

Компетентностный подход – создание условий для овладения учащимися комплексом компетенций, направленных на формирование личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного насыщенного пространства.

Компетентностный подход – это совокупность:

- целей образования**
- отбора содержания образования**
- организации образовательного процесса**
- оценки образовательных результатов**

«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ, КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Этапы работы над методической темой:

2111-2012 учебный год

«Профессионализм»

Развитие профессионально-личностных качеств педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.

2012-2013 учебный год:

«Иновационность»

Разработка проекта инновационных идей (определение нового содержания и новых технологий) и запуск процесса реализации инноваций в своей педагогической практике.

2013-2014 учебный год:

«Качество»

Создание системы педагогического мониторинга для диагностики качества образования и качественных изменений «образа школы».

**Непрерывное
совершенствование уровня
педагогического мастерства
преподавателей и их
компетенций в области
определенной науки (учебного
предмета) и методики
преподавания.**

**Профессор А.А. Крылов пишет:
«... мастер педагогического труда –
это, прежде всего,
высококомпетентный в психолого-
педагогической и собственной
предметной области специалист,
умеющий репродуцировать на
высоком уровне
профессиональные знания,
навыки, умения».**



Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. **(критерий того, как должна быть выполнена работа, деятельность).**

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, **способность человека решать профессиональные задачи и получать необходимые результаты (критерий того, что должно быть выполнено).**

Профессионализм - это достижение
высоких образцов осуществления
нескольких сторон педагогического
труда (деятельность, общения,
личности педагога).



Психолого-педагогическая компетентность педагога – это совокупность определенных качеств (свойств) личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе .

М. И. Лукьянова.

Психолого-педагогическая компетентность учителя (ПТПК)



Профессиональная компетентность педагога - интегративная система профессионально значимых личностных свойств, приобретенных педагогом как в процессе общего и специального образования, так и на основе практического опыта, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.



Критерии профессиональной компетентности педагога:

- Общекультурный
- Общепрофессиональный
- Коммуникативный
- Личностный

- Саморазвития и самообразования



Критерии профессиональной компетентности педагога

Общекультурный

1. Общая образованность и красота кругозоров;
2. Информированность в области культурных новинок;
3. Культура речи.

Общепрофессиональный

1. Владение содержанием учебных дисциплин;
2. Владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания;
3. Знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности.

Коммуникативный

1. Потребность в общении с детьми
2. Эмоциональная отзывчивость
3. Доброжелательный и конструктивный стиль общения

Личностный

1. Профессиональная направленность личности
2. Наличие специфических профессиональных св-ств
3. Наличие специфических психофизиологических свойств

Саморазвитие Самообразование

1. Самокритичность, требовательность к себе
2. Склонность к инновационной деятельности
3. Исследовательский стиль деятельности



ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- успешно решать свои собственные жизненные проблемы;
- ориентироваться в ситуации на рынке труда;
- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
- проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям;
- чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью;
- закреплять знания и умения в учебной и во внеучебной практике;
- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы;

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;
- в совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха»;
- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой;
- оценивать учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств;
- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Психолого-педагогическая и дефектологическая компетентность педагога включает в себя:

- ❖ осведомленность педагога об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах воли и характера;
- ❖ осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми педагог работает, процессов, происходящих внутри групп как между учащимися, так и между педагогом и группами, педагогом и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- ❖ осведомленность педагога в оптимальном выборе методов обучения, о способностях профессионального самосовершенствования, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и ее деятельности и о том, что и как нужно

Направления:

```
graph TD; A([Направления:]); B(Проведение всех уроков с использованием специальных методов и приемов, направленных на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой деятельности); C(Соблюдение речевого режима); D(Проведение специальных логопедических занятий); A --> B; A --> C; A --> D;
```

Проведение всех уроков с использованием специальных методов и приемов, направленных на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой деятельности

