

# ***Педагогический совет № 4***

**“Организация работы ДОУ в целях коррекции и развития речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья ”**

**Подготовила и провела:  
ст. воспитатель I кв. категории  
Матвеева М.С.**

***Апрель, 2014г.***

# **По итогам тематического контроля**

## **Учителю-дефектологу Редькиной О.Г.:**

- соблюдать и придерживаться САНПиН, а именно осуществлять контроль за правильностью посадки детей за столом(срок – постоянно);
- соблюдать САНПиН (проводить занятия по длительности соответствующие нормам, срок – постоянно)

## **Учителю – дефектологу Руновой Н.И.:**

- рационально размещать наглядный, демонстративный материал на НОД (срок-постоянно);
- рационально выбирать методы и приёмы работы с детьми на НОД (срок-постоянно)

## **Воспитателям группы № 1, №4:**

- включить в планирование воспитательно-образовательной деятельности словарную работу (срок постоянно)

## **Воспитателям группы № 5:**

- включить в планирование воспитательно-образовательной работы, в индивидуальную работу – развитие и обогащение словаря, работу над грамматическим строем речи и связной речью.

## **Воспитателям группы № 6:**

- включить в планирование воспитательно-образовательной работы, в индивидуальную работу с детьми рассматривание игрушек, предметов и явлений.

**Приёмы формирования  
грамматически правильной  
речи у детей дошкольного  
возраста**





***« Овладение грамматически правильной речью  
оказывает влияние на мышление ребенка.  
В дошкольном возрасте у ребенка  
нужно воспитывать привычку  
говорить грамматически правильно.»  
К. Д. Ушинский***

## ***Пути формирования грамматически правильной речи у дошкольников***

***Создание благоприятной языковой среды,  
дающей образцы грамотной речи; повышение  
речевой культуры взрослых;***

## **Задание**

**Поставьте ударение в словах**

**Алфавит, баловать, договор, звонит, каталог,  
намерение, хвоя.**

**Кулинария, туника, обеспечение, начатъ,  
предложить, свекла, эксперт.**

**Исправьте ошибки в предложениях.**

**В магазин завезли импортные моющие обои.  
Отсюда было хорошо видно море.**





# Методы и приемы формирования грамматически правильной речи

## Методы

- **Дидактические игры**
- **Игры-драматизации**
- **Словесные упражнения**
- **Рассматривание картин**
- **Пересказ коротких рассказов и сказок.**

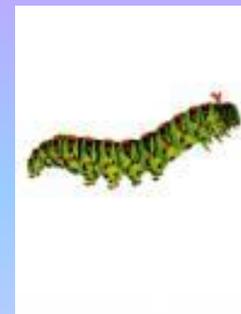
# “Назови ласково”

Например: индюк – индюшонок и т.д.



# “Угости животных”

*Предложите ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается. Рассмотрите внимательно картинки и определите где, чья пища.*



## ● «Доскажи словечко».

- Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей ... (чирикает). Сова летает, а заяц ... (прыгает, бегаёт). У коровы теленок, а у лошади ... (жеребенок) и т.п.

## ● Подбирать слова:

- Шить ... платье, штопать ... носки, завязывать ... шнурки, вязать ... шарф, мычит ... корова, ржет ... лошадь, удочка нужна ... рыбаку, указка нужна ... учителю, кисточка нужна ... художнику, швейная машина - ... швее, весы - ... продавцу, ружье - ... охотнику.

# **Методические приемы для обучения грамматическим навыкам**

- **Образец**
- **Объяснение**
- **Сравнение двух форм**
- **Повторение**
- **Создание проблемной ситуации**
- **Подсказ нужной формы**
- **Вопросы подсказывающего и оценочного характера и др.**

## **Задание**

***Во время игры педагог услышал разговор двух детей. Один из ребят говорит другому: «У всех кукол сними туфли, неси без туфлев».***

***Как должен отреагировать взрослый на ошибку в речи ребенка?***

# Итоговый творческий отчет

*Слайды:*

*«Задачи на год»*

*« Как интересно мы живём»*

*«Создаем условия для организации детской  
деятельности» -*

*«Работа с родителями»*

*«Результаты диагностики»*

*«Оценка педагогической деятельности»*

*«Наши перспективы»*

*«Обмен опытом: Можем поделиться*

*Хотим узнать»*