

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 44 компенсирующего вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»



Воспитатель: Кузнецова Татьяна Ивановна

Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»



**Информационно-
практико-
ориентированный**

Среднесрочный

**Групповой
(подготовительная
группа)**

**Авторы и участники проекта:
воспитатель: Кузнецова Татьяна Ивановна,
дети и их родители**

Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»

ЦЕЛЬ: развитие представлений детей о способах определения разных временных отрезков

ЗАДАЧИ:

- ✓ Активизировать познавательный интерес детей в процессе исследовательской деятельности.
- ✓ Учить выдвигать гипотезы и аргументировать их.
- ✓ Познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
- ✓ Формировать у детей умение определять время по часам.
- ✓ Развивать трудовые навыки в процессе изготовления макетов часов.
- ✓ Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет словообразования, развивать связную речь.
- ✓ Способствовать вовлечению родителей в процесс активного участия в совместной с ребенком деятельности.

Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»



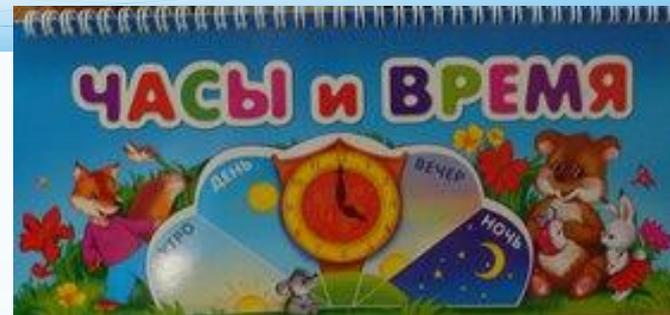
Этапы работы над проектом
«Время и часы»

Подготовительный
(организационный)

ОСНОВНОЙ

заключительный

Подбор познавательной и художественной литературы для детей (подготовительный этап)



**Подбор и изготовление дидактических игр и пособий,
направленных на ориентировку во времени: год, месяц, неделя,
части суток
(подготовительный этап)**



Времена года



Дни недели



Части суток

Оформление обучающих презентаций для совместной деятельности детей и педагогов (подготовительный этап)

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ЧАСОВ



ВРЕМЯ

**ОПРЕДЕЛЯЕМ
ВРЕМЯ
ПО ЧАСАМ**



ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Дидактические.
игры и упражнения

Наблюдения

Беседы

Ознакомление с
художественной
литературой

Рассматривание
иллюстраций

Продуктивные виды
деятельности

Исследовательская
деятельность



Практическая деятельность: дидактические игры и пособия, направленные на ориентировку во времени

РАБОТА С ДЕТЬМИ



Словесные дидактические игры:

«Когда это бывает?»

«Назови по порядку?»

«Что за чем, что перед чем?»

