

# Формирование универсальных учебных действий



*Термин универсальные учебные действия впервые ввел А.Г. Асмолов в совместной деятельности с учеными-психологами.*



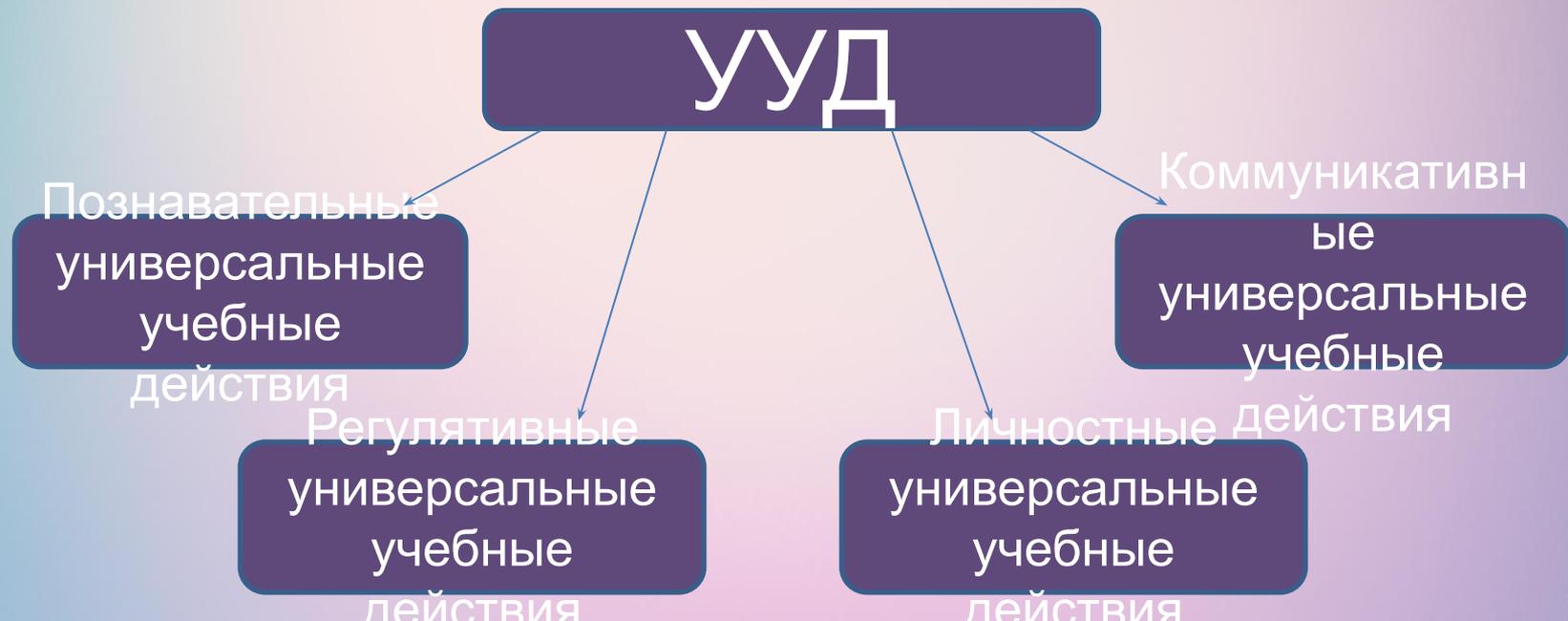
**Универсальные учебные действия – это умение учиться, то есть способность к самосовершенствованию через усвоение нового социального**

