

«Развитие критического мышления как образовательная технология»

Рассказова Н.Л., учитель химии
МАОУ «Средняя школа №8»





Критическое мышление -

это открытое оценочное мышление, не принимающее догм и развивающееся путём наложения новой информации на личный опыт. Технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, учитывая его многополярность.

Структура построения уроков



Стадия	Содержание
ВЫЗОВ	Стадия позволяет: 1. Актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания. 2. Вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности.
осмысление	<i>Стадия позволяет:</i> 1. Получить новую информацию, осмыслить её, соотнести с уже имеющимися знаниями.
рефлексия	Стадия позволяет: 1. Обобщить полученную информацию 2. Формировать у каждого ученика собственное отношение к изучаемому материалу.

Некоторые приёмы развития критического мышления



- Кластер («гроздь») – графический приём систематизации материала.
- «Верные, неверные высказывания».
- Игра «Верите ли вы?» или «Данетка».
- «Пометки на полях» (ИНСЕРТ) – использование ряда маркировочных знаков, которые ставятся на полях по мере чтения текста (активное чтение).
- Написание синквейна – в кратких выражениях резюмируется учебный материал.
- «Корзина идей».
- «Зигзаг».

Пометки на полях (инсерт)



Галочка –

отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. При этом источник информации и степень достоверности её не имеет значения.

Плюс –

отмечается новое знание, новая информация.

Минус –

отмечается то, что идёт вразрез с имеющимися представлениями.

Вопрос –

отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений.

Условные обозначения:



- « V » - я это уже знал
- « + » - новое для меня
- « - » - думал иначе
- « ? » - есть вопросы, нужна дополнительная информация

Корзина (идей, понятий, имён)



- Ученик записывает в тетради всё, что ему известно по проблеме.
- Обмен информацией в парах или группах.
- Называние по кругу сведений, фактов.
- Учитель записывает всё на доске (правильные и неправильные версии, без комментариев).
- Связывание в логические цепи, исправление ошибок по мере усвоения новой информации.

Графические организаторы (кластеры)



- 1. Выделить главные смысловые единицы в виде ключевого слова или словосочетания (тема).**
- 2. Выделить связанные с ключевыми словами смысловые единицы (категории информации).**
- 3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.**

Пример кластера



Синквейн (от англ. «путь мысли»)



- **Одно слово.** Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идёт речь.
- **Два слова.** Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
- **Три слова.** Глаголы, обозначающие совершаемые предметом или объектом действия.
- **Фраза из четырёх слов.** Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
- **Одно слово.** Характеризует суть предмета или объекта.

Пример синквейна:



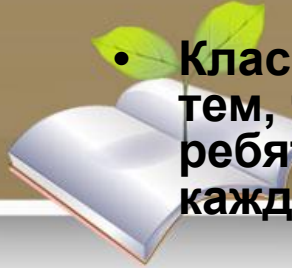
- **Учитель.**
- **Суебливый, крикливый.**
- **Объясняет, объясняет и ждёт.**
- **Когда окончится эта пытка?**
- **Бедолага.**

Пример синквейна:



- **Учитель.**
- **Душевный, открытый.**
- **Любящий, идущий, думающий.**
- **Много идей – мало времени.**
- **Призвание.**

Зигзаг



- **Класс делится на четверки, которые меняются на каждом уроке, с тем, чтобы возникали неожиданные новые комбинации. Затем ребятам предлагается рассчитаться на 1, 2, 3, 4, таким образом у каждого члена группы появляется свой номер.**
- **После этого учитель предлагает школьникам обратиться к материалу урока, это может быть параграф учебника, статья, отдельно отпечатанный материал, задачи по определенной теме. Кратко обсуждается тема, ставится задача – разобраться в данном материале, к концу урока каждый член группы должен понять тему. Однако растолковывать ее друг другу ученики будут по частям, в результате чего группа и сможет понять ее в целом.**
- **Весь материал данного урока делится на четыре части. Первые номера каждой группы будут отвечать за первую часть, вторые – за вторую и так далее. Как только все поняли, ученики рассаживаются иначе: все первые номера собираются вместе, вторые тоже и т. д. Теперь это уже экспертные группы; их задача: изучить материал, обсудить его и объяснить своим партнерам по учению в группе 2-го состава. По завершении работы формируются новые группы, в составе которых есть учащиеся с номерами 1, 2, 3, 4.**

Лекция со «стопами»



- Лекция читается «дозированно». После каждой смысловой части делается остановка, идет обсуждение проблемного вопроса, поиск коллективного ответа на основной вопрос или выполняется групповое или индивидуальное задание

Ресурсы Интернета



Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена»

http://www.Ct-net.net/ru/rwct_tcp_ru

Фестиваль педагогических идей

<http://festival> <http://festival>

http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9

Газета «Первое сентября»

<http://ps/1september.ru/newspaper.php&year=2004&num=70>

<http://kmspb.narod.ru/>



Спасибо за внимание!