

Формирование универсальных учебных действий



Термин универсальные учебные действия впервые ввел А.Г. Асмолов в совместной деятельности с учеными-психологами.



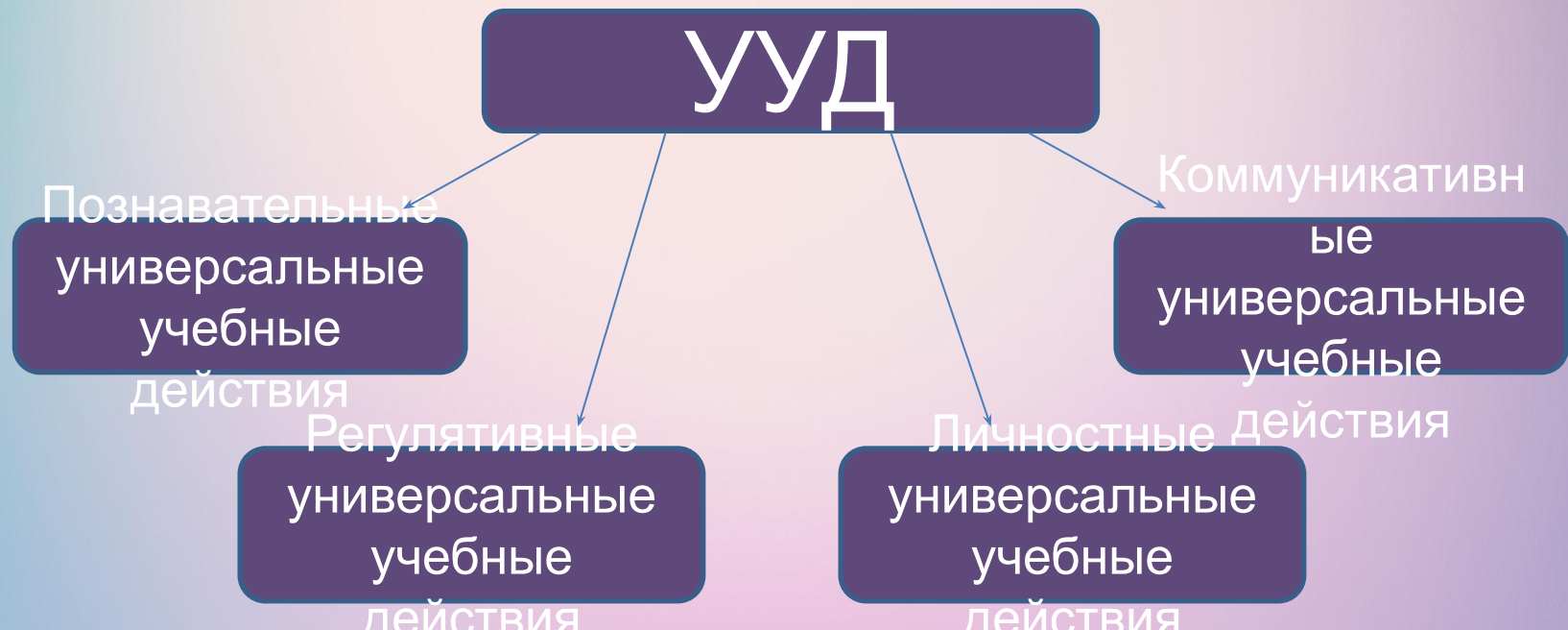
Универсальные учебные действия – это умение учиться, то есть способность к самосовершенствованию через усвоение нового социального

Концепция развития УУД на основе:

- культурной-исторической теории,
- системно-деятельностного подхода

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

- разработана группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым



Виды УУД

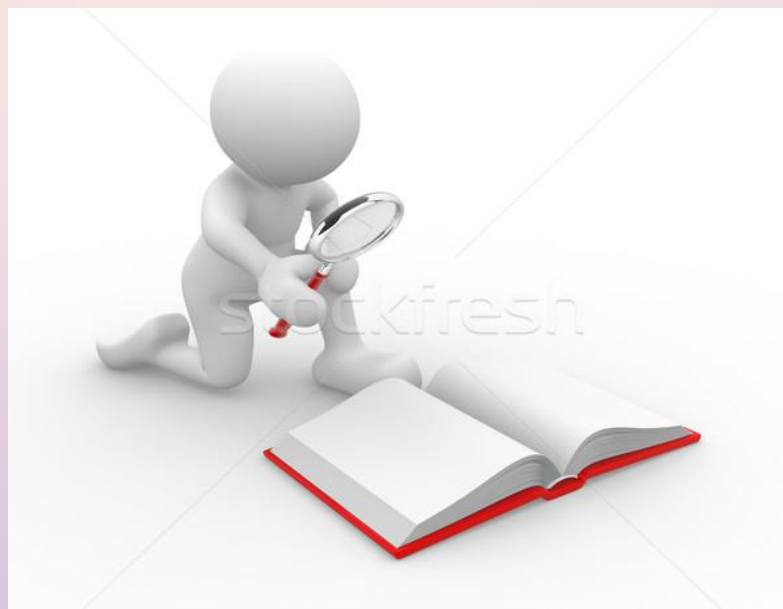
ЛИЧНОСТНЫЕ – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

РЕГУЛЯТИВНЫЕ – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия - это совокупность приемов личностного, коммуникационного и обучающего характера, основная цель которых состоит в формировании у обучающегося навыков познания окружающей действительности.



Познавательные УУД

Общеучебные
универсальные
действия

В учебниках

Логические
универсальные
действия

Поиск и выделение информации.
Осознанное и произвольное
построение высказываний.
Выбор эффективных способов
решения.
Смысловое чтение.
Рефлексия, контроль и оценка
процесса и результата.

Анализ с целью выделения
существенных и
несущественных признаков.
Синтез, сравнение,
классификация.
Установление причинно-
следственных связей.
Усвоение общего способа
действий.
Установление аналогий.

Знаково-символические
действия

Моделирование

Постановка и решение проблемы

Постановка и формулирование проблемы,
создание способов решения проблем творческого и
поискового характера, алгоритмов деятельности

Формирование познавательных УУД

Чему учить?	Как учить?	Что ожидать?
<ul style="list-style-type: none">• Поиск и отбор информации• Выбор способов решения• Анализ объектов• Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов• Подведение под понятие, выведение следствий• Выдвижение гипотез и их обоснование	<ul style="list-style-type: none">• Составление схем-опор• Работа с таблицами• Построение и анализ диаграмм• Выполнение заданий: «найти отличия»• «найти лишний элемент» «решить задачу разными способами»• Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и	<p><u>Умение</u></p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;• устанавливать причинно-следственные связи;• делать выводы;• находить источники информации и использовать полученные сведения• представлять полученную информацию в виде схем, таблиц, диаграмм, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ• представлять информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают возможность управления своей познавательной и учебной



В процессе регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся учатся:

- самостоятельно определять цель своей деятельности;
- планировать деятельность;
- самостоятельно двигаться по заданному плану;
- корректировать полученный результат.

Приемы формирования регулятивных УУД:

- ✓ «преднамеренные ошибки»;
- ✓ поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль;
- ✓ «ищу ошибку»;
- ✓ контрольный опрос на определенную проблему.

