

**Использование  
информационно-  
коммуникационных  
компетенций  
на уроках математики.**

# Я применяю компьютер в преподавании математики:

- для диагностического тестирования качества усвоения материала;
- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в обучающем режиме;
- при работе с отстающими учениками, для которых применение компьютера обычно значительно повышает интерес к процессу обучения;
- в режиме самообучения;
- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала.





*Постройте точки*

$P(-7;5)$



$A(7;4)$



$-7 -6 -5 -4 -3 -2 -1$

$1$

$B(-3;0)$



$0$

$1 2 3 4 5 6 7$

$X$

$-1$

$-2$

$-3$

$-4$

$-5$

$-6$

$-7$

$K(3,5;-3)$

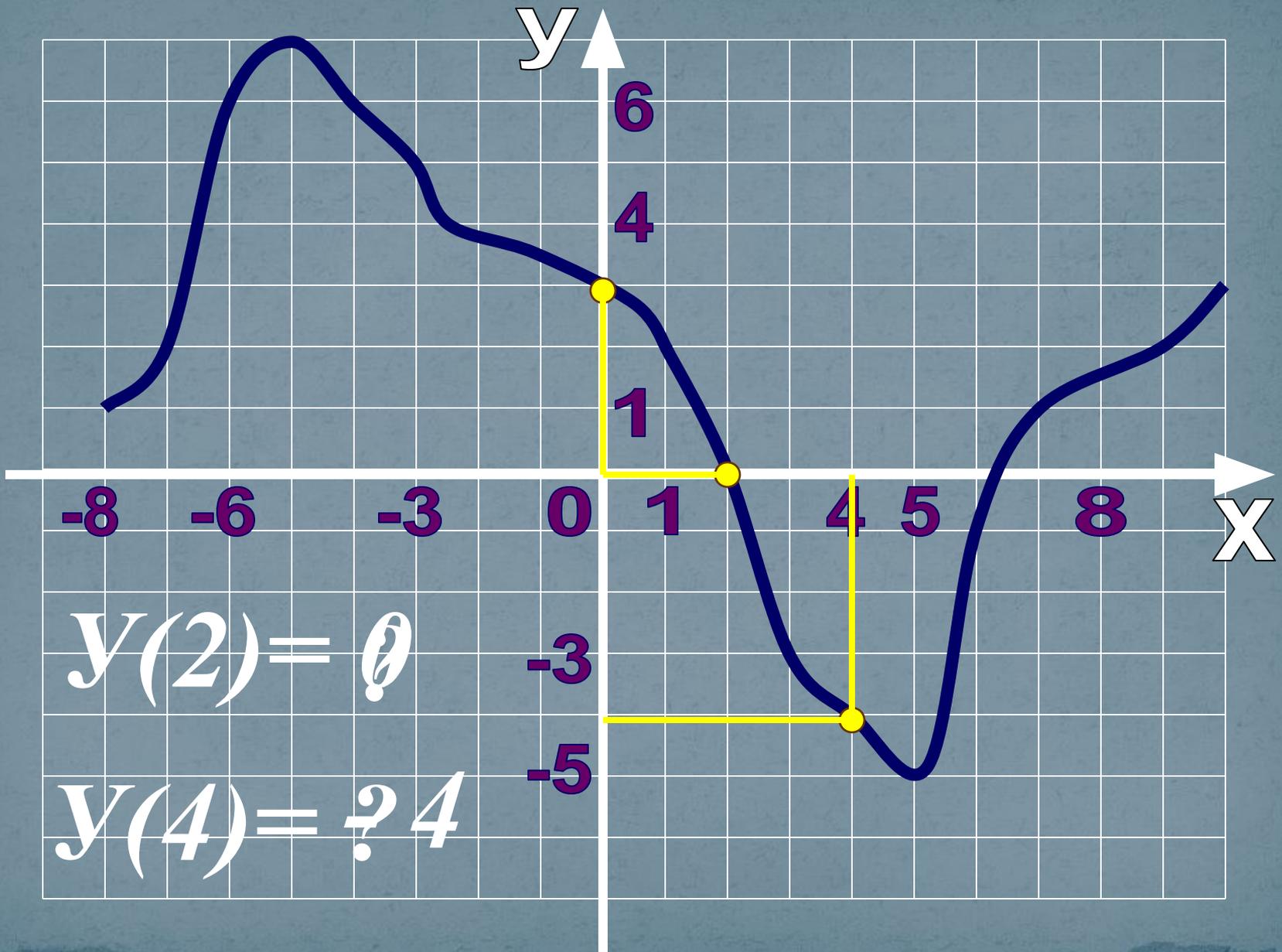


$S(-6;-4,5)$



$C(0;-6)$





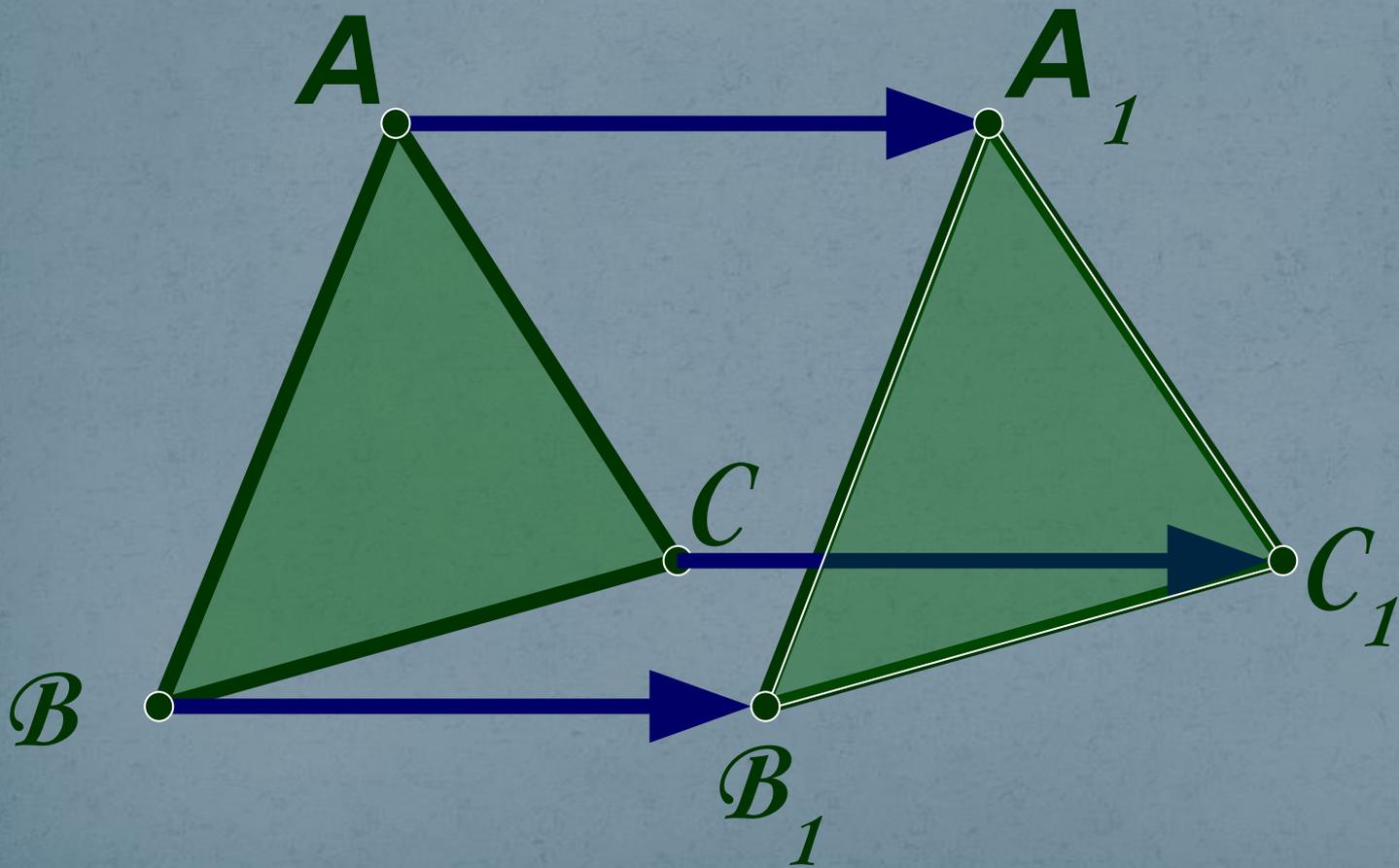
$$y(2) = 0$$

$$y(4) = ? 4$$

$\vec{a}$

$\Delta ABC = \Delta$

$A_1 B_1 C_1$



# Ключевые компетенции

способность учащихся

самостоятельно действовать

в ситуации неопределённости

при решении актуальных для них проблем.

# Ключевые компетенции

```
graph TD; A[Ключевые компетенции] --> B[Коммуникативная]; A --> C[Компетентность разрешения проблем]; A --> D[Информационная]
```

Коммуникативная

Компетентность  
разрешения  
проблем

Информационная

# Коммуникативная компетентность

- Письменная коммуникация
- Публичное выступление
- Диалог
- Продуктивная групповая коммуникация.



# Структура компетентно-ориентированного задания:

**Стимул**

*мотивирует на е*

