

Министерство образования РФ

**Доклад на тему:
«Блочно-модульная технология
организации учебного процесса».**

**Подготовил: Учитель МБОУ СОШ №5
Сидько Светлана Николаевна**

**г. Лермонтов
2013г.**

Преимущества технологии блочно-модульного обучения:

- возможность многоуровневой подготовки (что определено структурой блока);
- создание условий для развития коммуникативных навыков и навыков общения учащихся, тесного контакта с преподавателем через индивидуальный подход;
- создание условий осознанного мотивационного изучения профессионально-значимых дисциплин;
- уменьшение стрессовых ситуаций в период сдачи зачётов или экзаменов.

Разбиение материала на блоки

Итак, рассмотрим изучение материалов по стереометрии в виде следующих блоков.

- 1 блок** – параллельность прямых и плоскостей в пространстве;
- 2 блок** – перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве;
- 3 блок** – многогранники;
- 4 блок** – тела вращения.



Рассмотрим работу по первому блоку

1 этап – урок – лекция. При подготовке урока Преподаватель решает организационные вопросы (рациональное использование времени, применение ТСО, оформление особенностей письменной и устной речи и т.д.)

При составлении домашнего задания обращается внимание на:

- 1) теоретический материал;**
- 2) опережающие задания;**
- 3) изготовление моделей, макетов.**



Рассмотрим работу по первому блоку

II этап –использование теоретического материала при решении типовых учебных заданий. На этом этапе, опираясь на знания теоретического материала учащимся предлагается рассмотреть типовые решения задач. Далее предлагается самостоятельная работа с учебником, конспектом. После рассмотрения и разбора всего теоретического и практического материала учащиеся отвечают на вопросы, предложенные преподавателем.



Рассмотрим работу по первому блоку

III этап – урок–практикум (творческая лаборатория). На этом этапе теоретические знания, вновь приобретенные понятия закрепляются решением задач. На таких уроках обычно выделяются группы ребят, которые способны самостоятельно составлять логические опорные конспекты (ЛОК), задания “для друга”, т. е. работать творчески.