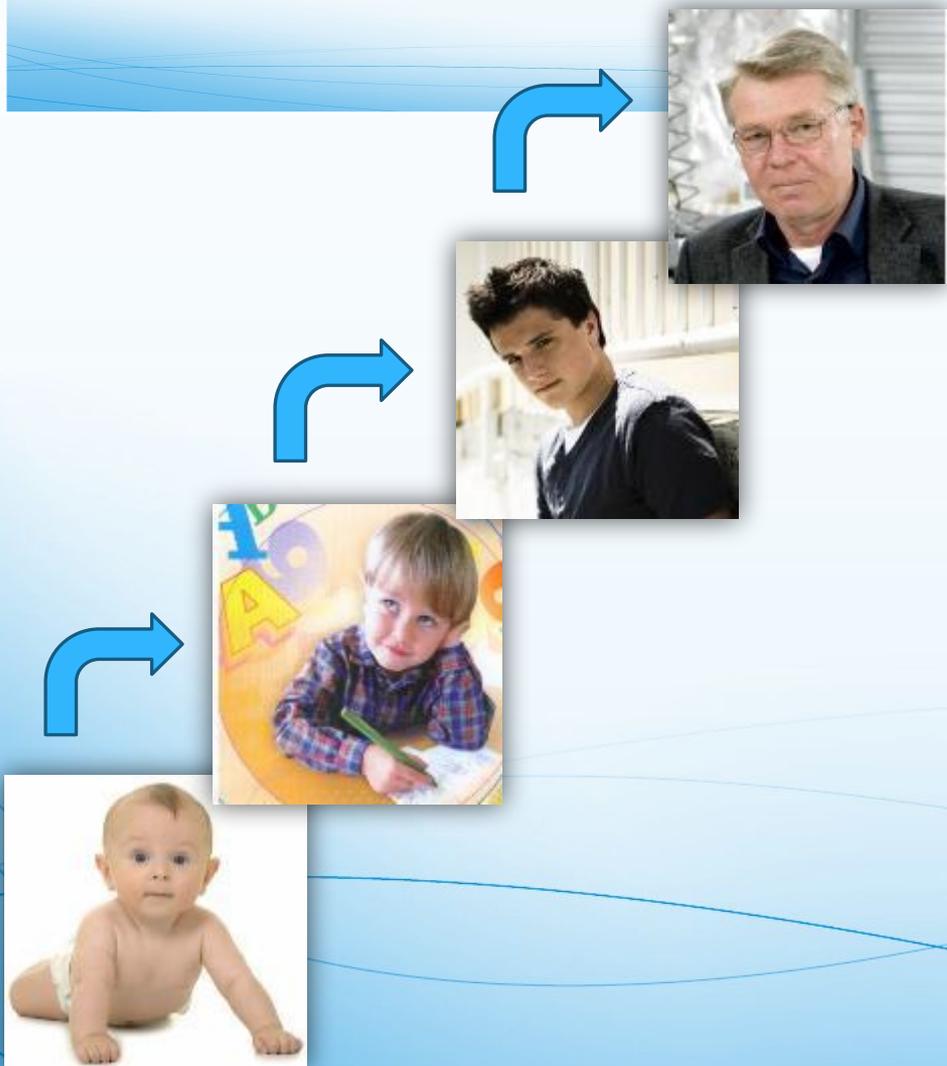
«Мой режим дня»

«Назови одним словом»

«Я начну, а ты продолжишь»

Изучение изменения возраста людей с течением времени с помощью иллюстраций и генеалогического древа семьи

РАБОТА С ДЕТЬМИ



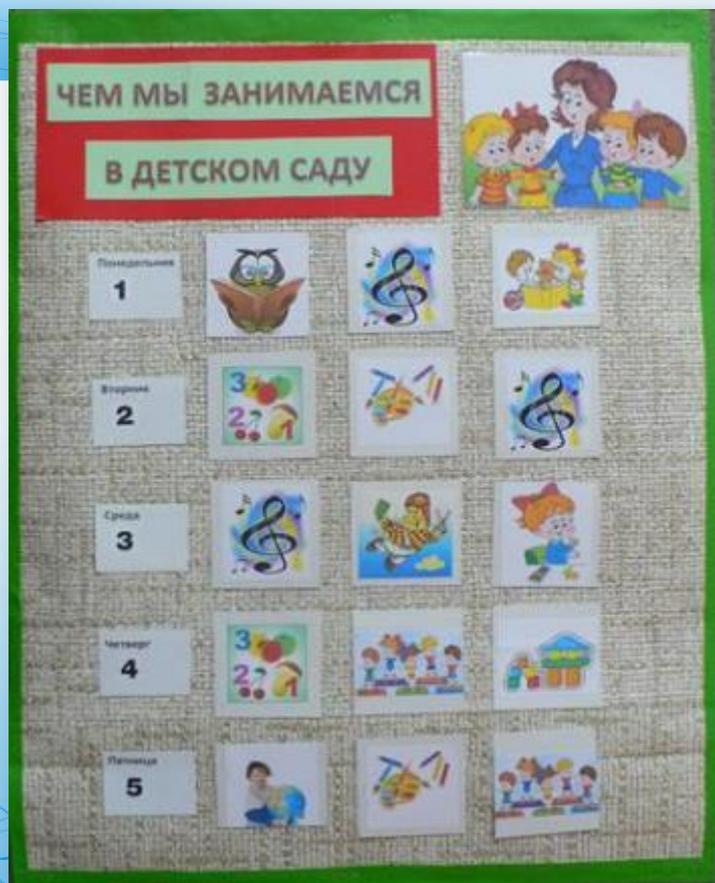
Сравнение возраста детей и последовательности времен года с помощью дидактического пособия «С днём рождения!»