Соблюдение речевого режима

Проведение специальных логопедических занятий

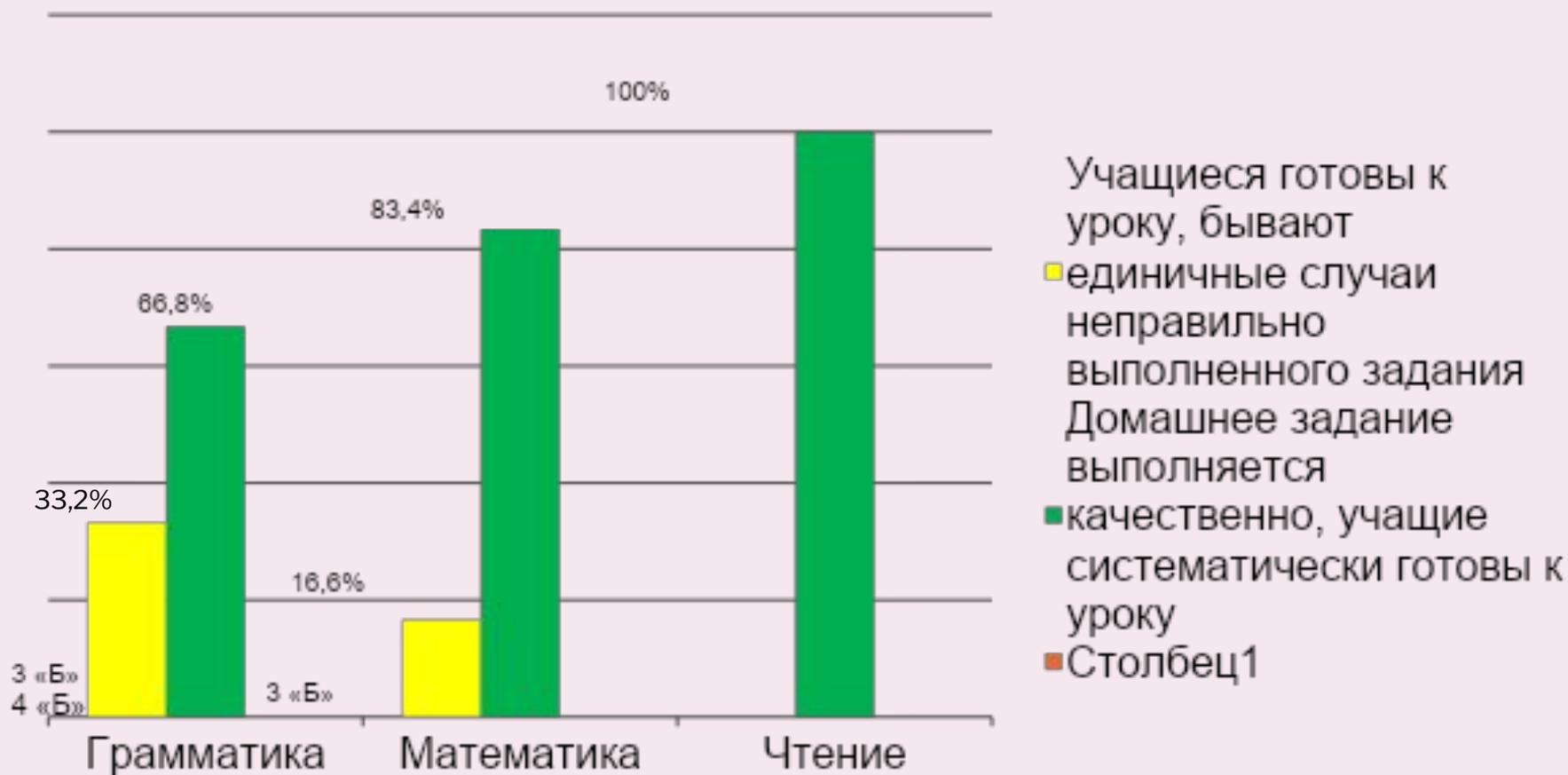
Самоподготовка – один из важных моментов работы педагога – воспитателя,

строится на определенных принципах:

- ▶ Закрепление знаний, умений и навыков
- ▶ Развитие самостоятельности учащихся (развитие познавательной активности, воспитания у учащихся умения учиться)
- ▶ Индивидуальный подход к учащимся
- ▶ Связь учителя и воспитателя
- ▶ Постоянная речевая коррекция

