

*** Детское экспериментирование
как средство интеллектуального и
речевого развития.**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*** Ребёнок-дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше.**

* Наряду с игровой активностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность.

* Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.



* Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в исследовательской (поисковой) деятельности.....

* В процессе детского экспериментирования дети учатся:

*v Видеть и выделять проблему

*v Принимать и ставить цель

*v Анализировать объект или явление

*v Отбирать материал для самостоятельной дея-ти

*v Делать выводы

*

- * Познавая окружающий мир, ребенок стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и др. .



*** В детском саду мы создаём условия для развития экспериментальной деятельности**

Мы проводим опыты с объектами живой и неживой природы (с растениями, насекомыми, воздухом, водой, песком, землёй).

Знакомимся с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).

*** Знакомим с основными видами движения (скорость, направление).**

*** Развиваем географические представления - знакомим с глобусом, даём знания о Солнечной системе.**

Опыты и эксперименты

* демонстрационные

(педагог сам проводит опыт и демонстрирует его; а дети следят за ходом и результатами)

* фронтальные

(объекты эксперимента находятся в руках у детей)

* «Свойства материалов» (старшая группа)

Цель: Актуализировать знания детей о свойствах различных материалов (бумага, железо, пластмасса, дерево).

- * На вопрос: “Как вы думаете, какой материал нужен для постройки корабля?”, последовали такие предположения:
- * “Построить из пластмассы, потому что пластмасса легкая”.
- * “Из бумаги, она может удержаться на воде”.
- * “Построить из железа, потому что железо прочное”.
- * “Нужно использовать дерево, потому что дерево не тонет”.



* ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДОМА.

*v В ванной комнате разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Куда больше воды поместилось?)

* Это поможет ребенку исследовать предметы, развивать наблюдательность.

*v Экспериментировать с предметами (тонут или плавают в воде). Как думаешь, утонет бутылка или нет?

Это поможет делать открытия и смелее экспериментировать.

*v Уборка комнаты (как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно?)

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ поддержания интереса детей к экспериментированию

* Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными.

* Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр.

* Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность ребенка.

* Не следует бесконечно указывать на ошибки ребенка.

КОНЕЦ !