

«Особенности развития детей раннего возраста»

*Старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР- д/с №3 «Улыбка»
Докучаева Снежана
Александровна, Высшая
квалификационная категория*



Период от 1 года до 3 лет -

- это следующий этап в развитии ребенка*
- это психологическое отделение от матери – где наступает уже раннее детство.*

Это связано с тем, что у ребенка не только возникают новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психические функции, затем появляются первоначальные основы (зачатки) самосознания.



Развитие ребенка от 1 до 3 лет можно разделить на 3 возрастных периода

1 период. *Начинается от года и заканчивается в полтора. Когда ребенок начинает ходить и говорить, он приобретает самостоятельность и становится исследователем.*

2 период. *Начинается в полтора года и длится до 2 лет. Ребенок совершенствует приобретенные навыки, определяется со своим местом в окружающем пространстве и четко проявляет свой характер.*

3 период. *Его можно обозначить с 2 лет и до наступления 3, он носит завершающий характер для всего раннего детства.*



«Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый»

Важным для ребенка является предмет. Убедиться в этом можно, наблюдая за тем, как ребенок играет: он постоянно смотрит на тот предмет, которым увлечен, будь то машинка, стул, кукла, ложка и т. д. Может возникнуть ощущение, что ему ничего больше не требуется и никто не нужен, его внимание сосредоточено только на объекте увлечения. Но это не так, поскольку без взрослого ребенок не может овладеть человеческими способами употребления предметов.

Совместная деятельность становится предметной, потому что мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления.



Познавательная сфера

- *восприятие*
- *внимание*
- *память*
- *мышление*
- *воображение*
- *речь*



Восприятие бурно развивается в раннем возрасте. **Ребенок, овладевая предметной деятельностью,** постепенно учится соотносить, сравнивать свойства предметов при помощи внешних ориентировочных действий.

Поэтому в возрасте 2,5—3 лет ребенок уже способен осуществить выбор предмета сначала по форме, потом по величине, по цвету. (Игры – вкладыши). **Важная характеристика восприятия в этом возрасте – его аффективная окрашенность.** Наблюдаемые предметы действительно «притягивают» ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Аффективный характер восприятия приводит и к сенсомоторному единству. Ребенок видит вещь, она его привлекает, и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение – достать ее, что-то с ней сделать.



В раннем детстве развитие **внимания**

происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба делает для ребенка доступной большую область предметов, тем самым расширяя круг его внимания. Так как ребенок знакомится все с большим количеством новых предметов, у него совершенствуется способность переключать и распределять внимание.

Внимание непроизвольное, слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем. Под влиянием речи у ребенка складываются предпосылки для развития произвольного внимания (чтение сказок). Расширяется круг предметов, их признаков, а также действий с ним, на которых сосредоточивается ребенок.



Память ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием — узнаванием. Память носит произвольный характер. Она теснейшим образом связана с протеканием других психических процессов. При этом память в раннем возрасте принимает участие в развитии всех видов познания. от 1 года до 2 лет ребенок узнает знакомое лицо после перерыва в 1,5—2 месяца; — на третьем году он уже может узнать объекты, которые видел год назад. В связи с развитием речи стремительно развивается словесно-смысловая **память** ребенка.



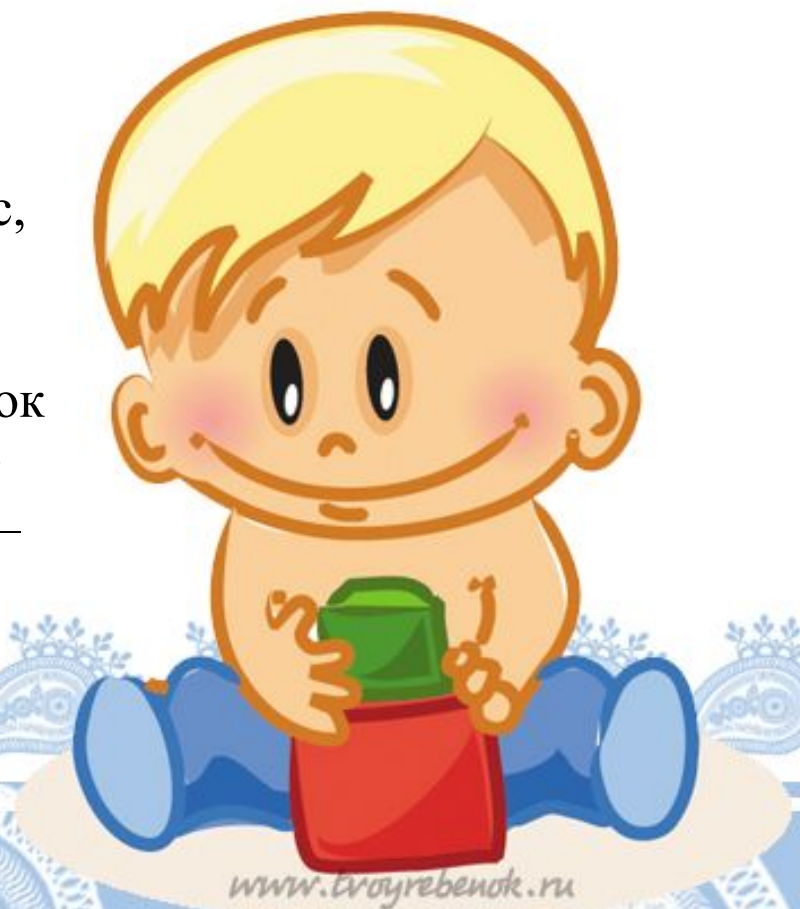
В возрасте 1—3 лет начинают формироваться **мыслительные** операции, которые проявляются в различении и сравнении различных признаков: цвета, формы, размера. На 2-3 году у ребенка появляются первые общие представления об этих признаках. К 3 годам возникает знаково-символическая функция. Ребенок постепенно начинает осваивать операцию замещения: один предмет может быть использован как заместитель другого.