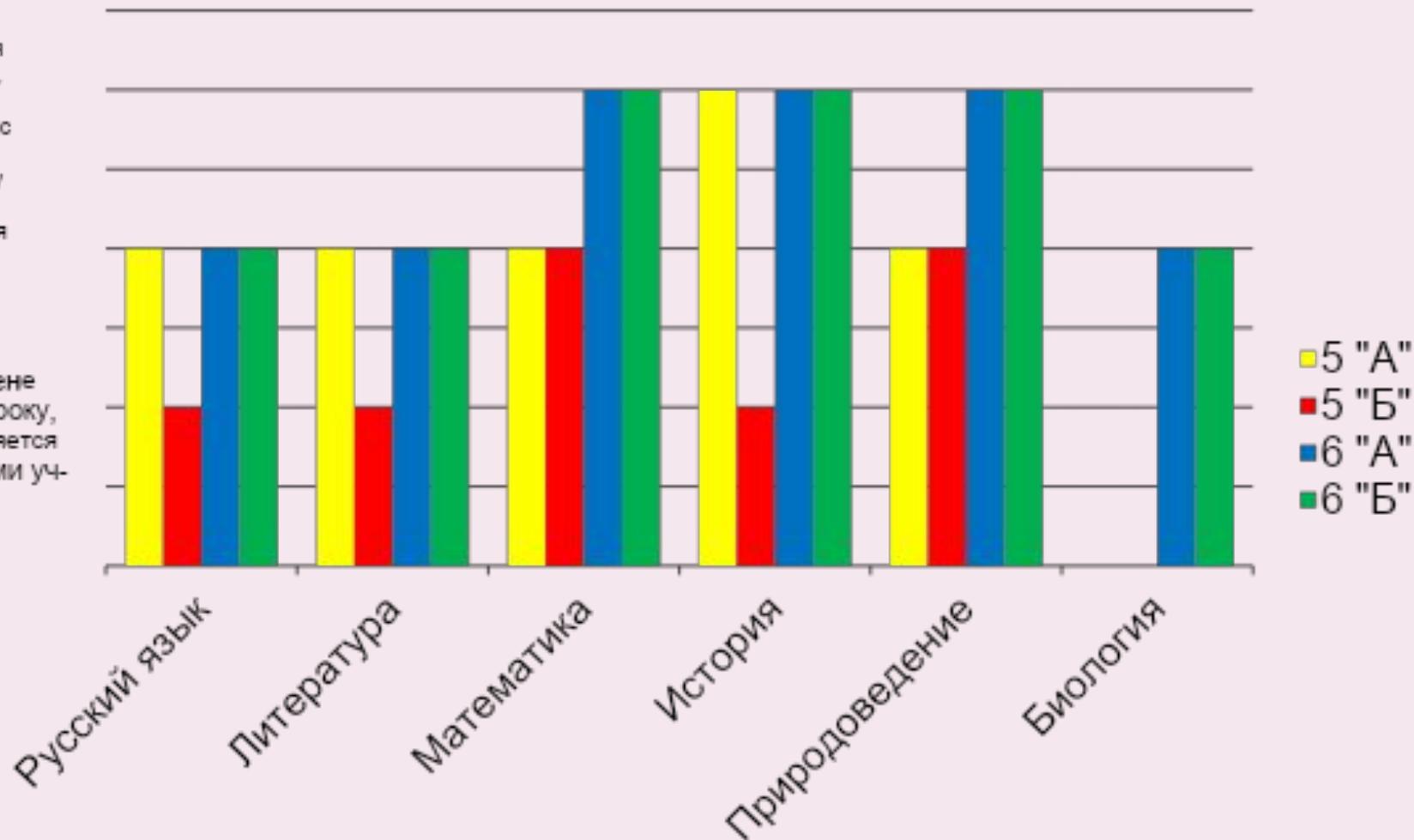


КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО)



КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 - 6 КЛАССЫ)

Д/з
выполняется
качественно,
уч – ся
систематичес
ки го-
тovy к уроку
Кач-во
выполнения
д/з выше
среднего,
Единичные
случаи
Незаполнене
отде
к уроку,
д/з выполняется
отдельными уч-
ся

