – зелёным.
Допущена ошибка постарайся её найти – жёлтым.

Итоги дня можно подводить на «Дереве успехов». После уроков дети прикрепляют на дерево (на доске) плод, цветок или листок. Например, яблоки разного цвета.

Зелёное яблоко - все удалось.

Жёлтое яблоко- неплохо поработал, но что-то не совсем получилось.

Красное яблоко - сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь .

Для формирования самооценки у детей использую приёмы:

При самостоятельной работе или изучении нового материала, использую сигнальные карточки – светофор. (Если ребёнок понял новую тему и может самостоятельно справиться с заданием, то поднимает зелёный сигнал, если нужна помощь учителя при выполнении задания, ребёнок поднимает красный сигнал) Дети привыкли к такой работе и с удовольствием пользуются сигналами. Эта работа дисциплинирует детей, каждый ребёнок может оценить задание и свои силы. Для учителя очень удобно, он видит работу всех учеников (как каждый из них понял новую тему).

3. При взаимопроверке (работа в парах, в группах) использую значки в виде смайлика: весёлый – активно работал, давал правильные ответы; равнодушный – активно работал, но много было неправильных ответов; грустный – на уроке был пассивный, мало отвечал.

4. При оценивании себя и товарищей в конце урока использую карточки с незаконченными предложениями.

Выбери и продолжи предложение:

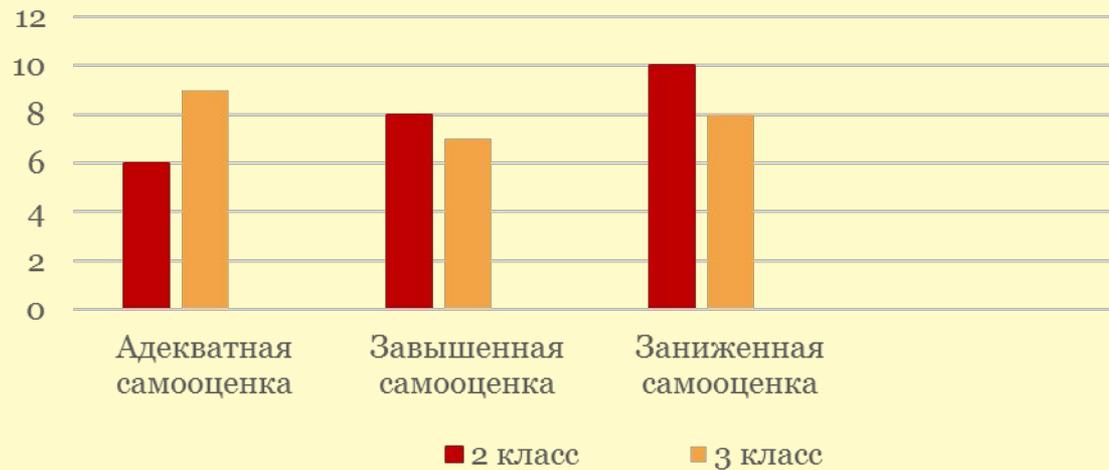
- На сегодняшнем уроке я узнал...
- На этом уроке я похвалил бы себя за...
- Сегодня я сумел...

-Мне было трудно

При оценивании своей работы и работы товарищей учащиеся дают содержательную характеристику результатов, анализируют свои достоинства и недостатки, ищут пути их устранения. Это позволяет развивать положительную мотивацию к учёбе.

Анализ результативности опыта

Диагностика самооценки обучающихся



Таким образом, в результате использования вышеперечисленных приёмов формирования самооценки, учащихся с адекватной самооценкой возросло.

Анализ результативности опыта

Свой опыт работы над данной темой представляла на методическом объединении учителей начальных классов и педагогическом совете МОУ «СОШ № 8», проводила открытые уроки с использованием приёмов формирования самооценки.

Муниципальное Образовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
г. о. Саранск

Выступление на педагогическом совете

Формирование адекватной самооценки младших школьников

Фадеева О. А., учитель начальных классов

Урок литературного чтения во 2 классе

С. В. Михалков «Мой щенок»



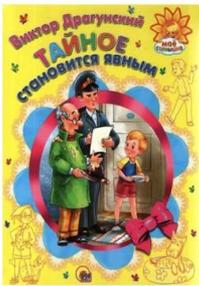
С. Михалков
ЩЕНОК
Рисунки В. Сутеева

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.о.Саранск

Урок математики
3 класс
«Деление с остатком»

Учитель начальных классов Фадеева О.А.

УРОК
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ



Трудности и проблемы

Работа по формированию самооценки должна проводиться систематически на каждом уроке учебного предмета, на внеклассных занятиях, в воспитательной работе, иначе результат не будет достигнут.