# Концепция развития УУД на основе:

- культурной-исторической теории,
- системно-деятельностного подхода

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

- разработана группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым



# Виды УУД

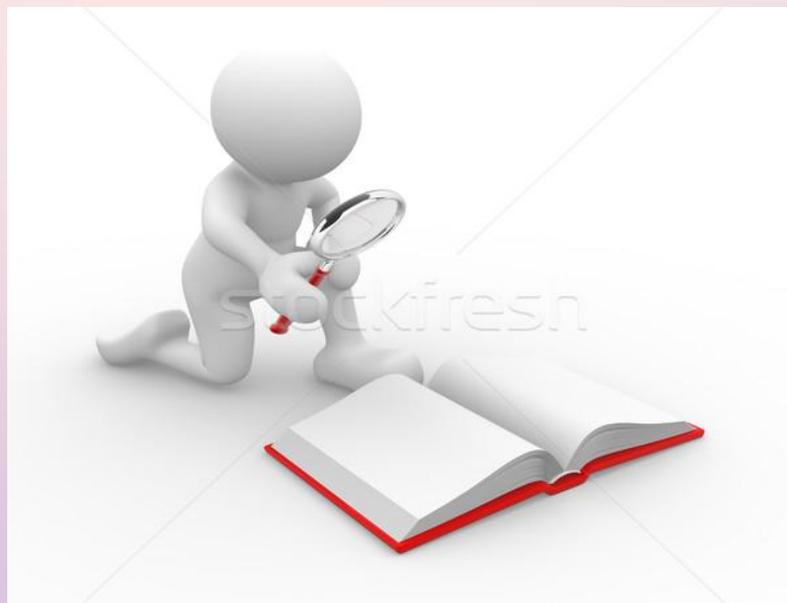
**ЛИЧНОСТНЫЕ** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ** – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные универсальные учебные действия*** - это совокупность приемов личностного, коммуникационного и обучающего характера, основная цель которых состоит в формировании у обучающегося навыков познания окружающей действительности.



# Познавательные УУД

Общеучебные  
универсальные  
действия

В учебниках

Логические  
универсальные  
действия

Поиск и выделение информации.  
Осознанное и произвольное  
построение высказываний.  
Выбор эффективных способов  
решения.  
Смысловое чтение.  
Рефлексия, контроль и оценка  
процесса и результата.

Анализ с целью выделения  
существенных и  
несущественных признаков.  
Синтез, сравнение,  
классификация.  
Установление причинно-  
следственных связей.  
Усвоение общего способа  
действий.  
Установление аналогий.

Знаково-символические  
действия

Моделирование

Постановка и решение проблемы

Постановка и формулирование проблемы,  
создание способов решения проблем творческого и  
поискового характера, алгоритмов деятельности

# Формирование познавательных УУД

Чему учить?	Как учить?	Что ожидать?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Поиск и отбор информации</li><li>• Выбор способов решения</li><li>• Анализ объектов</li><li>• Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</li><li>• Подведение под понятие, выведение следствий</li><li>• Выдвижение гипотез и их обоснование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Составление схем-опор</li><li>• Работа с таблицами</li><li>• Построение и анализ диаграмм</li><li>• Выполнение заданий: «найти отличия»</li><li>• «найти лишний элемент» «решить задачу разными способами»</li><li>• Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и</li></ul>	<p><u>Умение</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• делать выводы;</li><li>• находить источники информации и использовать полученные сведения</li><li>• представлять полученную информацию в виде схем, таблиц, диаграмм, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ</li><li>• представлять информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</li></ul>

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают возможность управления своей познавательной и учебной



## **В процессе регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся учатся:**

- самостоятельно определять цель своей деятельности;
- планировать деятельность;
- самостоятельно двигаться по заданному плану;
- корректировать полученный результат.

## ***Приемы формирования регулятивных УУД:***

- ✓ «преднамеренные ошибки»;
- ✓ поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль;
- ✓ «ищу ошибку»;
- ✓ контрольный опрос на определенную проблему.

