

направленност и старшекласни КОВ

**Выполнила: педагог-
психолог**

**Васильева Ольга
Васильевна**

Объект исследования:

профессиональная направленность

Предмет исследования:

**профессиональная направленность
старшеклассников.**

Цель исследования: выявить

склонности учащихся к разл

профессиональной деятель

работе с людьми, практичес

**интеллектуальной, эстетической, планово-
экономической или экстремальной.**

Гипотеза исследования: мы предполагаем,

что сознательный выбор профессии

начинается у детей с 9 класса.



Становление планов на будущее составляет важнейшее содержание развития социальной взрослости в подростковом периоде. Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определенность планов многое изменяет в подростке: появляется важнейший стержень личности – определенные цели, задачи, мотивы. В подростковом возрасте детские формы мечты о профессии сменяются размышлениями о ней с учетом собственных возможностей и обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать намерения в практических действиях. Однако некоторые подростки полностью живут настоящим, о будущей профессии размышляют мало. Многие могут стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Приближающееся окончание 9 класса стимулирует размышления подростков о своем будущем.



По мнению Е.А. Климова существует 8 углов ситуации выбора



- 1) Позиция старших членов семьи**
- 2) Позиция сверстников**
- 3) Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя**
- 4) Личные профессиональные планы**
- 5) Способности**
- 6) Уровень притязаний на общественное признание**
- 7) Информированность**
- 8) Склонности проявляются и формируются в деятельности**

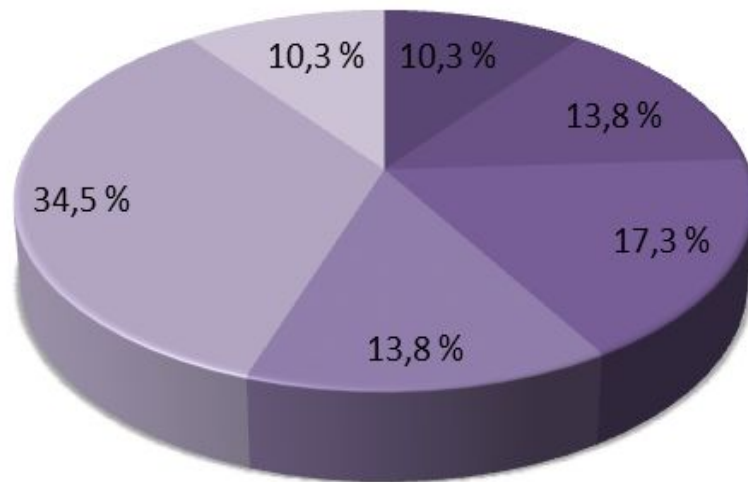
профессиональных

склонностей Л.Йовайши

- **Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении вопросов, выявляющие скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «любовые»,**