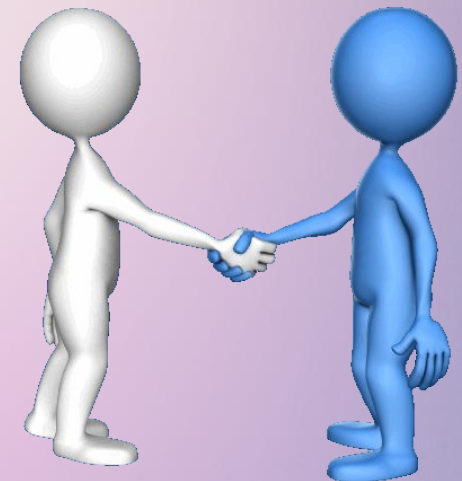


Регулятивные УУД

Приемы педагогической техники	Деятельность учителя	Результаты развития УУД
<ul style="list-style-type: none">•Лист защиты»•Рейтинг•Вопрос к тексту•Отсроченная реакция•Лови ошибку•Поиск информации в предложенных источниках•Взаимоконтроль•Диспут•КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)	<p>Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.</p> <p>Учитель учит детей составлять план действий перед тем, как начать что-то делать.</p> <p>Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Саморегуляция как способность к преодолению препятствий, способность к мобилизации сил, к волевому усилию.</p> <p>Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества между субъектами образовательного процесса и формируют:

- умение слышать, слушать и понимать партнера;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- умение распределять роли;
- умение взаимно контролировать действия друг друга;
- умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли;
- умение оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.



Построение
речевых
высказываний

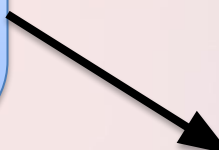
Постановка
вопросов

Коммуникативные
универсальные
учебные действия

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Планирование
учебного
сотрудничества

Разрешение
конфликтов



Приемы формирования коммуниктивных УУД

- ✓ составь задание партнеру;
- ✓ отзыв на работу товарища;
- ✓ групповая работа по составлению кроссворда;
- ✓ «отгадай, о ком говорим»;
- ✓ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ✓ «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.



Личностные универсальные учебные действия - это действия, включающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.

Они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.



Личностные УУД

```
graph TD; A(Личностные УУД) --- B(Самоопределение); A --- C(Нравственно-эстетическое оценивание); A --- D(Смыслопорождение);
```

Самоопределен
ие

Нравственно-
эстетическое
оценивание

Смыслопорождени
е

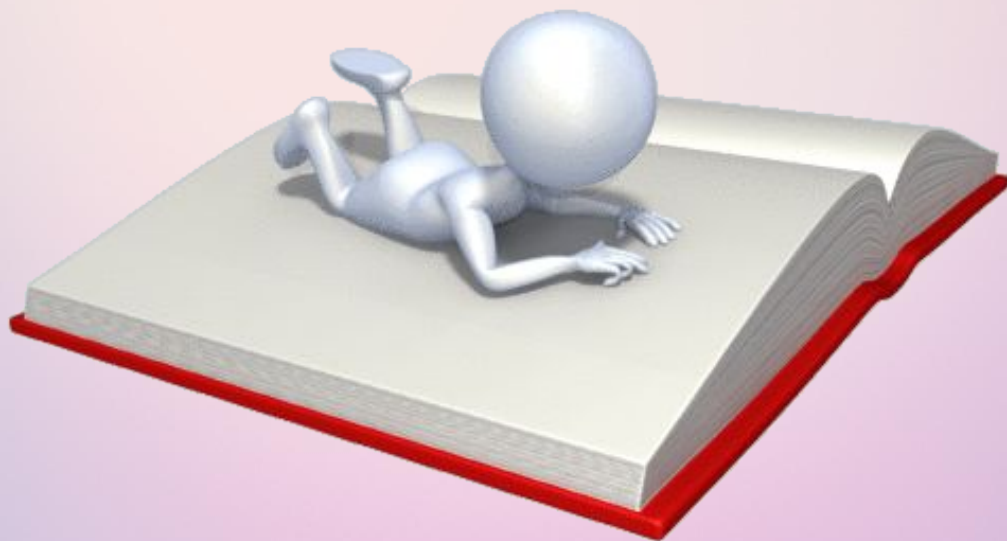
Личностные действия направлены на:

- осознание, исследование и принятие жизненных ценностей;
- ориентировку в нравственных нормах и правилах;
- выработку свою жизненную позицию в отношении мира.

Приемы обучения:

- ❖ участие в проектах,
- ❖ подведение итогов урока,
- ❖ творческие задания, имеющие практическое применение,
- ❖ самооценка событий.

Данные виды универсальных учебных действий позволяют достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.



направлении личностного развития:

Я:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер деятельности;