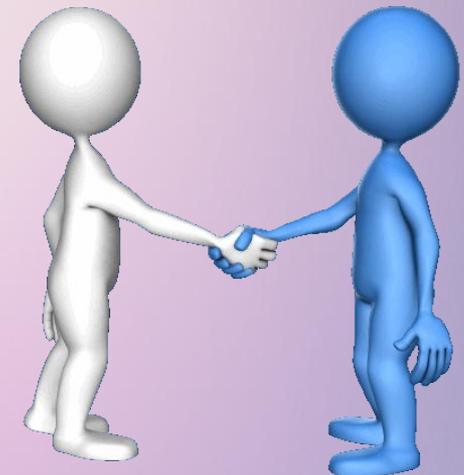


# Регулятивные УУД

Приемы педагогической техники	Деятельность учителя	Результаты развития УУД
<ul style="list-style-type: none"><li>•Лист защиты»</li><li>•Рейтинг</li><li>•Вопрос к тексту</li><li>•Отсроченная реакция</li><li>•Лови ошибку</li><li>•Поиск информации в предложенных источниках</li><li>•Взаимоконтроль</li><li>•Диспут</li><li>•КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)</li></ul>	<p>Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.</p> <p>Учитель учит детей составлять план действий перед тем, как начать что-то делать.</p> <p>Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Саморегуляция как способность к преодолению препятствий, способность к мобилизации сил, к волевому усилию.</p> <p>Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества между субъектами образовательного процесса и формируют:

- умение слышать, слушать и понимать партнера;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- умение распределять роли;
- умение взаимно контролировать действия друг друга;
- умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли;
- умение оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.



Построение  
речевых  
высказываний

Постановка  
вопросов

Коммуникативные  
универсальные  
учебные действия

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

Планирование  
учебного  
сотрудничества

Разрешение  
конфликтов



# Приемы формирования коммуниктивных УУД

- ✓ составь задание партнеру;
- ✓ отзыв на работу товарища;
- ✓ групповая работа по составлению кроссворда;
- ✓ «отгадай, о ком говорим»;
- ✓ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ✓ «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.



**Личностные универсальные учебные действия - это действия, включающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.**

**Они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.**



# Личностные УУД

```
graph TD; A(Личностные УУД) --- B(Самоопределение); A --- C(Нравственно-эстетическое оценивание); A --- D(Смыслопорождение);
```

Самоопределен  
ие

Нравственно-  
эстетическое  
оценивание

Смыслопорождени  
е

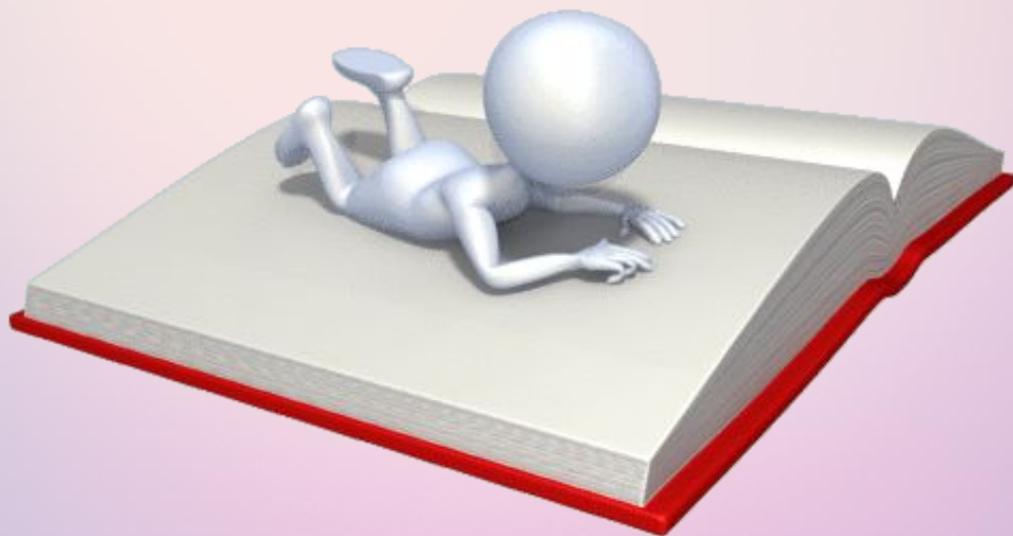
## **Личностные действия направлены на:**

- осознание, исследование и принятие жизненных ценностей;
- ориентировку в нравственных нормах и правилах;
- выработку свою жизненную позицию в отношении мира.

## ***Приемы обучения:***

- ❖ участие в проектах,
- ❖ подведение итогов урока,
- ❖ творческие задания, имеющие практическое применение,
- ❖ самооценка событий.

Данные виды универсальных учебных действий позволяют достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.



# направлении личностного развития:

Я:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

# В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

# В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер деятельности;