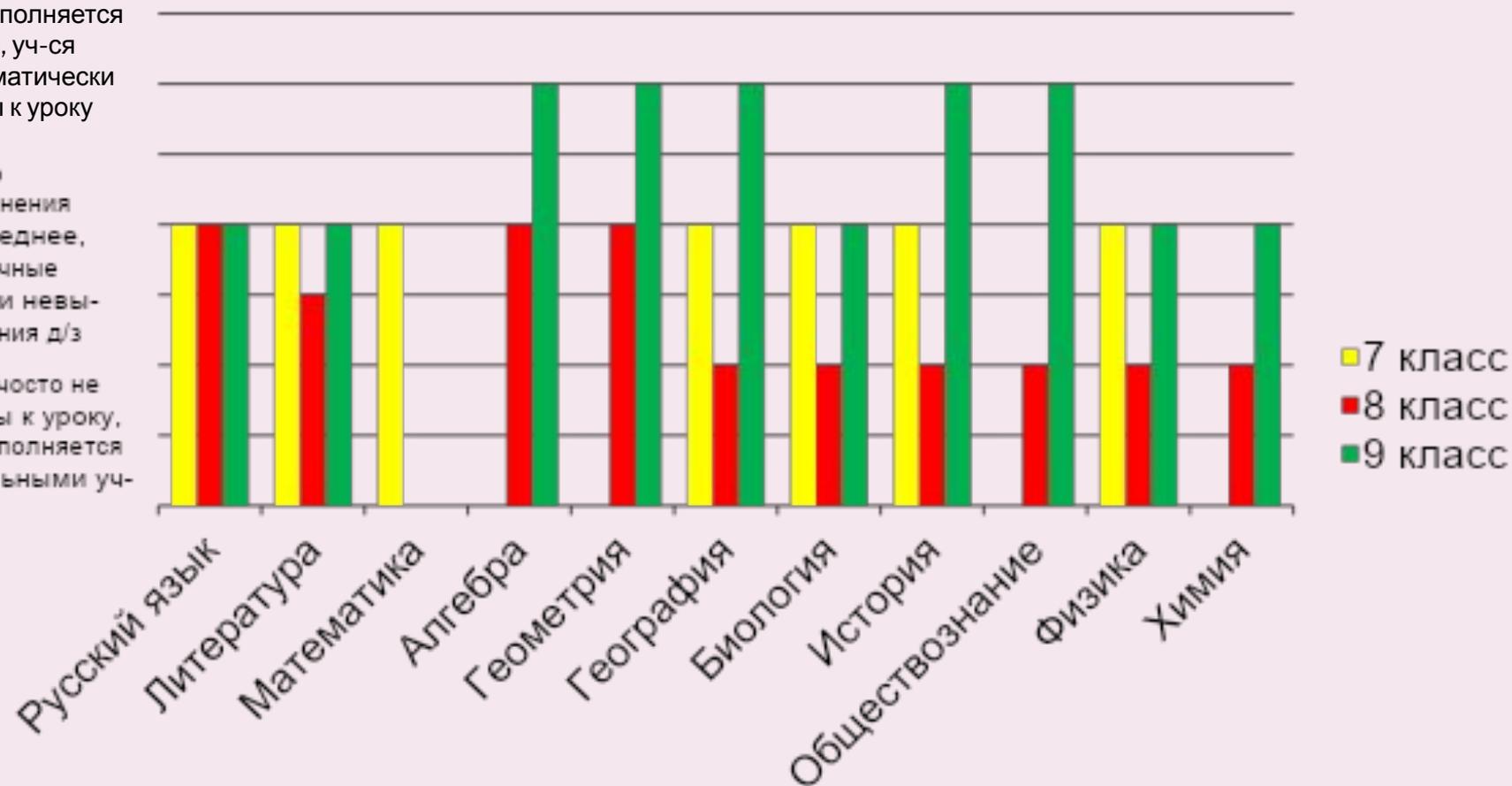


КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (7 – 9 КЛАССЫ)