Результаты диагностики

Склонность к определенному виду деятельности



■ склонность к работе с людьми

■ склонность к исследовательской деятельности

■ склонность к работе на производстве

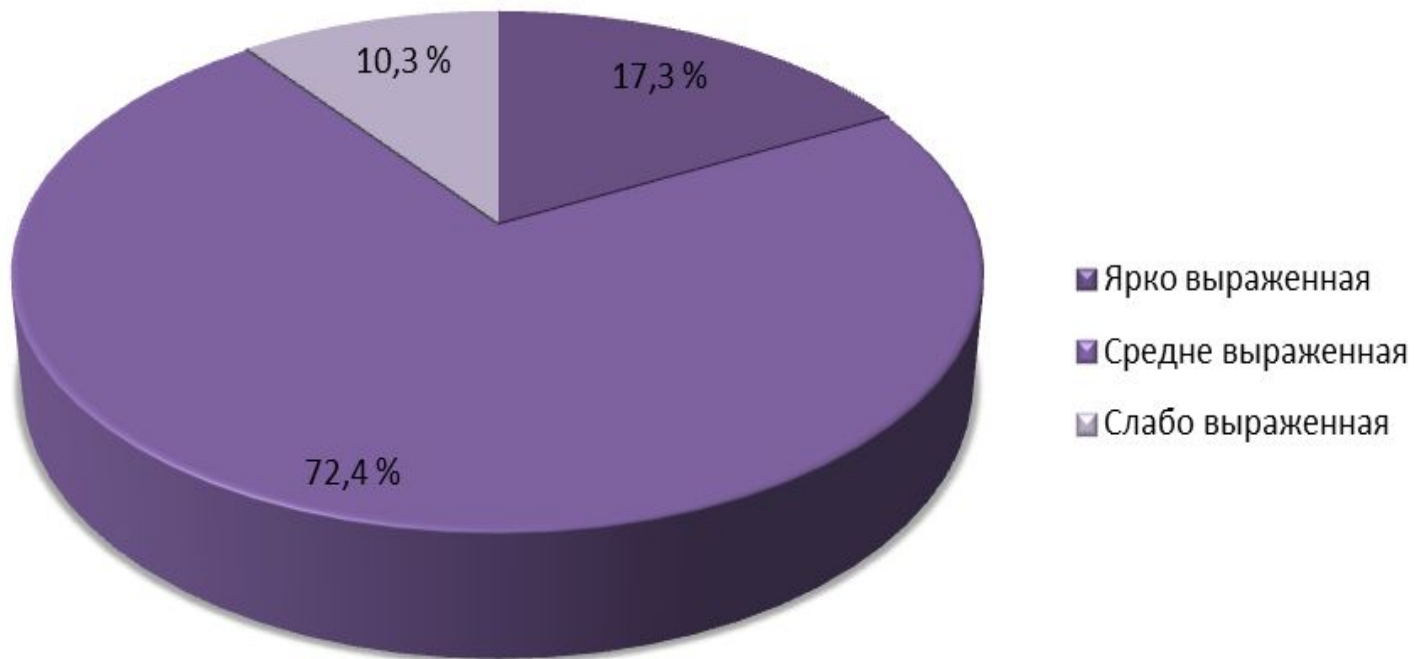
■ склонность к эстетическим видам деятельности

■ склонность к экстремальным видам деятельности

■ склонность к планово-экономическим видам деятельности

Результаты диагностики

Степень выраженности профессиональной склонности

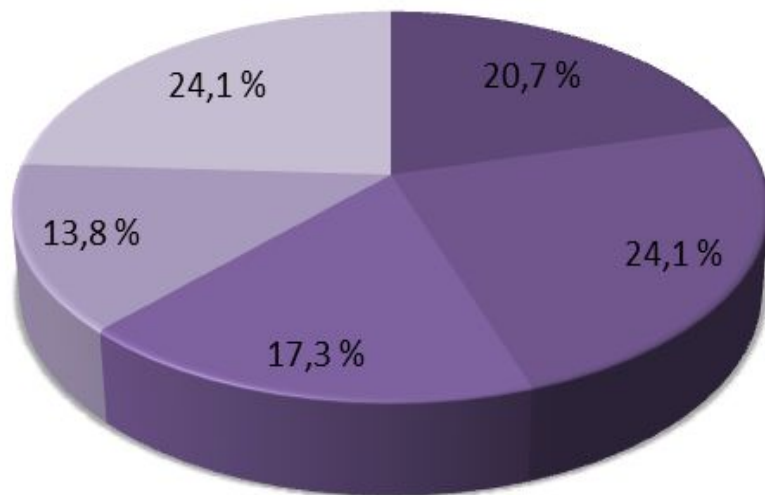


«Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)»

- Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать для профориентации подростков и взрослых.
- Содержание методики: подросток должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа для ответов поставить знак "+". Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков "+" в каждом из пяти столбцов. Каждый столбец соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил

Результаты диагностики

Склонность к определенному типу профессий



■ "человек - природа"

■ "человек - техника"

■ "человек - человек"

■ "человек - знаковая система"

■ "человек - художественный образ"

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: в 9 классе большинство детей имеет среднюю выраженность склонности к какой-либо профессии, это говорит о том, что у детей нет четких представлений, кем они будут, есть только расплывчатые планы, которые могут в любой момент измениться.

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши показал, что большая часть учащихся склонна к экстремальным видам деятельности.

По результатам дифференциально-диагностического опроса были сделаны следующие выводы: ученики разделили

Рекомендации учителям:

- 1. Ребята должны чувствовать интерес взрослого к себе, поэтому важно прямо на уроке поинтересоваться результатами диагностики, попросив поднять руки тех, кто определил свои профессиональные склонности.**
- 2. В конце урока важно спросить у ребят, насколько результаты теста соответствуют их собственным представлениям о себе.**
- 3. Объяснить сущность той или иной профессии, если ученики не уверены в своих знаниях.**
- 4. В качестве обратной связи можно попросить подростков написать на бланках, насколько полученные результаты совпадают с их собственным представлением о себе.**
- 5. Важно проводить внеклассную работу, направленную на формирование**

**Спасибо за
внимание !!!**