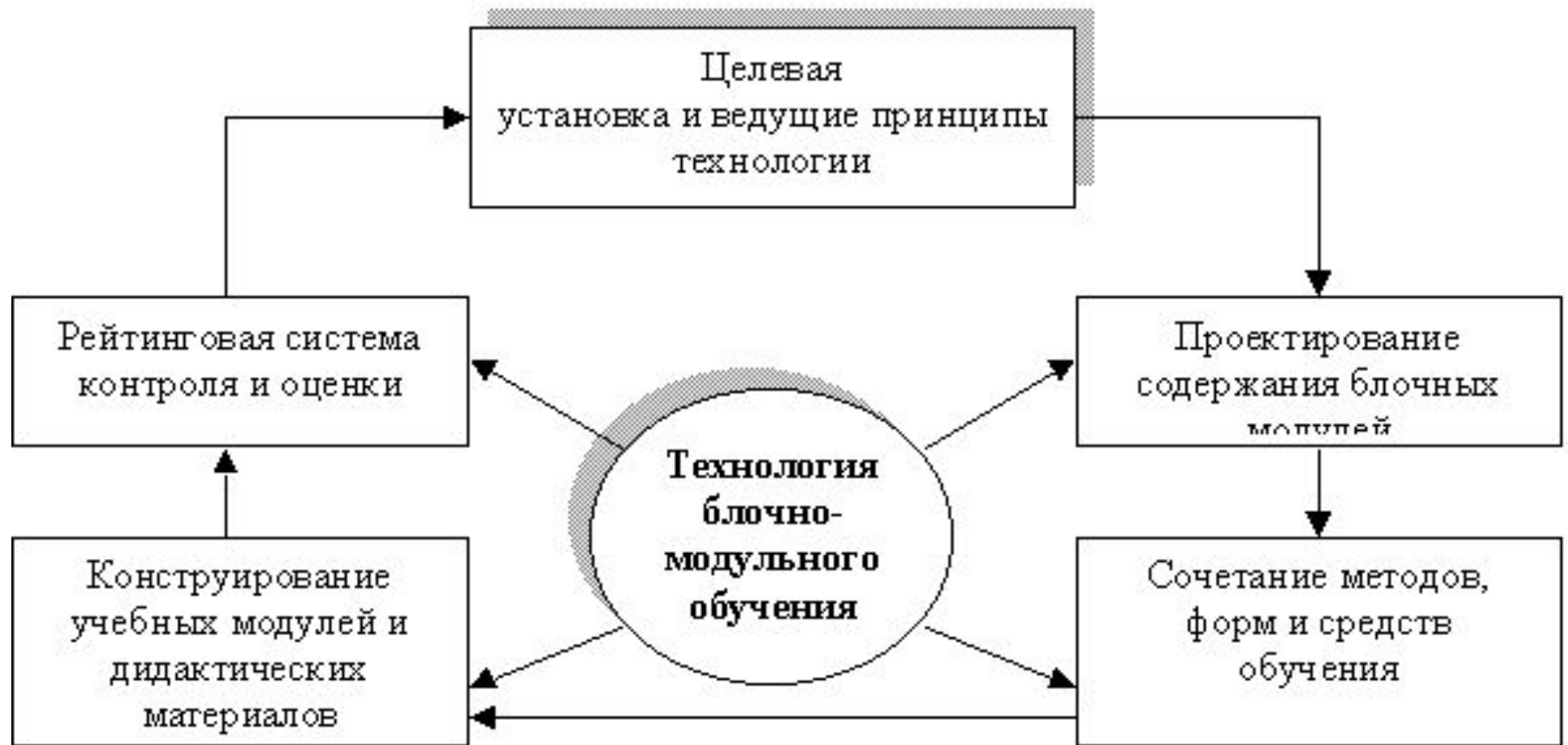
Рассмотрим работу по первому блоку

IV этап - предварительный контроль знаний. На этом этапе учащимся предлагается, например, работа с компьютерами (для выработки представления признаков в виртуальном изображении) или индивидуальные карточки – задания, тесты разного уровня, геометрический диктант и т. д.

V этап - контроль знания. На этом этапе учащимся предлагается контрольная и зачетная работы.

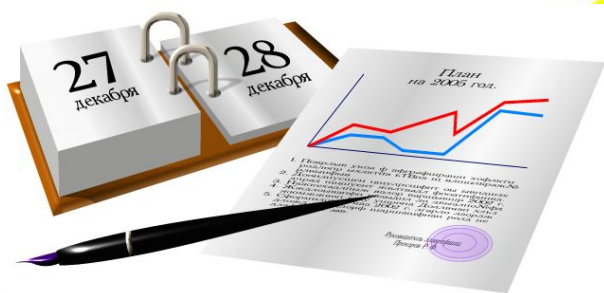


Технология блочно-модульного обучения



Обучение ведется по принципу постепенного накопления знаний и позволяет каждому учащемуся достигать запланированных результатов за счет:

- организации обучения индивидуально, парами и в малых группах;
- индивидуального темпа продвижения и саморегуляции своих учебных достижений;
- организации индивидуальной работы с отдельными учащимися, дозирование индивидуальной помощи;
- изменение формы общения учитель – ученик;
- организации оценки по конечному результату, контроль внутри модуля безоценочный, диагностический, что снимает напряжение, неуверенность, страх перед оценкой.



При планировании урока необходимо
учесть

Формула успеха на таких уроках это:

