

От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка.»

Д.Б.Эльконин

Тема проекта:

«Обучение грамоте»

"Весёлый буквоград"

Автор проекта: Сергеева Юлия Викторовна
воспитатель МДОУ детского сада
комбинированного вида №69 «Мальвина»

Паспорт проекта:

Тип проекта: **практический**

Предметно - содержательная область: **обучение грамоте**

По деятельности участников проекта:
практико-ориентированный

Участники:

дети подготовительной группы, родители

По продолжительности: **долгосрочный**

Сроки реализации проекта: **сентябрь 2008 - май 2009**

Форма представления: **презентация и защита проекта**

Актуальность проекта

Развитие у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомление их с основами грамоты - одна из актуальных проблем современности. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребенка к порогу овладения грамотой и, главное, закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что обеспечивает эффективное обучение в школе.

Цель проекта:

Сформировать у дошкольников умение ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе развить интерес и способности к чтению и письму, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

ЗАДАЧИ:

- ▣ дать детям первоначальное понятие о языке, обогатить речь детей, привить любовь к чтению, подготовить базу для успешного овладения навыками написания букв;
- ▣ обеспечить каждому ребёнку условия для его развития как субъекта деятельности;
- ▣ учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, подходить к обучению дифференцированно;
- ▣ Работать с родителями по созданию необходимых условий в семье для обучения детей грамоте.

Гипотеза:

Если создать необходимые условия, использовать разнообразные формы работы с детьми, активно взаимодействовать с родителями по вопросу подготовки к обучению грамоте,
то уровень подготовки к обучению к школе будет высоким.

Модель интегрированного взаимодействия



Ход проекта

Организационно-подготовительный этап:

- подбор и анализ методической литературы по теме проекта;
- разработка календарно-тематического планирования по обучению грамоте ;
- подготовка дидактических игр и пособий;
- разработка конспектов занятий;
- организация предметно-развивающей среды



Работа с педагогами.

- ▣ **Открытое занятие для учителей «Цветик-семицветик»;**
- ▣ **Консультации:**
 - «Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста»
 - «Ознакомление старших дошкольников со словарным составом»
 - «Формирование представлений детей о звуковой стороне слова»
 - «Подготовка к обучению письму»
 - «Формирование структуры предложения»
- ▣ **Развлечения:**
 - «Путешествие в царство Зимушки-зимы»
 - «Ребятки на грядке»
 - «Праздник игры и сказки»
 - Утренник «АБВГДейка- волшебная страна»

Работа с родителями:

- ✓ **КВН «Знайки против Грамотеев»;**
- ✓ **Круглый стол «Раннее обучение чтению» ;**
- ✓ **Открытое занятие «Путешествие в Буквоград» ;**
- ✓ **Консультации:**
 - «Речевое развитие детей»
 - «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка»
 - «Речевая среда и дети»
 - «Формирование готовности к овладению чтением и письмом»

