

Развитие грамматического
строения речи у детей старшего
дошкольного возраста.
Функция словоизменения.

ГБДОУ детский сад №13
учитель-логопед Исаева Э.И.

Основные задачи развития речи

- словарная работа
- ***формирование грамматического строя речи***
- развитие связной речи
- воспитание звуковой культуры речи

Недостаточность грамматического строя у детей с ОНР проявляется в:

- более медленном темпе усвоения законов грамматики
- в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка.

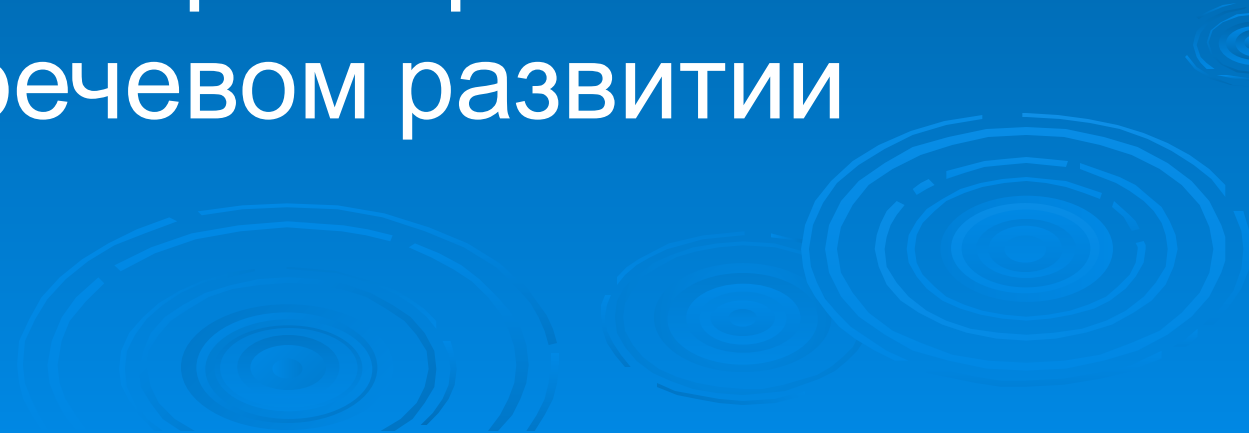
Особенности нарушения грамматического строя речи (ф-ия словоизменения)

- При употреблении падежных окончаний имен существ. ед. и мн.ч.
- При употреблении формы множественного числа существительных («ведры»- ведра, «деревы»- деревья)
- При согласовании прилагательных с существительными (*рисую красным карандашом и красным ручкой*)
- При согласовании числительных с существительными («*пять озеров*»)
- При согласовании существительного с глаголом в ед. и мн. числе.

Особенности нарушения грамматического строя речи (ф-ия словоизменения)

- При употреблении предложно – падежных конструкций (*под стола, в дому*).
- При неправильном употреблении простых предлогов, которые могут пропускаться («*мама снимает чайник плиты*» (с плиты))
- При неправильном употреблении и понимании сложных предлогов, которые упрощаются (предлог *из-за* употребляется как *из* («*из стола*» вместо «*из-за стола*»)
- При изменении глаголов прошедшего времени по родам (особенно согласование в среднем роде)
- При согласовании глаголов с местоимениями (они упал)
- При согласовании местоимения с существительным.

Овладение грамматическими
формами словоизменения
происходит у детей с ОНР в
той же последовательности,
что и при нормальном
речевом развитии

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples in water, positioned in the lower right and bottom center areas of the slide.