Не стоит надеяться на быстрый результат, так как формирование адекватной самооценки - это результат долгой упорной работы.

Адресные рекомендации по использованию опыта

Опыт может быть использован педагогами, которые ориентированы на создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному развитию ребёнка, сохранению его индивидуальности, обеспечивающей психологическую комфортность во взаимодействии между учителем и учеником.

Возможность тиражирования

Описание всех форм и приёмов, уроков с их использованием, фотографий с уроков, размещены на личной страничке:

<http://nsportal.ru/fadeeva-oksana-alekseevna>

Наглядные приложения

«Волшебные линейочки»

П



А

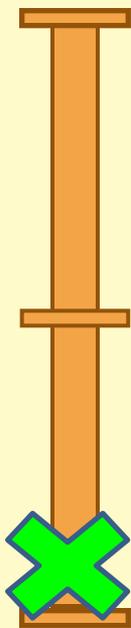


Правильность

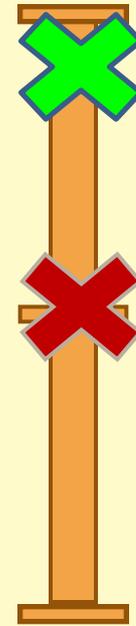
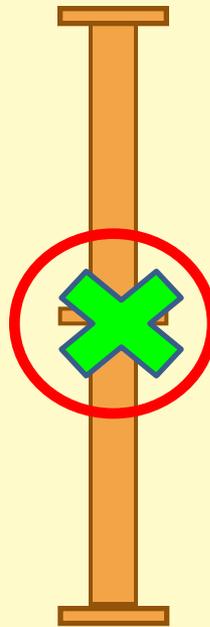
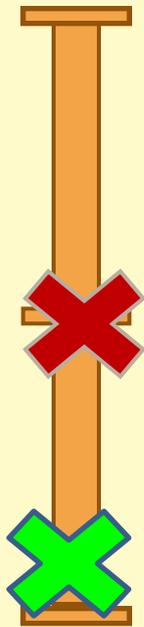
Аккуратность

Содержание

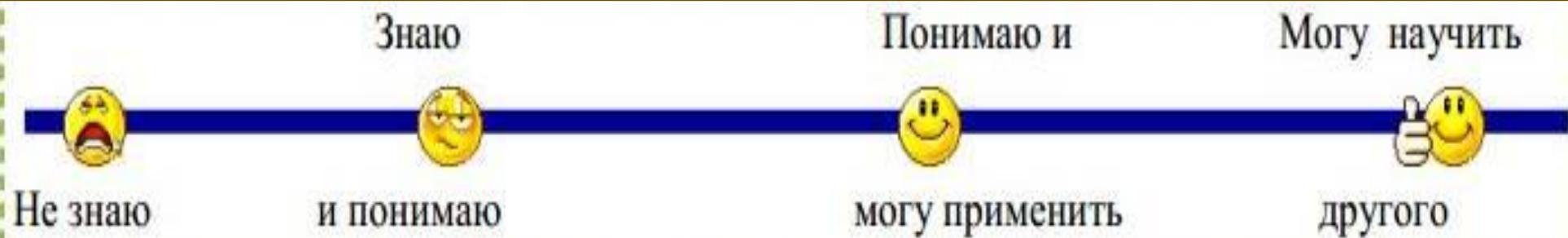
Самооценка ученика



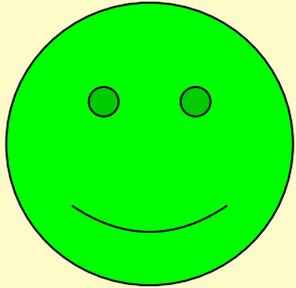
Оценка учителя



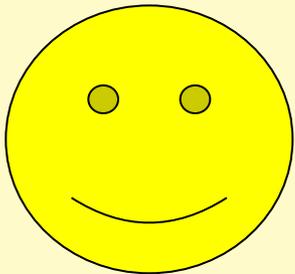
ДОРОЖКА УСПЕХА



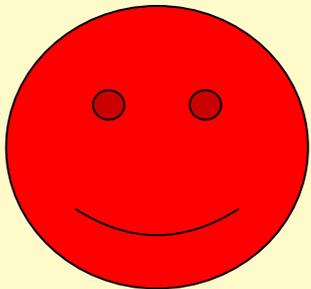
Рефлексия



Я активно участвовал в работе класса,
с заданиями справлялся успешно.
Я очень доволен собой!



Мне было трудно, но я справился.
Я вполне доволен собой!



Задания на уроке оказались слишком
трудными.
Мне нужна помощь!