



**Презентация цифрового
образовательного ресурса
«Виды упражнений по
артикуляционной гимнастике в
коррекционно-образовательном
процессе»**

Учитель-логопед МБДОУ ДСКВ «Солнышко»
Гузалия Рашитовна Назмутдинова

Покачи

2011



Автор проекта:

**Гузалия Рашитовна Назмутдинова,
учитель-логопед МБДОУ ДСКВ
«Солнышко»**



Цель создания ЦОР:

**Использование ИКТ – технологий
для достижения нового качества
образования.**



Задачи ЦОР

- 1. Систематизировать дидактический материал по логопедической работе с детьми дошкольного возраста.**
 - 2. Усилить зрительное восприятие детей дошкольного возраста.**
 - 3. Обучение педагогов речевой гимнастике в проведении занятий – для развития и совершенствования основных движений органов речи.**
-



Апробация ЦОР

Данный ЦОР апробирован и успешно используется автором в коррекционно-образовательном процессе.



Возможности ЦОР

- ЦОР типа «Плакат – схема» может быть использован при:
- Фронтальной работе на занятиях по развитию речи; групповой работе;
 - Самостоятельной работе дошкольника с ЦОР на домашнем компьютере;
 - Дистанционном обучении;
 - Подготовке учителя – логопеда к занятиям.

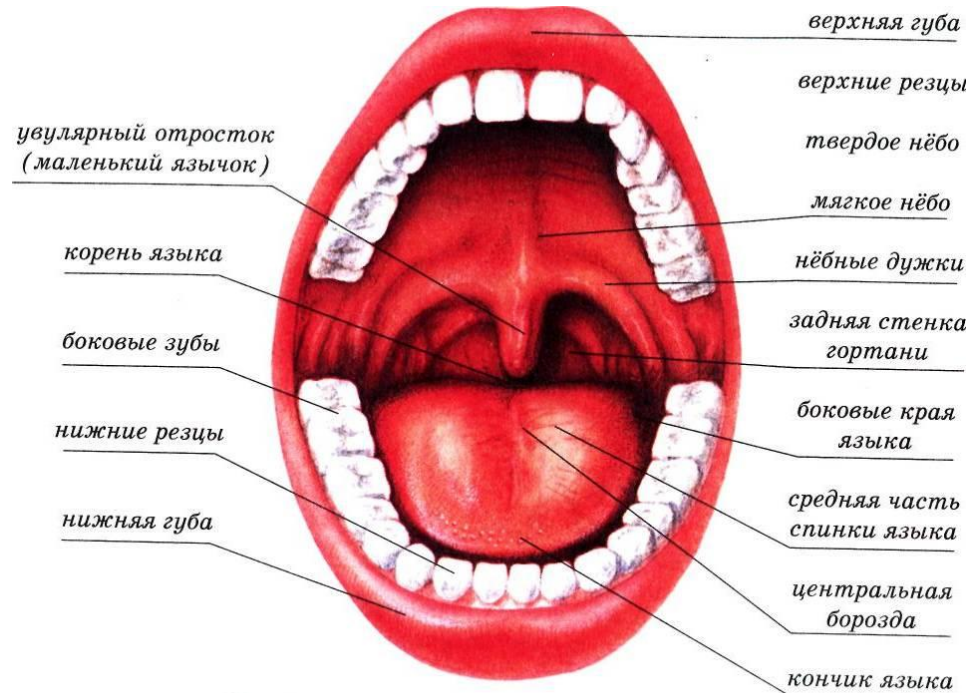


Рис. 2. Артикуляционный аппарат ребенка



Возможны различные варианты комплексных ЦОР , например

Стихотворения и рассказы на материалы:

использования при выполнении артикуляционных упражнений.

Язык широкий положи
И спокойно удержи.
(Упражнение «Лопаточка»)

Приоткрыл Язык окно,
А на улице тепло.

Язычок наш потянулся
Широко нам улыбнулся.
(Упражнение «Иголочка»)

А потом пошел гулять
По ступенечкам шагать
(Упражнение «Язычок перешагивает через зубы»)

Красить комнаты пора
Пригласили маляра
Челюсть ниже опускаем
Маляру мы помогаем
(Упражнение «Маляр»)

ГРИБ

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, «приклеить» (присосать) язык к нёбу. Следить, чтобы при рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язык к нёбу. Предложите ребёнку медленно пощёлкать языком. Пусть малыш почувствует, как язычок «присасывается» к нёбу.

