

Развитие игровой
деятельности в
исследованиях ученых

В начале XX века у исследователей не было единодушия в решении вопроса, что является первичным в истории человечества:

труд

игра.



ИЛИ



Вильгельм
Вундт

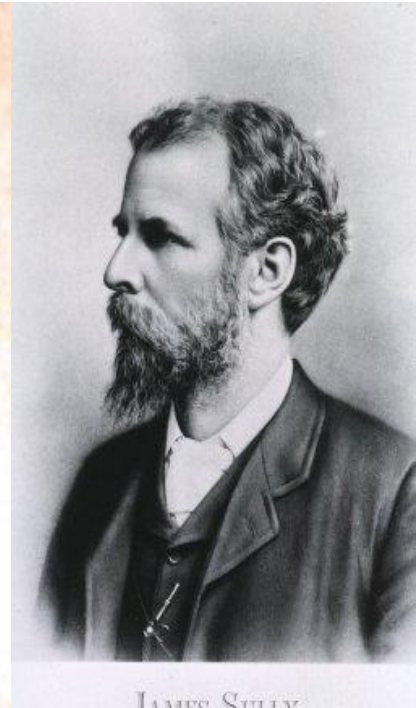
Утверждал о
том, что
«игра-это
дитя труда»



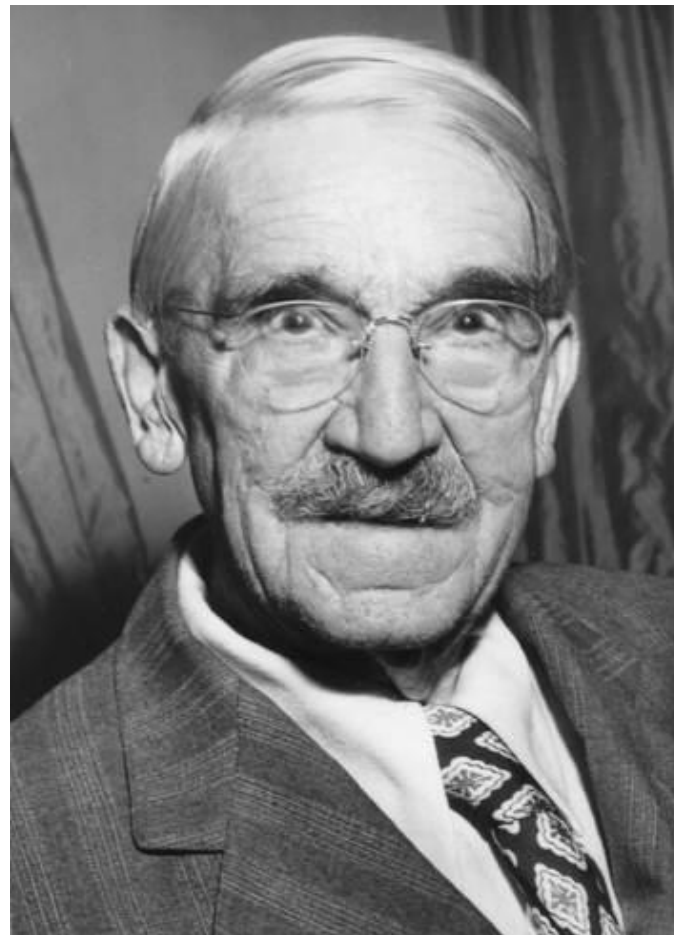


По мнению Г.В. Плеханова в истории общества труд предшествовал игре, определял её содержание. Ученый обратил внимание на то, что игра социальна по своему содержанию, поскольку дети отображают то, что видят вокруг, в том числе и труд взрослых.