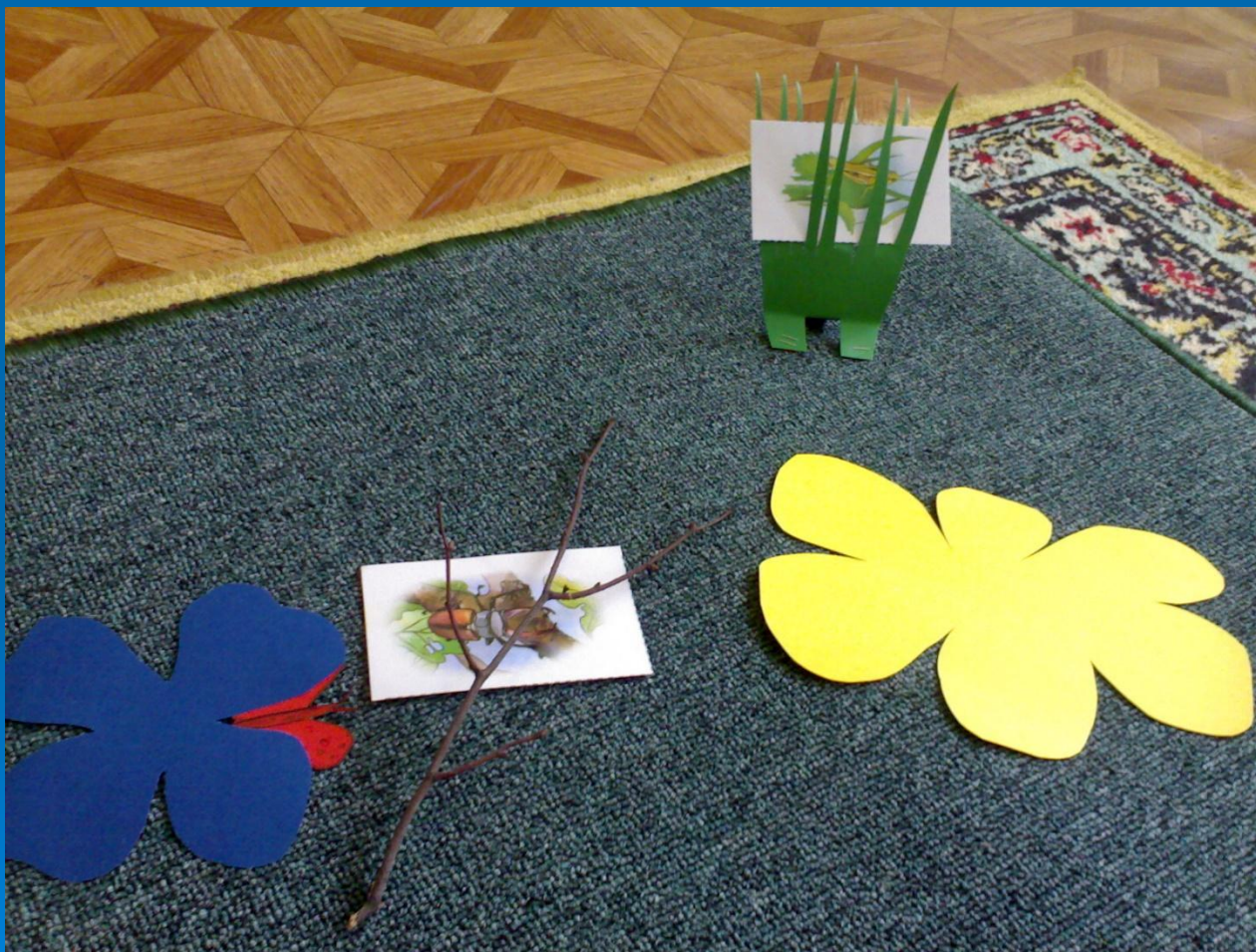
Задачи

- Развитие, закрепление в речи формы ед. и мн. числа им.существительного.
И/упр.: «Один-много»
- Развитие умения употреблять существ. в косв. падежах в ед. и мн.ч.
И/упр.: «Кого угостим?» И/упр.: «Чем хвалится лиса?»
- Обучение согласованию прилагательных с существительными ед. и мн.ч. в Им. и косвенных падежах.
И/упр.: «Какой? какая? какое? какие?»
- **Согласование числит. с существит.**
И/упр.: «Веселый счет»

Задачи (продолжение)

- Развитие умения употреблять в речи простые и сложные предлоги.
И/у «Прятки»
- Развитие умения согласовывать местоимения с существительными.
И/у «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»
- Согласование сущ. с глаголами в ед. и мн. числе.
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прош. вр.
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*)

Тема «Насекомые»



«В гостях у Мишки»