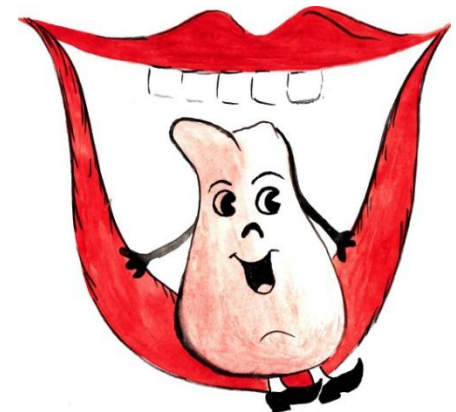
Под берёзкой, у дорожки
Гриб растёт на тонкой ножке.
Мимо мы пройти не сможем,
Гриб в лукошко мы положим.





Демонстрационные материалы

**Использование игровых приемов для развития артикуляционной моторики
«Сказка о Веселом язычке».**





Жил-был веселый Язычок. Проснулся он рано утром. Открыл **окошко**.
Посмотрел **налево**, **направо**. **Вниз** посмотрел. Ночью шел дождь – нет ли луж? **Вверх** посмотрел - светит ли солнышко?

Закрыл окошко.

Побежал язычок в ванную умываться. Открыл дверь ванной. Дверь закрипела: Н-н-н...

Надо смазать дверь – подумал Язычок. Вошел он в ванную. Включил свет – «чик».

Открыл кран «чик-чик-чик». Полилась горячая вода «ш-ш-ш»...

«Ой!» - испугался язычок и отдернул руки. Надо открыть какую воду?

Правильно, холодную «чик-чик-чик». И язычок открыл кран с холодной водой «с-с-с»... Холодная водичка соединилась с горячей и стала теплой.



«Окошко»

1 * широко открыть рот – «жарко»

* закрыть рот – «холодно»





Язычок умылся. **Почистил зубки** – сначала нижние, затем верхние.
Прополоскал рот. Умылся еще раз. Вытерся.
Закрыл кран с холодной водой «чик-чик-чик».
Закрыл кран с горячей водой «чик-чик-чик».
Закрыл дверь «н-н-н»..
И побежал веселый Язычок на кухню завтракать.



2

«Чистим зубки»

- * улыбнуться, открыть рот*
- * кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы*





А на кухне мама печет пироги.

«Мамочка, здравствуй!, - крикнул радостно язычок.-
Я тебя очень люблю.»

«Здравствуй, сыночек! Я тебя тоже очень люблю!
Помогай мне **тесто месить!**»

Пя-пя-пя – разминали они тесто губами, потом зубками, снова губами.

Тесто готово. Испекли они пирожки «Пя-пя-пя...»

Язычок съел три пирожка.

Как ты думаешь, с какой начинкой?



3

«Месим тесто»

- * улыбнуться
- * пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя...»
- * покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)





Затем язычок выпил молока вот из такой чашечки.

Сказал «Спасибо».



«Чашечка»

- 4
- * улыбнуться
 - * широко открыть рот
 - * высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)





Перспективы на будущее:

- Разработать ЦОРы на темы: «Дыхательная гимнастика для детей с общим недоразвитием речи», «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития»; «Чтобы язык не заплетался» (для воспитанников и педагогов);
- Оборудовать свое рабочее место необходимым программным обеспечением.

Использование в своей работе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) помогает мне более интересно, качественно проводить занятия с детьми и педагогами.



Моменты презентаций

Каждый ребёнок всем на диво-
Должен говорить красиво
И тогда язык родной
Должен понимать его любой!





Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой?

- познакомить ребёнка с основными положениями губ и языка с помощью игровых упражнений;
- упражнения должны быть понятны и доступны ребёнку;
- упражнения проводятся систематически;
- темп выполнения и количество упражнений постепенно увеличивается;
- эффективно выполнение артикуляционных упражнений под счёт, с хлопками, под музыку, а также в сочетании с дыхательными упражнениями.