

**Методика  
проведения  
урока в  
соответствии с  
требованиями**

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»*

*В.А.*

*Сухомлинский*

***Цель:***

***способы и приёмы проектирования  
учебного занятия в контексте  
реализации требований  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
основного общего образования***

# *Задачи:*

1. Изучить основные этапы современного урока и деятельность участников урока (учитель, ученик) на каждом этапе.
2. Рассмотреть способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС
3. Рассмотреть основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения учащихся.
4. Повысить интерес и мотивацию педагогов на применение современных технологий на уроках.

- *Современный – отвечающий на вызовы времени*
- *Виды образования*
  - *Традиционное*
  - *Инновационное*

# Что отличает современный урок от традиционного?

- *Место в образовательном процессе*
- *Структура*
- *Содержание*
- *Организационные формы*
- *Методика*
- *Средства*

## • Основополагающие принципы при подготовке урока

- 1. Урок – часть всей системы обучения, и поэтому при разработке каждого урока учителю необходимо осознавать его как элемент этой системы
- 2. Постановка цели урока – начальный этап проектирования урока.
- 3. Введения нового материала должно происходить за счет установления учащимися связи между уже известными им и вновь вводимым материалом.

<b>Позиции</b>	<b>Традиционная деятельность</b>
<b>Подготовка к уроку</b>	Жестко структурированный конспект урока, 0% свободы учителя. При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник.
<b>Основные этапы урока</b>	Основное время отводится этапу объяснения и закрепления (80% - говорение учителя).
<b>Главная цель учителя на уроке</b>	Успеть выполнить то, что запланировано на урок
<b>Деятельность учащихся определяется через формулирование заданий</b>	Реши, спиши, сравни, найди, выпиши, выполни. 93% - репродуктивные задания 7% - исследуй (чаще для сильных учащихся)

Требования к уроку	Традиционный урок
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

# *Вспомните типы уроков и заполните таблицу*

<b>1</b>	урок ознакомления с новым материалом
<b>2</b>	урок закрепления изученного
<b>3</b>	урок применения знаний и умений
<b>4</b>	урок обобщения и систематизации знаний
<b>5</b>	урок проверки и коррекции знаний и умений
<b>6</b>	комбинированный урок

# Отличия традиционного урока и урока по ФГОС

- Трехединица цель урока
- Преобладает фронтальная форма обучения
- Конспект урока
- Формирование УУД
- Получение предметных, метапредметных, личностных результатов
- Технологическая карта (конструкт) урока

- Деятельность репродуктивно-воспроизводящая
- Контроль и самоконтроль усвоения

- Деятельность исследовательская, продуктивная, творческая
- Самооценка, рефлексия результатов деятельности

# Новая типология уроков

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

*Главная методическая цель достигается  
следующими путями:*

- *Ход познания – «от учеников».*
- *Преобразующий характер деятельности обучающихся.*
- *Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся.*
- *Коллективный поиск.*
- *Создание педагогических ситуаций общения на уроке.*
- *Гибкая структура.*

# Требования:

1. Требования к содержанию урока и процессу учения;
2. Требования к технике проведения урока;
3. Требования к учителю.

# Требования к содержанию урока и процессу учения:

- Урок должен быть воспитывающим
- Обеспечить систематичность, прочность знаний связь полученных, учет индивидуальных возможностей, связь полученных знаний с жизнью
- Создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда
- Менять по возможности виды деятельности учащихся. Оптимально сочетать разнообразные методы обучения
- Большую часть урока активно работают учащиеся

# Требования к технике проведения урока

- *Урок должен быть эмоциональным;*
- *Вызывать интерес к изучению;*
- *Воспитывать потребность в знаниях;*
- *Темп и ритм должны быть оптимальными;*
- *Действия учителя и учащихся завершенными;*
- *Необходим полный контроль во взаимодействии учителя и учащихся на уроке;*
- *Педагогический так*

# Требования к учителю

- *Чётко и точно формулировать задания*
- *Не давать новые знания в готовом виде*
- *Не повторять задание 2 раза*
- *Не комментировать ответы учеников и не исправлять их, а предлагать это сделать самим ученикам*
- *Не повторять то, что уже сказали ученики*
- *Предугадывать затруднения учеников и менять по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза*
- *Подбирать комплексные задания*



# Типология современного урока

- *Уроки «открытия» нового знания*
- *Уроки отработки умений и рефлексии*
- *Уроки общеметодологической направленности*
- *Уроки развивающего контроля*

# ***Уроки «открытия» нового знания***

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

# **Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:**

- 1. Выделить и сформулировать новое знание.*
- 2. Смоделировать способ открытия нового знания.*
- 3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.*
- 4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.*
- 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов*

6. *Смоделировать затруднение и способ его фиксации.*
7. *Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.*
8. *Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.*
9. *Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.*
10. *Подобрать задания для этапа повторения по уровням.*
11. *Провести анализ урока по конспекту.*
12. *Внести при необходимости коррективы в план конспекта.*

# Структура урока «открытия нового знания»

- 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности*
- 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.*
- 3. Этап выявления места и причины затруднения*
- 4. Этап построения проекта выхода из затруднения*
- 5. Этап реализации построенного проекта.*
- 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи*
- 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону*
- 8. Этап включения в систему знаний и повторение*
- 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.*

# *Уроки отработки умений и рефлексии*

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

# Структура урока рефлексии

- 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности*
- 2. Этап актуализации и пробного учебного действия*
- 3. Этап локализации индивидуальных затруднений*
- 4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений*
- 5. Этап реализации построенного проекта*
- 6. Этап обобщения затруднений во внешней речи*
- 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону*
- 8. Этап включения в систему знаний и повторения*
- 9. Этап рефлексии на уроке*

# *Уроки общеметодологической направленности*

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

# Структура урока общеметодологической направленности:

- 1. Этап мотивации*
- 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии*
- 3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи*
- 4. Этап включения изученного в систему знаний*
- 5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке*

# **Уроки развивающего контроля**

Содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;
- 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

# I урок. Проведение контрольной работы

1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности
2. Этап актуализации и пробного учебного действия

## II урок. Анализ контрольной работы

3. Этап локализации индивидуальных затруднений
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений
5. Этап реализации построенного проекта
6. Этап обобщения затруднения во внешней речи
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
8. Этап решения заданий творческого характера
9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности

Структура урока изучения нового материала	Структура урока «открытия» новых знаний
1. Организационный этап.	1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
2. Сообщение темы, постановка цели и задач урока.	2. Этап актуализации и пробного учебного действия
3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (по необходимости)	3. этап выявления места и причины затруднения
4. Актуализация знаний.	4. Этап построения выхода из затруднения.
5. Введение новых знаний.	5. Этап реализации построенного проекта.
6. Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности.	6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
7. оперирование знаниями в новых ситуациях.	7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.
8. Обобщение и систематизация знаний.	8. Этап включения в систему знаний и повторения.
9. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.
10. Определение и разъяснения домашнего задания.	

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные





*«Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»*

*(Дональд Д. Куинн).*