РАБОТА С ДЕТЬМИ



Закрепление представлений о днях недели

РАБОТА С ДЕТЬМИ



Познавательно-исследовательская деятельность: сравнение коротких интервалов времени на примере практических действий

РАБОТА С ДЕТЬМИ



2 минуты



3 минуты

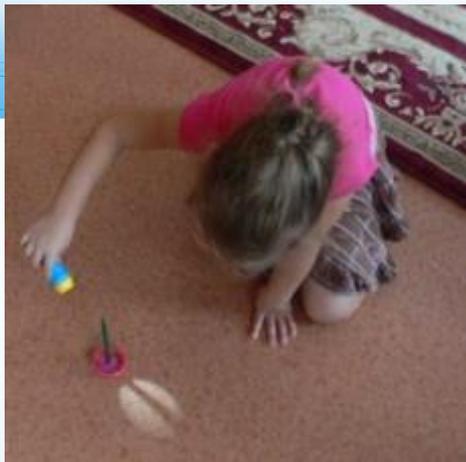


5 минут



Познавательно-исследовательская деятельность: изготовление моделей солнечных часов в группе и на улице, наблюдение за перемещением тени

РАБОТА С ДЕТЬМИ



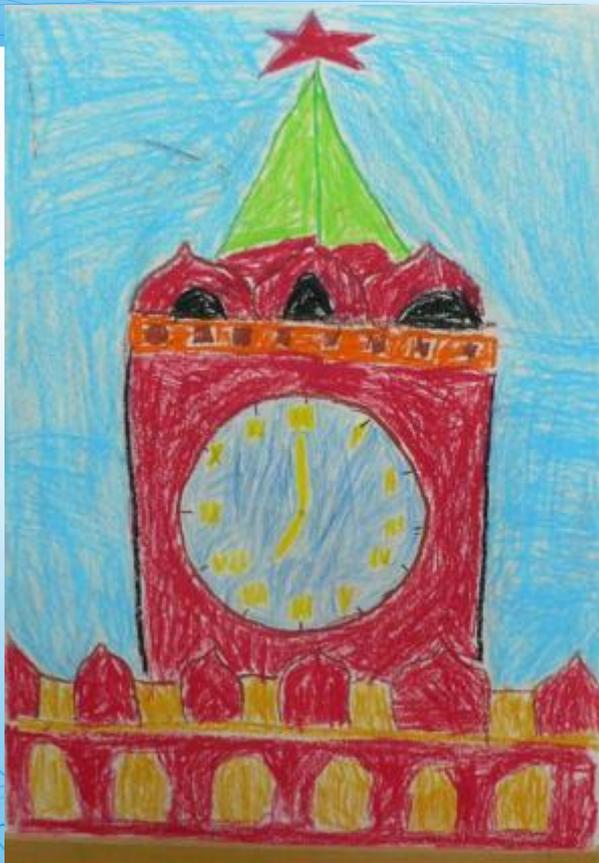
Практическая деятельность: учимся определять время по часам

РАБОТА С ДЕТЬМИ



Художественное творчество: рисование «Такие разные часы»

