

Эффективность работы учителя-предметника по подготовке выпускников к ЕГЭ

Учитель математики МБОУ СОШ №55
станции Старонижестеблиевской
Красноармейского района
Краснодарского края

Тарасова Любовь Павловна

Работа учителя – предметника включает в себя:

- -своевременную корректировку КТП;
- -проведение мониторинга КДР;
- -индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроках математики;
- - работа со слабоуспевающими выпускниками и получающими неудовлетворительные оценки за КДР;
- -ведение диагностических карт
- - проведение и учет посещения дополнительных и индивидуальных занятий;
- -постоянную связь: администрация - учитель - классный руководитель - родитель - ученик

Корректировка к КТП по математике в 11 классе МОУ СОШ № 55
по итогам КДР от 23.11.11
(Ликвидация пробелов знаний учащихся 11 класса)

Дата	№ урока	Пункт	Содержание учебного материала	Тема повторения (15–20 мин)	Вид работы	Домашнее задание	Индивидуальная работа с учащимися в 11 кл
24.11	34		Анализ КДР	Общий анализ КДР	Выставление оценок в дневники учащихся и в классный журнал	Работа над ошибками в своих вариантах	Все учащиеся
28.11	35		Таблица производных основных элементарных функций. Вычисление производных.	В1 Решение задач на проценты, целые числа и дроби	Теория, решение упражнений	№ 1-132	Алиева Базаева Брезгина Коломиц Марченко Насретдинова Троян Халилова Шелепова
29.11	36		<i>Производная функции вида $y = f(kx + b)$.</i>	В2 Интерпретация графиков реальных событий	Тест Варианты 1-15	№133-228	Алиева Базаева Коломиц Марченко Халилова Шелепова
01.12	37		<i>Производная функции вида $y = f(kx + b)$.</i>	В4 Табличное представление данных	Отработка шаблонных задач	№229-361	Алиева Базаева Брезгина Коломиц Насретдинова Рудницкая Троян Халилова
05.12	38		<i>Производная функции вида $y = f(kx + b)$.</i>	В5 Решение рациональных и иррациональных уравнений	Решение упражнений, тесты	№698-703,716-842, 899-919	Все учащиеся
06.12	39	V п.16	<i>Применение производной</i> Признак возрастания функции.	В6 Решение тригонометрических задач (взаимное расположение треугольника и окружности)	Решение упражнений, тест	№2770-2796	Все учащиеся
08.12	40	п.16	Признак убывания функции.	В6 Решение тригонометрических задач (взаимное расположение треугольника и окружности)	Решение упражнений, тест	№2770-2796	Все учащиеся
12.12	41	п.18	Признак возрастания (убывания) функции.	В7 Преобразование логарифмических выражений	Теория, решение упражнений, тесты	№1033-1060, 1450-1511, 1555, 1569-1571	Алиева Базаева Брезгина Коломиц Марченко Насретдинова Троян Халилова Шелепова
13.12	42	п.17	Критические точки функции.	В10 Элементы теории вероятностей в практических задачах	Отработка шаблонных задач	№362-439	Все учащиеся
15.12	43	п.19	Максимумы и минимумы функции.	В10 Элементы теории вероятностей в практических задачах	решение упражнений, тест	№362-439	Все учащиеся
19.12	44		Критические точки функции. Максимумы и минимумы функции.	С1 Решение тригонометрических уравнений	Теория, решение упражнений		Сильные учащиеся
20.12	45		Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	Тексты тестов Вариант 1-15	Работа с тестом		Все учащиеся

Проведение мониторинга КР

Сравнительный анализ контрольных работ по алгебре, геометрии (математике)
 учащихся 11-а класса за 1 четверть 2011-2012 уч.г. Учитель Тарасова Л.П.