К.Д. Ушинский – в
России, Дж. Селли,
К. Бюллер, В.
Штерн – за
рубежом)
рассматривали
игру как
проявление
воображения или
фантазии,
приводимой в
движение
разнообразными
аффективными
тенденциями



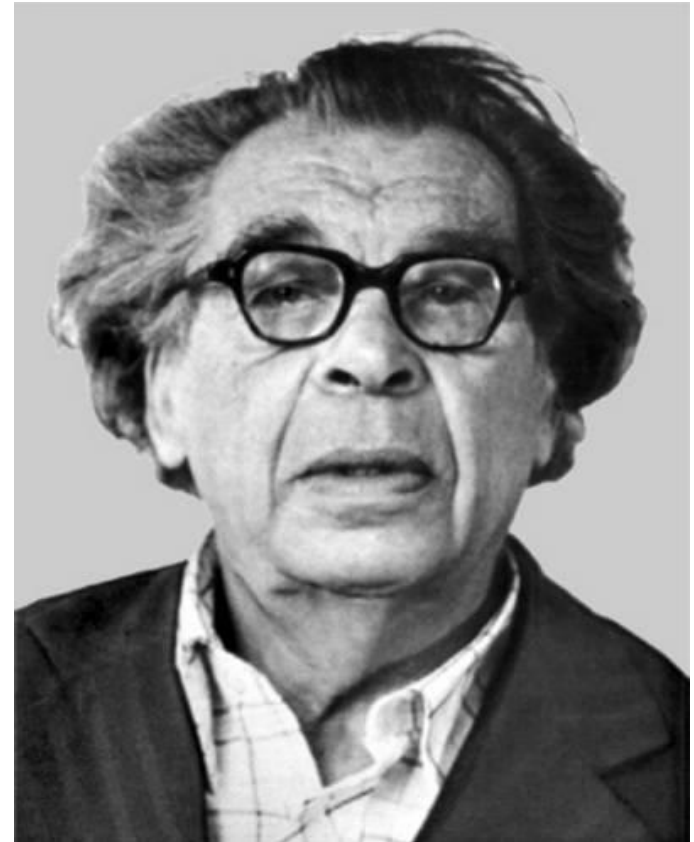
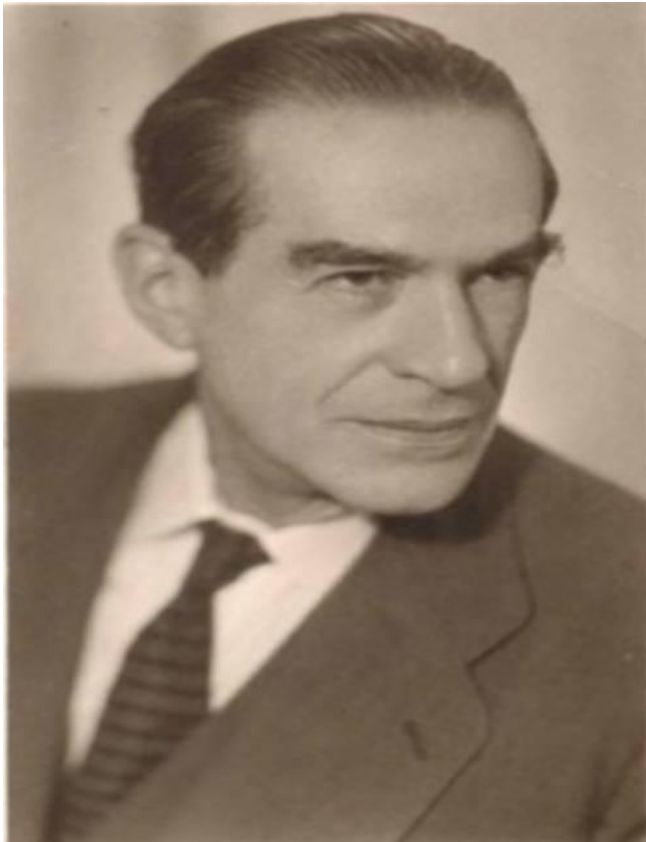
И.А. Сикорский – в России, Дж. Дьюи – за рубежом, связывали
игру с развитием мышления.



Исследование психолога
Н.В. Королевой убеждает в
том, что ролевая игра особенно
чувствительна к сфере
деятельности людей и
отношений между ними, что её
содержанием является именно
эта сфера действительности.