2% таланта + 98% труда



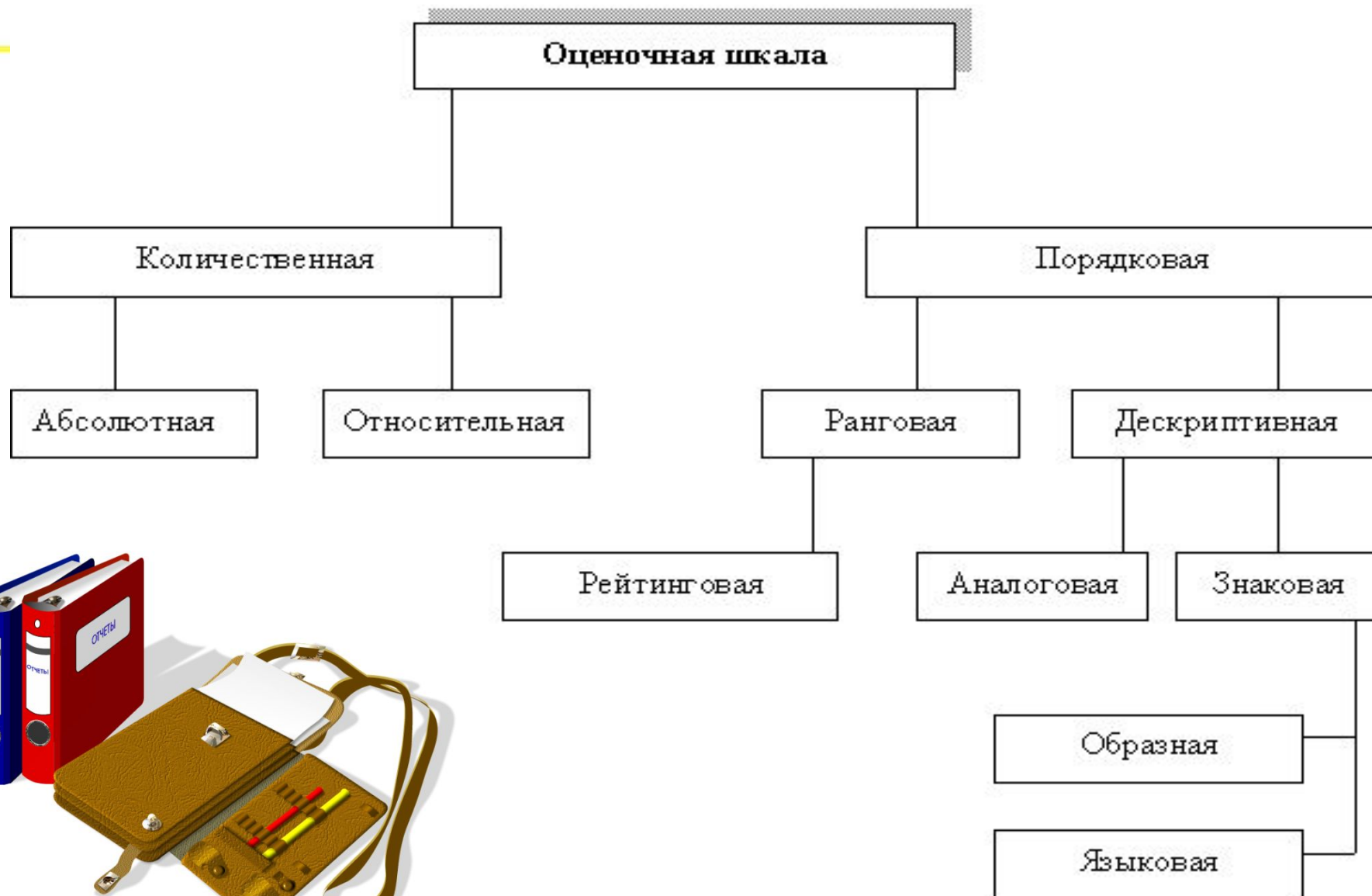
Для достижения результата необходимо соблюдать некоторые условия:

- **Разделить учебный материал на небольшие части, легко усваиваемые учащимися с учетом самостоятельного изучения информации;**
- **после каждого этапа проверить степень усвоения материала (3-5 вопросов);**
- **соблюдать этапы организации учебного занятия: мотивация, организация самостоятельной деятельности учащихся, проверка сформированности навыков.**

Оценка в процессе обучения выполняет следующие функции:

- **контрольную: учитель, оценивая деятельность учащегося, выступает как представитель государства и его требований к учащимся;**
- **стимулирующую и побуждающую к добросовестному, эффективному учебному труду.**

Структура оценочной шкалы.



Блочно-модульная технология

Блочно-модульная технология – как здоровьесберегающая технология стимулирует стремление учащихся к самообразованию. Таким образом выпускник чувствует себя уверенно в новых социально-экономических условиях жизни.

Основной целью блочно – модульного обучения является активизация самостоятельной работы учащихся на протяжении всего периода обучения. Реализация данной цели позволит:

- повысить мотивацию изучения геометрии;**
- повысить качество знаний;**
- повысить уровень образовательного процесса в целом.**

Спасибо за внимание!

