

Методические рекомендации к проведению фонетической зарядки

Подготовили: Булгакова Ж.В.

Формирование устной речи

детей с нарушением слуха – одна из
ОСНОВНЫХ, СЛОЖНЫХ И ВАЖНЫХ задач
их обучения и воспитания.

Задача формирования

произносительной стороны речи

детей с нарушением слуха является

наиболее специальной, т.к. реализуется

в условиях нарушения единства слуха и

речи.

Речь педагога должна быть:

- естественной;
- с соблюдением правил орфоэпии;
- с правильным делением фразы на синтагмы;
- с соблюдением логического ударения.

Речь должна быть:

- интонированной;
- эмоционально окрашенной;
- спокойной.

На первых этапах работы речь должна быть чуть замедленной.

**Произношение педагога – без
утрирования артикуляции.**

Голос – разговорной громкости.

Речевая зарядка (фонетическая зарядка) – одна из форм работы над произношением.

Основная задача – закрепление в устной речи обучающихся вновь сформированных произносительных навыков и удержание уже имеющихся.

Проводится в начале каждого урока в течение **3-5 минут**.

Содержанием речевой зарядки

может быть любая сторона устной речи:

- работа над звуками;
- ГОЛОСОМ;
- речевым дыханием;
- словесным и логическим ударением;
- нормами орфоэпии;
- темпом речи;
- интонацией.

Материалом фонетических зарядок

служат:

- СЛОГИ;
- СЛОВА;
- СЛОВСОЧЕТАНИЯ;
- ФРАЗЫ.

Аналитико-синтетический метод

Слово и фраза, произнесенные целиком, раскладываются на составные элементы: слоги и звуки.

Ведется работа над звуком, затем звук вводится в слоги и слова.

Слово – слоги – звук – слоги – слово

Шапка – шап-ка – Ша – Ш__а –

Ш__ – Ша – шап-ка – шапка

Воспитатель проводит фонетическую зарядку в течение 3-4 минут в начале занятия.

В написанном на доске или в предъявляемом на табличках **речевом материале необходимо:**

- проставить ударение,
- надстрочные знаки,
- указать слитность и паузы.

1. Восприятие на слух слогов, слов,
написанных на доске, и их
воспроизведение.

СА СА СА – САРАЙ (САМОЛЁТ, ...)

СО СО СО – СОК (СОРОК, ...)

СУ СУ СУ – СУМКА (СУТКИ, ...)

2. Восприятие на слухо-зрительной или слуховой основе слов, словосочетаний и фраз с опорой на картинки (запись на доске) и их воспроизведение.

УРОЖАЙ

БОГАТЫЙ УРОЖАЙ

На полях собран богатый урожай.



3. Чтение слов и предложений с последующим восприятием на слух.

Здра(в)ствуйте.

Доброе утро.

Добрый день.

Завтра будет вторник.

4. Чтение предложений с наращиванием.

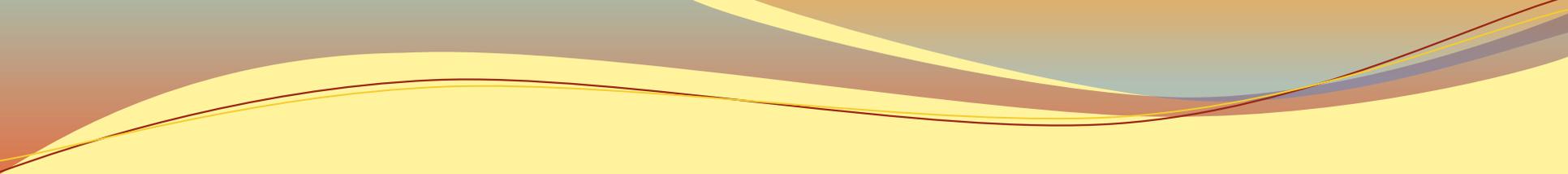
Будем писать.

Будем писать рассказ.

Будем писать большой рассказ.

5. Чтение словосочетаний с последующим составлением предложения.

**В садах, в полях, в лесах (поспели
ягоды, поют птицы, лежит снег, ...).**



Фонетическая зарядка на уроке развития речи (математики)

Работа над звуком и слогами, труднопроизносимыми словами.

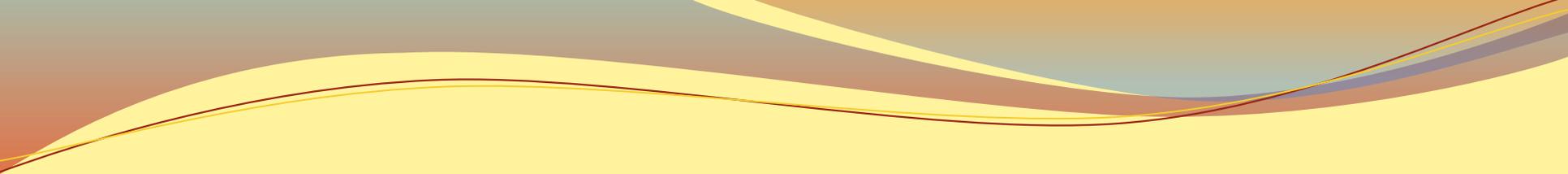


Материал фонетической зарядки произносится обучающимися **хором и индивидуально.**

При этом используется **отраженное и сопряженное проговаривание.**

Пособие «Фонетическая ритмика» Т. М.Власова, А.Н. Пфафенродт.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!