Эльконица,

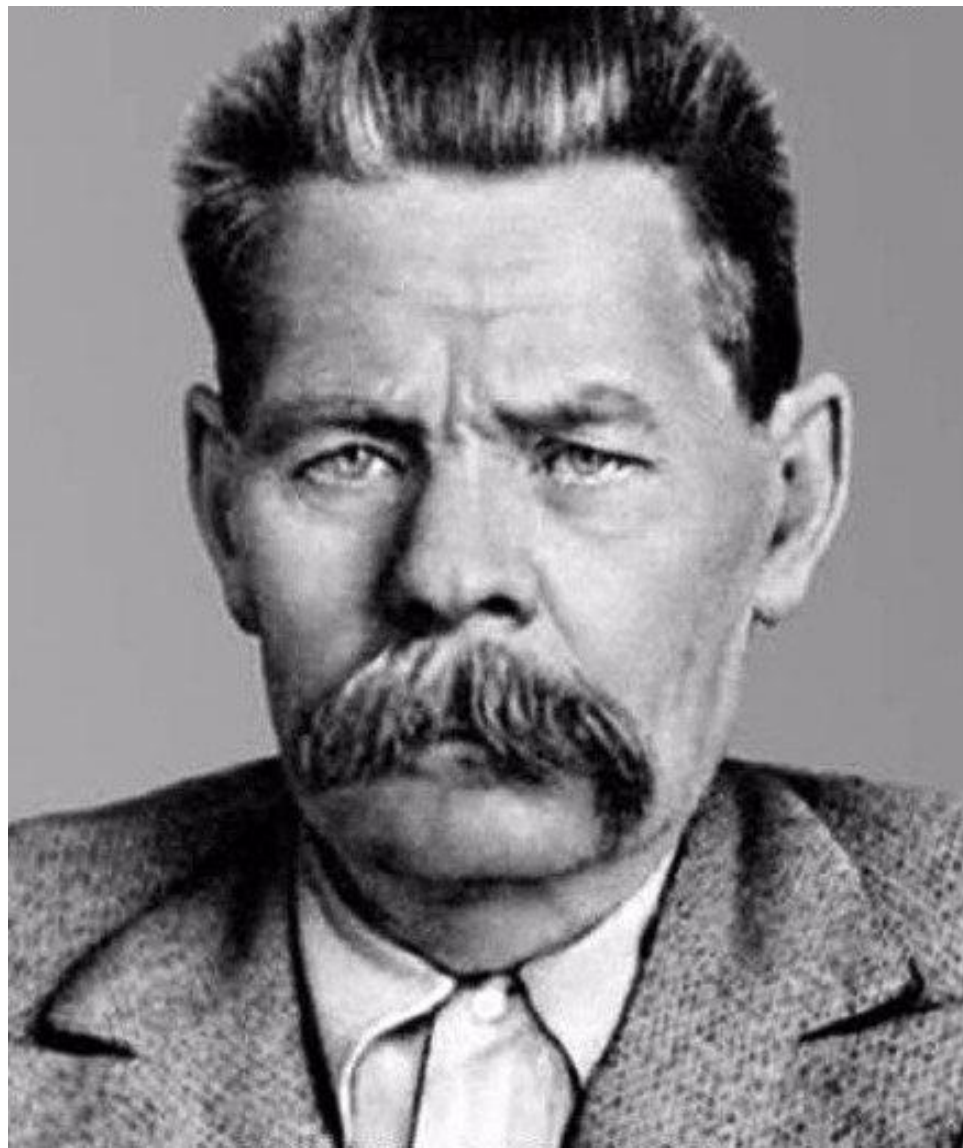
Р.И. Жуковской показывают, что развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от игры предметной, воссоздающей действия взрослых, к игре ролевой, воссоздающей отношения между людьми.



Н.К. Крупская во многих статьях говорила о значении игры для познания мира, для нравственного воспитания детей. Она считала, что самодеятельная подражательная игра, которая помогает осваивать полученные впечатления, имеет громадное значение, гораздо большее, чем что-либо другое.



А.М. Горький:



«Игра- путь
детей к
познанию
мира, в
котором они
живут и
который
призваны
изменить».

Рассмотрев проблему развития игровой деятельности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов и педагогов, можно сделать вывод о том, что игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Игра – отражение жизни. В обстановке игры, которая создается воображением ребенка, много настоящего: действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни.