Д/з выполняется
кач-но, уч-ся
систематически
готовы к уроку

Кач-во
выполнения
д/з среднее,
единичные
случаи невы-
полнения д/з

Уч-ся часто не
готовы к уроку,
д/з выполняется
отдельными уч-
ся

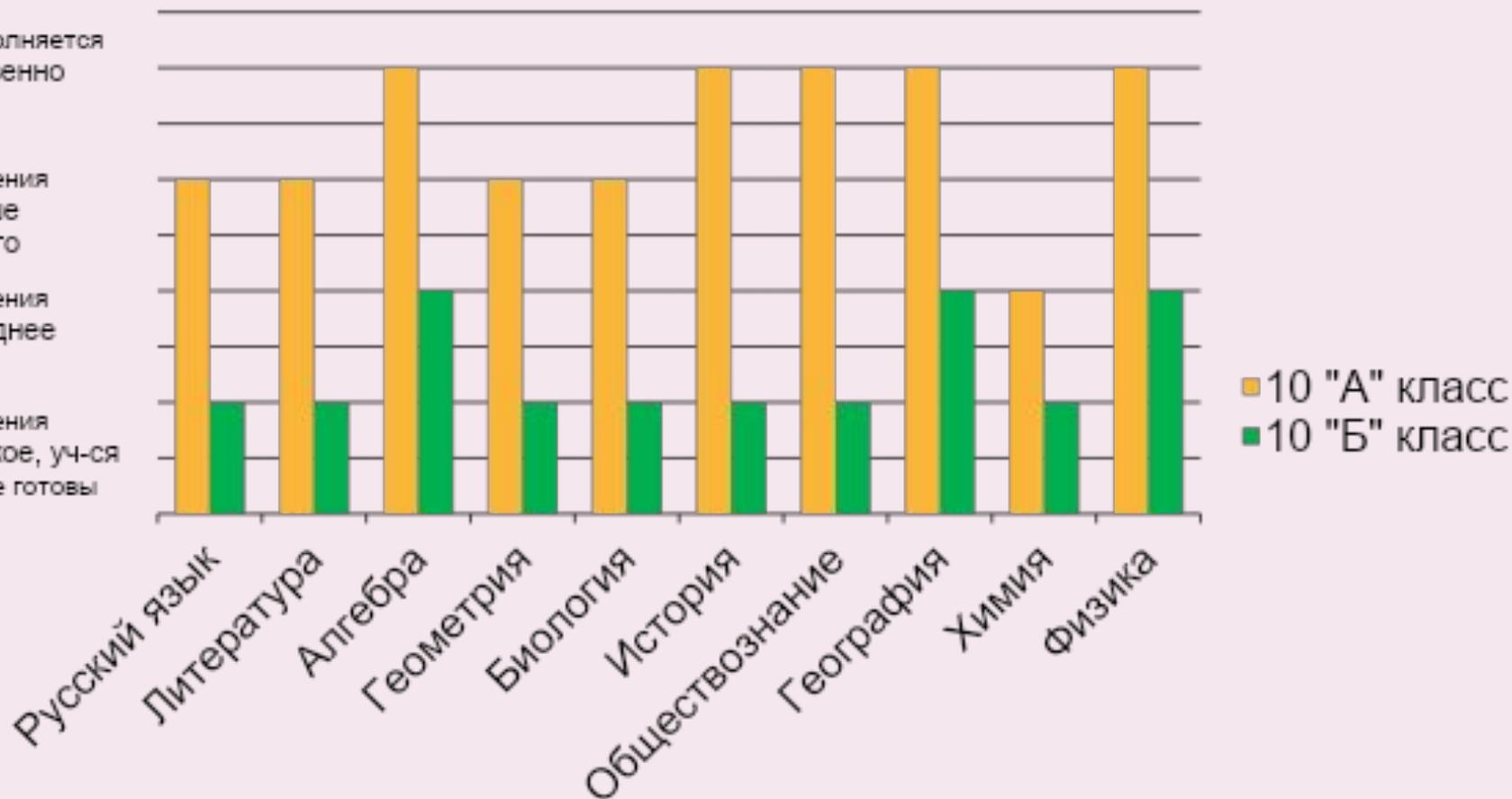


КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (10 «А», 10 «Б» КЛАССЫ)