№пп	Список учащихся	Годовая оценка по алгебре за 10 класс	К.р. №1 по алгебре «Уравнения, неравенства» 22.09.11	К.Р. №1 по геометрии «Призма. Прямоугольный параллелепипед» 30.09.11	Муниципальная стартовая контрольная работа 11.10.11	К.р. №2 по алгебре «Системы уравнений и неравенств» 24.10.11	К.Р. №2 по геометрии «Пирамида» 02.11.11
1	Алиева Сабина Тарлан-кызы	3	3	2	н	2	3
2	Базаева Мадина Исламовна	3	2	3	3	3	3
3	Балагаева Ангелина Владимировна	4	3	3	4	3	3
4	Богдан Александр Викторович	4	3	4	4	5	4
5	Богданова Ольга Леонидовна	4	3	4	4	4	3
6	Бондарева Маргарита Игоревна	5	4	5	4	н	4
7	Боровик Марина Алексеевна	4	2	4	3	4	4
8	Брезгина Юлия Андреевна	3	2	3	3	3	н
9	Вязина Ксения Юрьевна	4	3	4	3	3	3
10	Горбенко Дмитрий Иванович	4	4	5	4	4	4
11	Ефременко Анастасия Дмитриевна	3	н	н	4	н	н
12	Ковтун Виктория Александровна	4	3	4	4	4	н
13	Коломиец Артем Алексеевич	3	2	3	3	н	3
14	Крусь Юлия Александровна	4	5	4	4	4	3
15	Мирченко Марина Александровна	3	4	4	3	4	3
16	Насрединова Сабина Равильевна	3	2	3	3	3	3
17	Рудницкая Алена Евгеньевна	4	2	4	3	4	4
18	Случевская Евгения Сергеевна	4	н	н	3	5	н
19	Троян Сергей Владимирович	3	3	3	4	3	3
20	Халилова Гурипери Алиевна	3	2	3	3	2	3
21	Шелепова Ольга Андреевна	3	2	3	3	н	2
	ИТОГО «5»	1	1	2	0	2	0
	«4»	10	3	8	9	7	5
	«3»	10	7	8	11	6	11
	«2»	0	8	1	0	2	1
	ОБУЧЕННОСТЬ	100%	58%	95%	100%	88%	94%
	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	52%	21%	53%	45%	53%	29%

Для индивидуального и дифференцированного подхода в обучении математики на уроках в одиннадцатом классе обязательно должны содержаться задания на вычисление. Для этого специально разработаны тренажеры, задания которых можно выполнять на уроке как устно, так и письменно

	Вычислить:				
Таблица № 4.	1В.	2В.	3В.	4В.	5В.
1.	$\lg 0,001$	$\lg 10^{-3}$	$\log_3 9$	$7^{\log_7 4}$	$\log_{15} 225$
2.	$\log_{\frac{1}{3}} 125$	$\lg 0,01$	$6^{\log_6 3}$	$\log_{12} 144$	$\lg 0,0001$
3.	$\lg 10^3$	$3^{\log_3 4}$	$\lg 0,001$	$\log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{27}$	$8^{\log_8 3}$
4.	$9^{\log_9 7}$	$\log_{\frac{1}{3}} 81$	$\log_{\frac{1}{2}} 64$	$\lg 0,1$	$\lg 100$
5.	$\log_2 4$	$\log_3 25$	$\lg 10^{-4}$	$\lg 10$	$\log_{\frac{1}{4}} \frac{1}{64}$
6.	$\ln e$	$\log_7 7$	$\log_2 2$	$\lg 10^{-9}$	$\log_6 6$
7.	$\lg 1$	$\log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{125}$	$\ln e$	$\log_3 \sqrt{3}$	$\lg 10$
8.	$\log_6 6$	$\ln e^{-1}$	$\log_3 1$	$\log_9 9$	$\log_3 \sqrt[4]{3}$
9.	$\log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{128}$	$\log_3 1$	$\log_{\frac{1}{2}} 4$	$\lg 1$	$\log_{\frac{1}{3}} 81$

Работа со слабоуспевающими выпускниками и получающими неудовлетворительные оценки за КДР начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося

Индивидуальная работа со слабоуспевающим учеником 11 класса Коломиец Артемом на 2011-2012 уч год

Содержание	Вид работы	Сроки
1. Закрепить за слабоуспевающим учеником сильного ученика-консультанта Горбенко Дмитрия	Контроль выполнения домашнего задания	Постоянно
2. Контроль работы на уроке	Дифференцированный подход	Постоянно
3. Ведение диагностических карт	Мониторинг выполнения заданий КИМов	Среда, пятница
4. Индивидуальные консультации, работа с КИМ	Групповые занятия, индивидуальная работа	Среда, пятница, в течение недели
5. Выдача разработанных алгоритмов для самостоятельного выполнения задания	Работа с памяткой	Один раз в неделю
6. Проверка выполнения единых требований	Ведение тетради	Постоянно
7. Учет знаний и выставление оценок в классный журнал и дневник	Связь с родителями и классным руководителем	Согласно опроса

Учитель Тарасова Л.П.
Ученик Коломиец А.

