

Развитие грамматического  
строения речи у детей старшего  
дошкольного возраста.  
Функция словоизменения.

ГБДОУ детский сад №13  
учитель-логопед Исаева Э.И.

# Основные задачи развития речи

- словарная работа
  - ***формирование грамматического строя речи***
  - развитие связной речи
  - воспитание звуковой культуры речи
- 

Недостаточность грамматического строя у детей с ОНР проявляется в:

- более медленном темпе усвоения законов грамматики
- в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка.

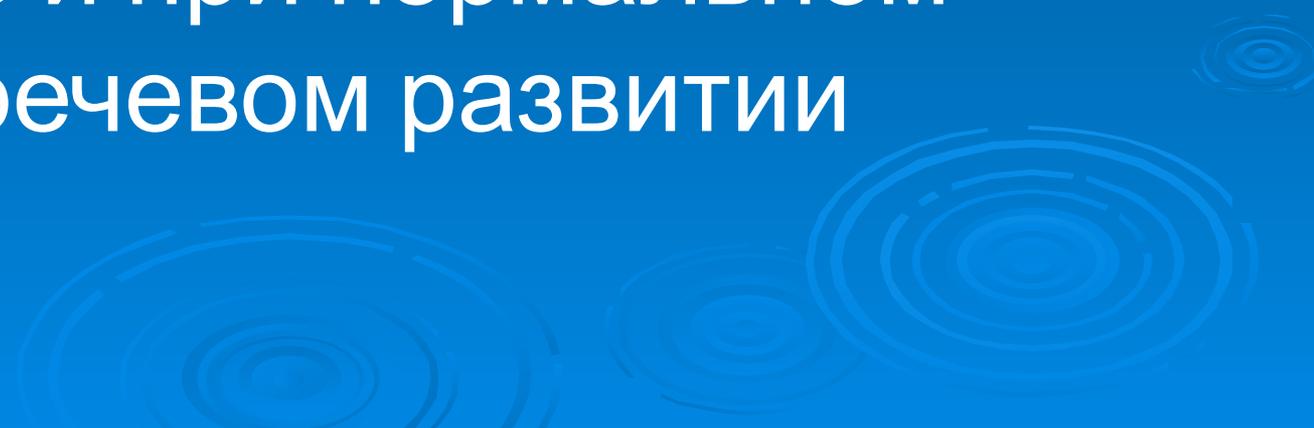
# Особенности нарушения грамматического строя речи (ф-ия словоизменения)

- При употреблении падежных окончаний имен существ. ед. и мн.ч.
- При употреблении формы множественного числа существительных («ведры»- ведра, «деревы»- деревья)
- При согласовании прилагательных с существительными (*рисую красным карандашом и красным ручкой*)
- При согласовании числительных с существительными («*пять озеров*»)
- При согласовании существительного с глаголом в ед. и мн. числе.

# Особенности нарушения грамматического строя речи (ф-ия словоизменения)

- При употреблении предложно – падежных конструкций (*под стола, в дому*).
- При неправильном употреблении простых предлогов, которые могут пропускаться («*мама снимает чайник плиты*» (с плиты))
- При неправильном употреблении и понимании сложных предлогов, которые упрощаются (предлог *из-за* употребляется как *из* («*из стола*» вместо «*из-за стола*»)
- При изменении глаголов прошедшего времени по родам (особенно согласование в среднем роде)
- При согласовании глаголов с местоимениями (они упал)
- При согласовании местоимения с существительным.

Овладение грамматическими  
формами словоизменения  
происходит у детей с ОНР в  
той же последовательности,  
что и при нормальном  
речевом развитии

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples in water. These circles are positioned in the lower half of the slide, with one set on the left, one in the center, and one on the right.