В раннем возрасте наблюдаются элементарные формы **воображения**, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет. Маленький ребенок не способен что-то выдумать, солгать. Только к концу раннего детства у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.



После 1,5 лет отмечается активность самостоятельной речи и речевого общения. Ребенок начинает сам спрашивать названия интересующих его предметов или явлений. Вначале он пользуется языком жестов, мимики и пантомимики или указующим жестом, а потом к жесту добавляется вопрос, выраженный в словесной форме. Ребенок научается при помощи речи управлять поведением других людей. До 1,5 лет ребенок усваивает от 30 до 100 слов, но употребляет их редко. К 2 годам он знает 300 слов, а к 3 – 1200–1500 слов.



Личностная социализация

- В раннем детстве наряду с развитием познавательной сферы идет и личностное развитие. В первую очередь происходит **личностная социализация** ребенка, так как, наблюдая за взрослыми, он старается подражать им: делать так, как делают они, вести себя так, как они ведут себя в тех или иных ситуациях. Процесс подражания идет через общение и взаимодействие взрослого и ребенка.



Становление самосознания

- Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время **самосознанием**. Примерно в **2 года** ребенок начинает **узнавать себя** в зеркале. Узнавание себя - простейшая, первичная форма самосознания. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя - сначала по имени, в третьем лице: "Тата", "Саша". Потом, к трем годам, появляется местоимение "я".



Формирование самооценки

Более того, у ребенка появляется и **первичная самооценка** - осознание не только своего "я", но того, что "я хороший", "я очень хороший", "я хороший и больше никакой".



Развитие самостоятельности

Отмечается развитие *самостоятельности*.

Фраза «Я сам» как нельзя лучше говорит о ее проявлении. Ребенок уже не всегда хочет, чтобы ему помогали. Овладев ходьбой, он находит себе преграды, препятствия и старается их преодолеть. Все это доставляет ребенку удовольствие и свидетельствует о том, что у него начинают складываться такие качества, как сила воли, настойчивость, целеустремленность.



Развитие эмпатии

У детей начинает развиваться *эмпатия* – понимание эмоционального состояния другого человека. Можно наблюдать, как полуторагодовалый ребенок стремится утешить расстроенного человека: он обнимает его, целует, дает ему игрушку и т. д.

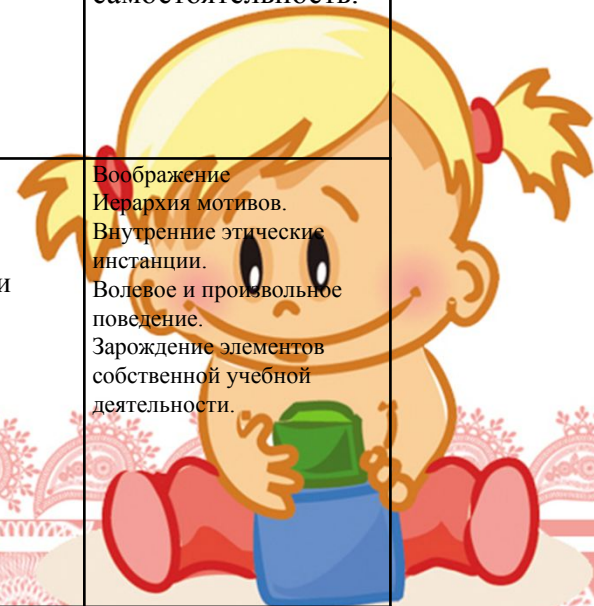


Потребность в достижении успеха

У ребенка появляется потребность в *достижении успеха*. Эта потребность формируется поэтапно. Сначала ребенок начинает осознавать свои успехи и неудачи, затем может объяснить успехи и неудачи других людей, потом он приобретает способность различать задания по степени трудности и оценивать меру развития собственных умений, необходимых для выполнения данного задания, и, наконец, может оценивать свои способности и прилагаемые усилия.



Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Кризис	Психические новообразования
Младенческий возраст (0-1 года)	Психологический симбиоз с матерью, ситуация «МЫ»	Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым	Кризис 1 года –кризис автоматизации. Признаки кризиса: - первые протестные действия ребенка против взрослого -капризы, истерики - рост попыток осуществления самостоятельных действий.	Хватательные движения. Манипулятивная деятельность. Первые шаги. Первые слова. Ситуативно-деловое общения со взрослым
Ранний возраст (1-3 года)	Сотрудничество ребенка со взрослым «ребенок – предмет-взрослый»	Предметно – орудийная деятельность	Кризис 3 лет «Я сам» Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм, свидетельствуют о попытках ребенка утвердить свое Я и перестроить отношения со взрослым.	Автономная речь Наглядно-действенное мышление. Чувство детского Я, детская самостоятельность.
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Установление новых отношений со взрослым и сверстниками, стремление к пониманию отношений в мире взрослых, деятельности, смыслов и мотивов поведения общественных взрослых. «ребенок -общественный взрослый»	Сюжетно-ролевая игра, а также специфические виды детской деятельности- детское рисование, детское конструирование, художественная деятельность, восприятие сказки.	Кризис 7 лет Признаки кризиса: - утрата детской непосредственности - манерничанье - симптом «горькой конфеты»	Воображение Иерархия мотивов. Внутренние этические инстанции. Волевое и произвольное поведение. Зарождение элементов собственной учебной деятельности.



Спасибо за внимание



www.tvoyrebenok.ru