

**Федеральные государственные  
требования к структуре  
основной общеобразовательной  
программы дошкольного  
образования**

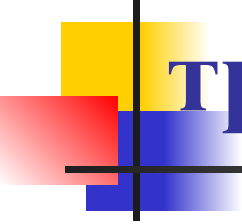
Утверждены приказом  
Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от 23.11.2009 № 655

# Федеральные государственные требования устанавливают:



---

- Нормы, положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Соотношения ее частей, их объема;
- Соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.



# Федеральные государственные требования учитывают:

---

- Особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.



# На основе федеральных требований разрабатываются:

---

**Примерная  
основная  
общеобразовательная  
программа  
дошкольного образования**

**Примерная  
основная  
общеобразовательная  
программа  
дошкольного образования  
для детей  
с ограниченными  
возможностями здоровья**

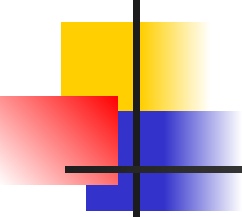


**На основе федеральных требований  
осуществляется экспертиза  
основных общеобразовательных программ  
дошкольного образования при:**

**Лицензировании  
образовательной  
деятельности**

**Государственной  
аккредитации  
образовательных  
учреждений**

# Требования к структуре Программы:



---

разрабатывается, утверждается и реализуется в ОУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, *разработка* которых *обеспечивается* *уполномоченным федеральным государственным органом* на основе федеральных требований.



# Содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста направлено на:

---

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии.

# Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: которые обеспечивают:

**Физическое**

**Социально-личностное**

**Познавательно-речевое**

**Художественно-  
эстетическое**

## которые обеспечивают:

- Разностороннее развитие детей;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.



# Принципы построения Программы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- решение всех задач предусмотрено в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

# Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности

для детей  
является

**ИГРА**



Время для реализации Программы  
составляет 65% времени  
пребывания детей в ДОУ

# Содержание Программы:

Часть  
всего объема  
80%



- Должна быть реализована в любом образовательном учреждении.
- Должна обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе.
- В группах компенсирующей направленности включает деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с ограниченными возможностями



20%  
Часть,  
формируемая участниками  
образовательного процесса



- Отражает видовое разнообразие учреждений.
- Наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в ОУ.
- Специфику национально-культурных, демографических, климатических условий.

# Соотношение частей Программы:

Часть  
формируемая участниками  
образовательного процесса  
80%

?

20%  
Часть,  
формируемая участниками  
образовательного процесса

ЗАВИСИТ ОТ:

Направленность  
и групп



Приоритетной  
деятельности  
ОУ

Наличие групп детей  
старшего дошкольного  
возраста

# Содержание коррекционной работы:

*Должно быть направлено:*

**на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи детям в освоении Программы**

*Должно обеспечивать:*

- Выявление особых образовательных потребностей детей;**
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям;**
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в ОУ.**

# **Общий объем обязательной части Программы осуществляется в образовательной деятельности :**

**В процессе  
организации  
различных видов  
деятельности**



**В процессе  
организации  
режимных  
моментов**

**В процессе  
организации  
самостоятельной  
деятельности детей**

**В процессе  
организации  
взаимодействия  
с семьями детей**

**рассчитывается в соответствии с возрастом  
воспитанников,  
основными направлениями их развития,  
спецификой ДОУ**

**Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности включает в себя:**

**Процесс  
организации  
различных видов  
деятельности**

**Процесс  
организации  
режимных  
моментов**

*квалифицированная коррекция  
недостатков  
в физическом*

**Процесс  
организации  
самостоятельной  
деятельности детей**

**Процессе  
организации  
взаимодействия  
с семьями детей**

*или психическом развитии*

**рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ**

# В группах сокращенного дня и кратковременного пребывания приоритетными являются:

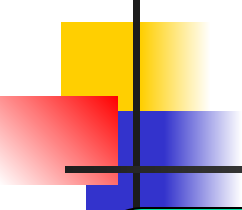
**Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности**