РАБОТА С ДЕТЬМИ



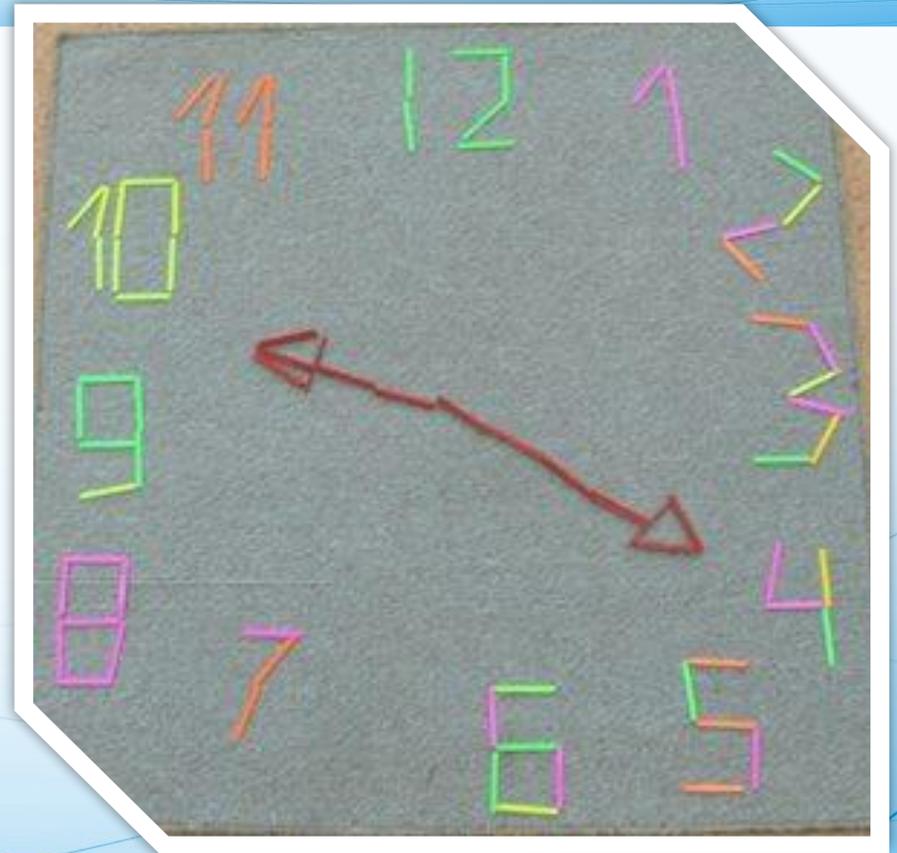
Художественный труд: «Часы с сюрпризом для Деда Мороза»;
пластилинография «Часы-кошка»

РАБОТА С ДЕТЬМИ



Конструирование часов из счетных палочек

РАБОТА С ДЕТЬМИ



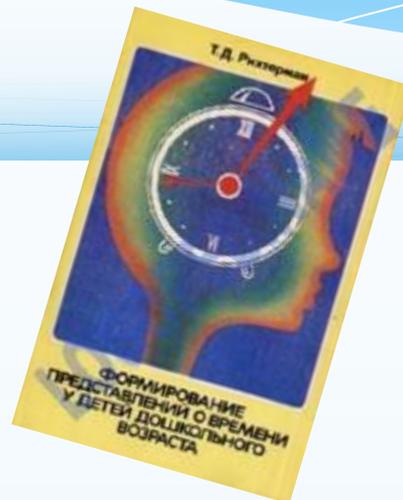
Динамические упражнения: «Часы с кукушкой», «Часики идут»

РАБОТА С ДЕТЬМИ



Оформление родительского уголка по теме, библиотечки, проведение мастер-классов, консультаций, устных журналов, организация выставок художественного творчества детей

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



ЧТО ДОЛЖЕН

Неадекватное восприятие времени, неумение ориентироваться в нем и распределять его, определять продолжительность и текучесть тех или иных действий и явлений, негативно скажутся не только на этапе обучения детей в школьный период, но и во всей их дальнейшей школьной жизни.