Д/з выполняется
качественно

Кач-во
выполнения
д/з выше
среднего
Кач-во
выполнения
д/з среднее

Кач-во
выполнения
д/з низкое, уч-ся
часто не готовы
к уроку



ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ Д/З

Уч-ся не знают, что задано



Уч-ся не выполняли подобное задание на уроке

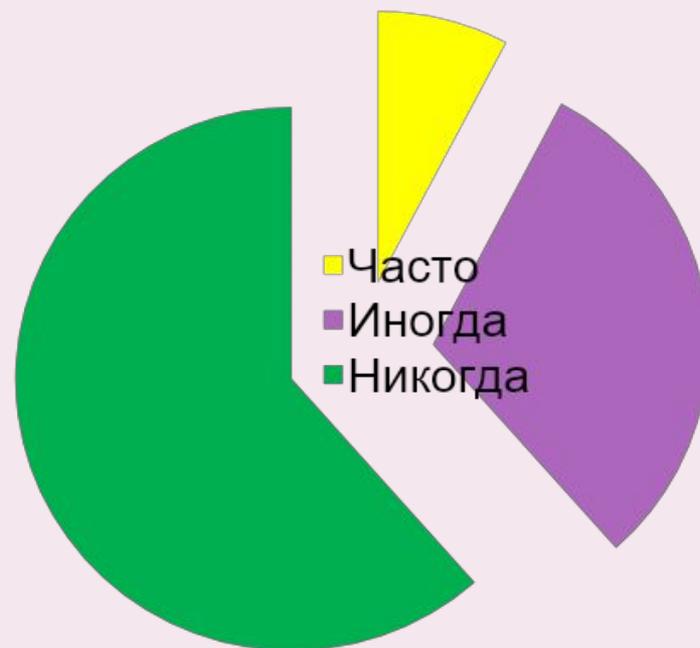


ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ Д/З

Д/з объемные, уч-ся не успевают выполнить все

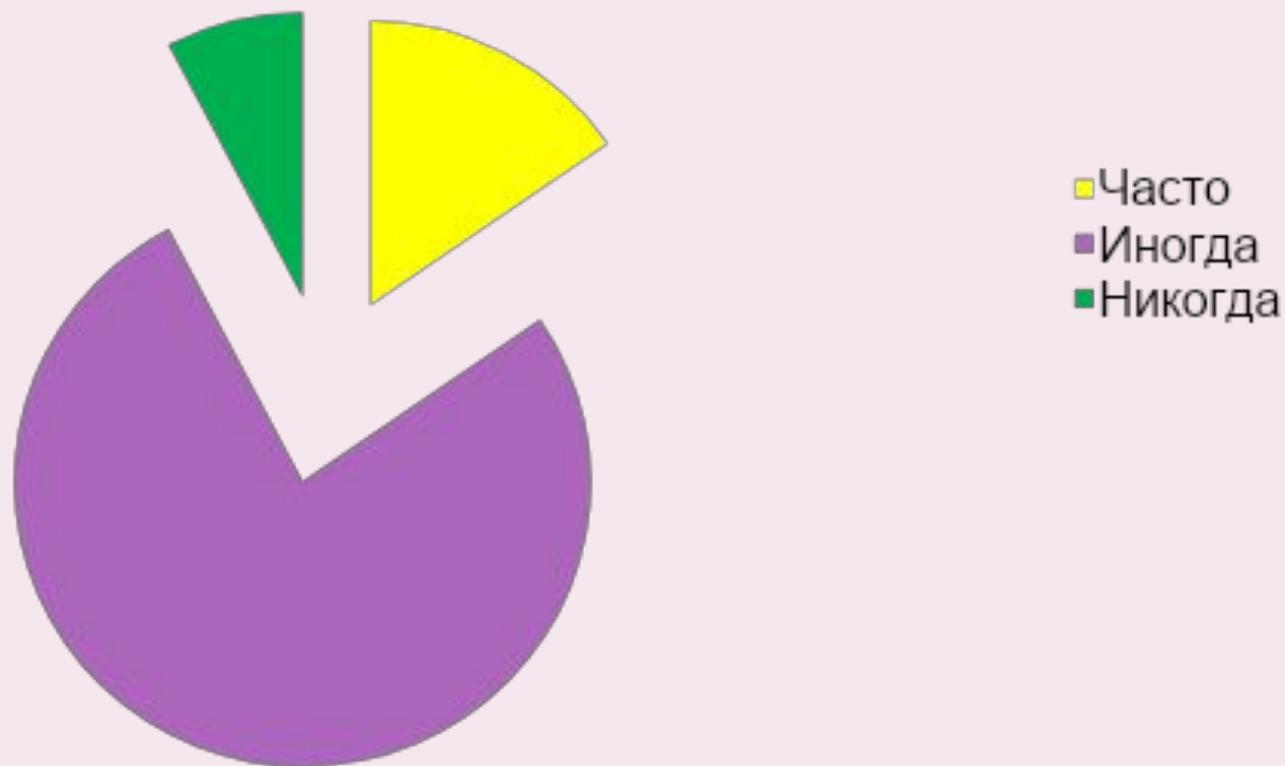


Воспитатель не владеет знаниями по предмету, затрудняется в оказании помощи уч-ся



ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ Д/З

Существует ли в группе проблема поведения учащихся на самоподготовке



Умные мысли для вашей души:

- - Люблю предмет, который я люблю
- - Мне такт и интуиция опора
- - Я горы вмиг с ребятами свер
- - Я слушаю детей – какое чудо
- - Я и творить, и натворить уме
- - Свои ошибки детям я проща
- - Мне юмор в детстве подмешали в
молоко
- - Я знаю мало, и я это знаю
- - Я от души со всеми терпелива!
- - Профессия досталась мне от Бога!