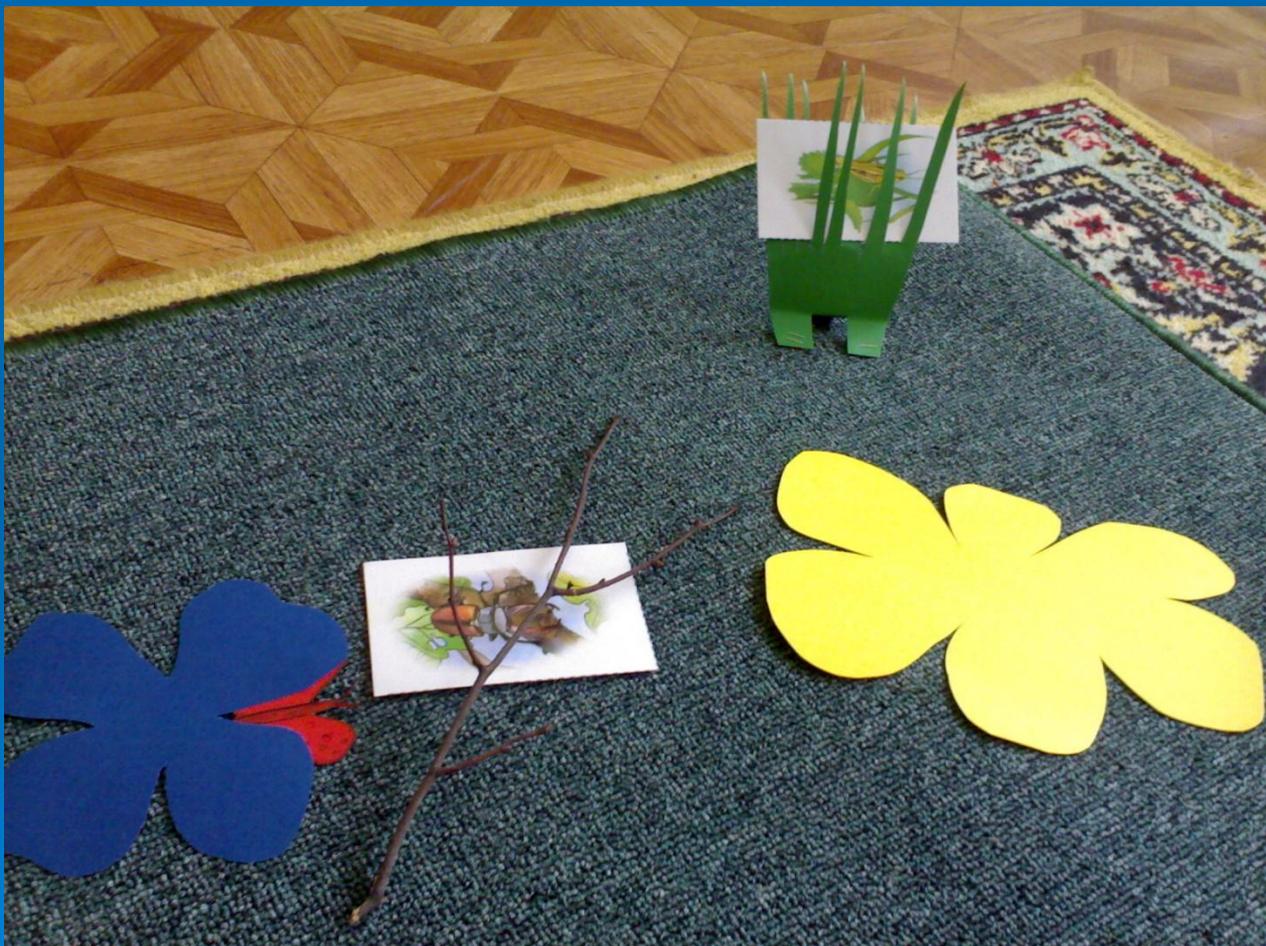
# Задачи

- Развитие, закрепление в речи формы ед. и мн. числа им.существительного.  
*И/упр.: «Один-много»*
- Развитие умения употреблять существ. в косв. падежах в ед. и мн.ч.  
*И/упр.: «Кого угостим?» И/упр.: «Чем хвалится лиса?»*
- Обучение согласованию прилагательных с существительными ед. и мн.ч. в Им. и косвенных падежах.  
*И/упр.: «Какой? какая? какое? какие?»*
- **Согласование числит. с существит.**  
*И/упр.: «Веселый счет»*

# Задачи (продолжение)

- Развитие умения употреблять в речи простые и сложные предлоги.  
*И/у «Прятки»*
- Развитие умения согласовывать местоимения с существительными.  
*И/у «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»*
- Согласование сущ. с глаголами в ед. и мн. числе.
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прош. вр.
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*)

# Тема «Насекомые»



# «В гостях у Мишки»