Одним из важных приемов формирования мотивации достижений в учебной деятельности является **ведение индивидуальной диагностической карты** учета уровня овладения математическими умениями и навыками

В Краснодарском крае внедрена и используется технология «разноуровневого обобщающего повторения», разработанная Е.А. Семенко. Одним из важнейших условий ее применения является ведение учителем индивидуальной диагностической карты каждого ученика и аналогичной карты всего класса в целом. Опыт внедрения данной технологии в образовательных учреждениях края показал: если ученики совместно с учителями после проведения каждой диагностической контрольной работы заполняли карту учета освоения математических учебных навыков, то они демонстрировали положительную динамику в процессе подготовки к ЕГЭ по математике. И сам экзамен сдавали значительно лучше, чем это прогнозировалось на начало учебного года. Таким образом, сам «ритуал» **самостоятельного** (совместно с учителем и родителями) **ведения индивидуальной карты учета «достижений»** с последующим сравнительным анализом достижений с аналогичными показателями предыдущих, и с достижениями других учеников, играет роль мотивации – основной движущей силы деятельности человека.

Советы психолога

■ Советы выпускникам

- ЕГЭ - лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.
- **При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.**
- Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.
- Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.
- **Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.**
- **Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать ЕГЭ. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.**

■ Некоторые полезные приемы

- Перед началом работы нужно сосредоточиться - расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.
- Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время. С правилами заполнения бланков тоже можно ознакомиться заранее.
- Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную. Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.
- Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай. А о полноценном питании можно прочитать в разделе "Советы родителям" (см. ниже).
- Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.
- **Рекомендации по заучиванию материала**
- Главное - распределение повторений во времени.
- Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.
- Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.
- Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут. Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

Советы родителям

Именно Ваша поддержка нужна выпускнику прежде всего. Зачастую родители переживают ответственные моменты в жизни своих детей гораздо острее, чем свои. Но взрослому человеку гораздо легче справиться с собственным волнением, взяв себя в руки.

Поведение родителей

В экзаменационную пору основная задача родителей - создать оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка и... не мешать ему. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное - спокойствие взрослых помогают ребенку успешно справиться с собственным волнением.

Не запугивайте ребенка, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может.

Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы ЕГЭ. Гораздо эффективнее спокойно дать ответы на те вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешенных заданий.

Независимо от результата экзамена, часто, щедро и от всей души говорите ему о том, что он (она) - самый(ая) любимый(ая), и что все у него (неё) в жизни получится! Вера в успех, уверенность в своем ребенке, его возможностях, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны, ведь "от хорошего слова даже кактусы лучше растут".

Организация занятий

Очень важно разработать ребёнку индивидуальную стратегию деятельности при подготовке и во время экзамена. Именно индивидуальную, так как все дети разные (есть медлительные, есть очень активные, есть аудиалы, кинестетики, тревожные, есть с хорошей переключаемостью или не очень и т. д.!) И вот именно в разработке индивидуальной стратегии родители должны принять самое активное участие: помочь своим детям осознать свои сильные и слабые стороны, понять свой стиль учебной деятельности (при необходимости доработать его), развить умения использовать собственные интеллектуальные ресурсы и настроиться на успех!

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ЕГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями приучайте ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Помогите распределить темы подготовки по дням. Ознакомьте ребёнка с методикой подготовки к экзаменам (её можно подсмотреть в разделе "Советы выпускникам").

Обеспечьте своему выпускнику удобное место для занятий, чтобы ему нравилось там заниматься!

Питание и режим дня

Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д. стимулируют работу головного мозга. Кстати, в эту пору и "от плюшек не толстеют!"

Не допускайте перегрузок ребенка. Через каждые 40-50 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10-15 минут.

Накануне экзамена ребенок должен отдохнуть и как следует выспаться. Проследите за этим.

С утра перед экзаменом дайте ребёнку шоколадку... разумеется, чтобы глюкоза стимулировала мозговую деятельность...

Эффективность работы учителя-предметника по подготовке выпускников к ЕГЭ

зависит от его информированности и умения использовать ИКТ.

Сайты, которые можно использовать при подготовке к ЕГЭ:

- **Matematika-ege.ru**
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://live.mephist.ru/show/mathege2010/>
- <http://www.egerf.ru>
- <http://www.ege-sdam.ru/>
- <http://www.fipi.ru/>
- <http://mon.gov.ru/pro/fgos>
- <http://www.idppo.kubannet.ru/>
- <http://alexlarin.net/>
- <http://www.matmir.narod.ru/index.html>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://karmanform.ucoz.ru/>