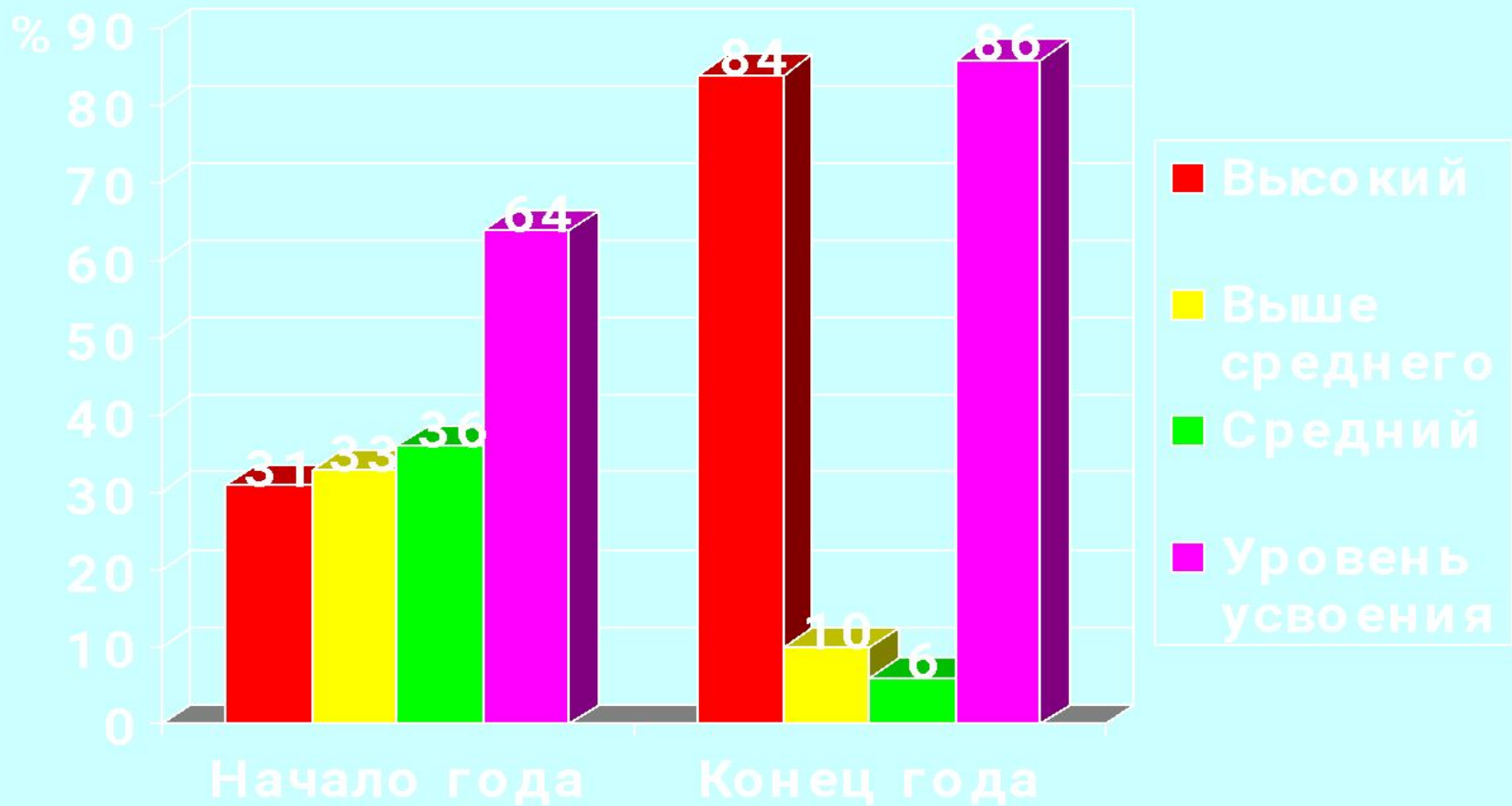
Работа с детьми:

- ✓ **Цикл занятий.**
- ✓ **Дидактические игры:**
 - «Собираем слова», «Слоговой магазин»
 - «Разгадай ребус», «Слоговая цепочка»
 - «Где спрятался звук»,
 - «Подбери картинку к схеме», «Из слов-предложение», «Читаем слоги»,
 - «Записываем слова», «Наведём порядок»
- ✓ **Развитие мелкой моторики рук:**
 - игры с карандашом, крупой, бусами, игры со счетными палочками, шнуровка, пальчиковые гимнастики

Заключительный этап:

- ✓ Обобщён опыт по обучению грамоте;
- ✓ Разработан календарно-тематический план;
- ✓ Создана предметно-развивающая среда;
- ✓ Изготовлены карточки-символы, дидактические игры и пособия по грамоте;
- ✓ Осуществлена взаимосвязь педагогов сада и школы;
- ✓ Вызван интерес родителей к данной проблеме;
- ✓ Большинство детей свободно читают; хорошо развита мелкая моторика рук

Результаты диагностики



Вывод:

- ▣ В работе над проектом по обучению грамоте не было целью научить детей читать, однако, большинство детей свободно читают, пишут, легко ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, полученные знания используют в других видах деятельности, программа усвоена на 86%.

Используемые ресурсы:

- **А.В. Аджи** «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2006;
- **И.А. Быкова** «Обучение детей грамоте в игровой форме» Изд. «Детство-пресс» С.-П., 2006.
- **А.Х. Гизатулина** «Русский язык в играх» Изд. «Акцидент» С.-П., 1998.
- **Г.Ф. Марцикевич** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Изд. «Учитель» Волгоград, 2006
- **В.В. Цвынтарный** «Играем пальчиками и развиваем речь» ЧЧП «Хардфорд» С.-П., 1996.
- **Дошкольное воспитание** №8/2003
- **Дошкольное воспитание** №2,9/2004
- **Дошкольное воспитание** №8,10/2005
- **Дошкольное воспитание** №6,8,11,12/2006
- **Дошкольное воспитание** №2,3,6/2007

Всероссийский Интернет - педсовет
PEDSOVET.ORG

Сайт управления образования и науки
Тамбовской области

www.regam.Tambov.ru/oiv/obraz

www.admin.tstu.ru

www.doshvozzrast.ru

www.nashideti.ru

www.moi-detsad.ru

<http://festival.1september.ru>

<http://www.solnet.ru>