**Осуществление образовательной деятельности в процессе организации режимных моментов**





# Разделы обязательной части Программы:



---

**Пояснительная  
записка**

**Организация  
режима  
пребывания  
детей в ДОУ**

**Содержание  
психолого-  
педагогической  
работы**

**Содержание  
коррекционной  
работы**

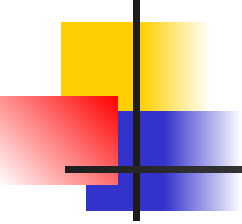
**Планируемые  
результаты  
освоения  
детьми  
Программы**

**Система  
мониторинга  
достижений  
детьми  
Программы**

# Пояснительная записка раскрывает:

1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
2. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).
5. Принципы и подходы к формированию Программы.

# Организация режима пребывания в ДОУ включает:



Описание ежедневной  
организации жизни и  
деятельности детей  
в зависимости от их  
возрастных и  
индивидуальных  
особенностей и  
заказа родителей

Проектирование  
воспитательно-  
образовательного  
процесса  
в соответствии  
с контингентом  
воспитанников,  
их индивидуальными  
и возрастными  
особенностями

# Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

«Физическая культура»

«Здоровье»

«Безопасность»

«Социализация»

«Труд»

«Познание»

«Коммуникация»

«Чтение художественной литературы»

«Художественное творчество»

«Музыка»

# Содержание психолого-педагогической работы

## «Физическая культура»

### Цель:

формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

### Задачи:

- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

## «Здоровье»

### Цель:

охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

### Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

# Содержание психолого-педагогической работы

## «Безопасность»

Цель:

**формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания**

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения;
- приобщение к правилам безопасного поведения;
- передачу детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## «Социализация»

Цель:

**освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений**

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

# Содержание психолого-педагогической работы



## «Труд»

**Цель:**

**формирование положительного отношения к труду**

**Задачи:**

- **развитие трудовой деятельности;**
- **воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;**
- **формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

## «Познание»

**Цель:**

**развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития**

**Задачи:**

- **сенсорное развитие;**
- **развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;**
- **формирование элементарных математических представлений;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

# Содержание психолого-педагогической работы

## «Коммуникация»

### Цель:

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

### Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

## «Чтение художественной литературы»

### Цель:

формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

### Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса



# Содержание психолого-педагогической работы

## «Художественное творчество»

### Цель:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

### Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

## «Музыка»

### Цель:

развитие музыкальности у детей, способности эмоционально воспринимать музыку

### Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству



# **Содержание коррекционной работы разрабатывается при воспитании в ОУ детей с ограниченными возможностями**


---

**Цель: Обеспечить коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями и оказание помощи в освоении Программы**

## **Задачи:**

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;**
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);**
- Создание условия для возможного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в ОУ.**

# Содержание раздела коррекционной работы



## Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями

Взаимодействие коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ОУ

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, в том числе *безбарьерной среды* их жизнедеятельности

Содержание коррекционной работы, направленной на социализацию воспитанников

# Планируемый результат:

## Промежуточные

**Цель:**  
раскрывают  
динамику  
формирования  
интегративных  
качеств детей  
в каждый  
возрастной  
период  
освоения  
Программы

**Цель:**  
Описание  
интегративных  
качеств  
ребенка,  
которые он  
может  
приобрести в  
результате  
освоения  
программы

Итоговые



# Планируемый итоговый результат:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший умениями и навыками, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

# Система мониторинга:

Должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения

Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижения детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга

Низко формализованные  
методы:

□наблюдение;  
□беседа;  
□экспертная оценка  
и др.

Высоко формализованные методы:

□тесты;  
□пробы;  
□аппаратурные методы  
□критериально-ориентированное  
тестирование и др.

# Требования к системе мониторинга:

- Сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;
- Содержание должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей;
- Использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Периодичность мониторинга устанавливается ОУ и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса**



Спасибо за внимание!



Удачной работы!