**Задачная формул**

*деятельность уча*

**задания.**

**Источник инфор**

*необходимую для*

**выполнению зада**

**Бланк для выпол**

*предъявления уча*

**деятельности по выполнению задания.**

*погружает в контекст задания и*



*ия*

*по*

*ру*

# Основные цели моей деятельности:

- овладение конкретными математическими знаниями учащимися;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование логического мышления;



хся к решению задач;  
ельную творческую  
мирование ключевых

# Рекомендации ученикам

## Участие в дискуссии (споре)

1. Выяснить предмет дискуссии (спора).
2. Четко сформулировать свою точку зрения.
3. Доказывать свою правоту двумя способами — приводить убедительные доводы и опровергать доводы противоположной стороны.
4. Не переходить к взаимным оскорблениям, не стремиться унижить противника.
5. Вести спор не для того, чтобы победить, а для того, чтобы установить истину.

## Общая организация домашней работы.

1. Осознать цели домашней работы и их важность.
2. Приготовиться к работе так, чтобы соблюдать психологические и гигиенические правила учебной деятельности.
3. Ознакомиться с заданиями, определить, в какой последовательности их лучше выполнять (чередую устные и письменные, легкие и трудные).
4. Вспомнить, что изучали на уроке, просмотреть записи в тетрадях.
5. Прочитать и усвоить материал учебника.
6. Выполнить письменные задания.

Китайская мудрость гласит:

« Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я усваиваю»