Даже в 7 годов не все дети довольно точно определяют времена года, называют месяцы, знают дни недели, а тем более определяют время по часам.

В 5 - 7 лет ребенка нужно научить:

- воспринимать временные интервалы: сутки, части суток;
- называть их основные признаки и последовательность;
- определять временные признаки словом: после, до, сначала, потом, раньше, позже и т.д.;

РЕБЕНОК

МЕСЯЦЫ

Расскажите ребенку о том, как называются месяцы, какие изменения происходят в природе от месяца к месяцу.

ДНИ НЕДЕЛИ

Чтобы ребенку было легче запомнить последовательность дней недели можно использовать разноцветные карточки с цифрами. Задать ребенку различные вопросы: Перед каким днем наступит суббота? Какой день недели сегодня, а какой был вчера? Что раньше среда или четверг? и т.д.

ЧАСТИ СУТОК

Понравится в игру «Путаница»: взрослый проговаривает предложения с ошибкой, а ребенок исправляет. Ночью девочка идет в школу. Утром девочка обшла.

ЗНАТЬ

- адекватно использовать в речи временные понятия: медленно - быстро, рано - поздно, утром - днем - вечером, давно - недавно, часто - редко, вчера - сегодня - завтра; 8 часов утра и 8 часов вечера; 12 часов дня и 12 часов ночи;
- определять продолжительность основных режимных моментов: время на завтрак, прогулку, игры, обед, ужин, сон.

ВОЗРАСТ ЧЕЛОВЕКА

Побеседуйте с ребенком о том, как меняется человек с возрастом.

ВРЕМЕНА ГОДА

Какие времена года изображено на каждой картинке? Расскажи, чем отличаются зима и лето, весна и осень.

О ВРЕМЕНИ

ЧАСЫ И МИНУТЫ

Что делают дети на каждой картинке? Выбери картинки с действиями, которые можно сделать за 1 минуту. Составь по ним предложения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Какие бывают часы? Сколько времени показывают часы?

РЕЖИМ ДНЯ

Вместе с ребенком можно составить режим дня, если ребенок еще не умеет читать, а также для большей наглядности, лучше наклеить или зарисовать картинки с изображением различных действий.

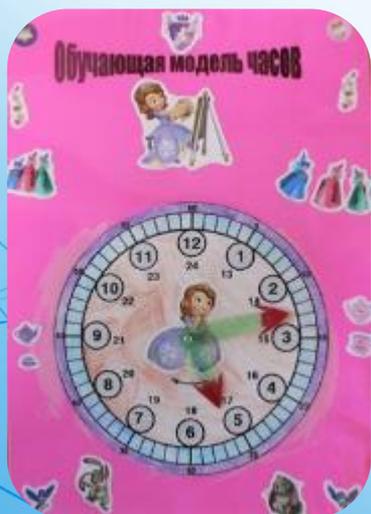
Маршрут выходного дня: посещение музея часов в г. Петродворец

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Домашняя творческая мастерская: изготовление обучающей модели часов для детей

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Мини-музей «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЧАСЫ»



Педагогический проект «ВРЕМЯ И ЧАСЫ»

РЕЗУЛЬТАТ:

Дети

- ✓ Активизировался познавательный интерес детей в процессе исследовательской деятельности.
- ✓ Научились выдвигать гипотезы и аргументировать их.
- ✓ Познакомились с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
- ✓ Сформированы навыки определения времени по часам.

Педагоги:

- ✓ Пополнили методическую «копилку» тематическими презентациями, картотеками стихов, пословиц и поговорок, подвижных игр и развлечений, материалами для родителей.

Родители:

- ✓ Проявили интерес и активно участвовали в реализации проектных мероприятий.
- ✓ Проявили творческую инициативу при изготовлении макетов часов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

