

Инновации в образовании.

Понятие «Инновация»

- Понятие “инновация” в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение”.
- Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Понятия «новация» и «инновация»

- Новация – это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация – это процесс освоения этого средства.
- Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Понятия «реформа» и «инновация»

Реформа	Инновация	
Изменение сроков начала обучения	Изменения во внутренней организационной деятельности школы	
Увеличение финансирования		Изменения в содержании образования
Изменения в оборудовании учебных заведений		Изменения в методах обучения
Изменения в продолжительности обучения		Изменения в отношениях «Учитель - Ученик»
Повышение статуса образования		
Новые санитарно-гигиенические требования		
Изменения в структуре системы образования		

Реформа – это нововведение, которое организуется и проводится государственной властью.

Инновация – это нововведение, которое организуется и проводится работниками системы образования.

Характеристика этапов развития инновационного процесса.

В ней выделяют следующие действия:

- ⦿ определение потребности в изменениях;
- ⦿ сбор информации и анализ ситуации;
- ⦿ предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- ⦿ принятие решения о внедрении (освоении);
- ⦿ собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- ⦿ институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Содержание инновации

- Научно-теоретическое знание определённой новизны.
- Новые эффективные образовательные технологии.
- Выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Виды инноваций

по видам деятельности

```
graph TD; A[по видам деятельности] --> B[педагогические]; A --> C[управленческие]; B --> D[обеспечивают педагогический процесс];
```

педагогические

управленческие

обеспечивают
педагогический
процесс

по характеру вносимых
изменений

радикальные

основаны на
принципиальн
о новых идеях
и подходах

комбинаторные

новое
сочетание
известных
элементов

модифицирующие

совершенствуют
и дополняют
соответствующие
формы и образцы

по масштабу
вносимых изменений

локальные

модульные

системные

независимые
друг от друга
изменения
компонентов

взаимосвязанные
группы
нескольких
локальных
инноваций

полная
реконструкция
системы как
целого

по проблематике

инновации, направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей

инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса

инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования

инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления

В зависимости от
области реализации
или внедрения

```
graph TD; A[В зависимости от области реализации или внедрения] --> B[В содержании образования.]; A --> C[В технологиях обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы.]; A --> D[В структуре взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств.];
```

В содержании
образования.

В технологиях
обучения, в сфере
воспитательных
функций
образовательной
системы.

В структуре
взаимодействия
участников
педагогического
процесса, в
системе
педагогических
средств.

По источнику возникновения:

- ⦿ Внешние (за пределами образовательной системы).
- ⦿ Внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы).

По масштабу использования:

- ⦿ Единичные.
- ⦿ Диффузные.

В зависимости от функциональных возможностей:

нововведения - условия	нововведения-продукты	организационно-управленческие нововведения
обеспечивают эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия.	педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.	качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование.

по масштабности и
социально-педагогической
значимости

субрегиональные

федеральные

региональные

предназначены для
образовательных
учреждений
определённого типа и
для конкретных
профессионально-
типологических
групп педагогов

По признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности:

- ⦿ Инновации нулевого порядка.
- ⦿ Инновации первого порядка.
- ⦿ Инновации второго порядка.
- ⦿ Инновации третьего порядка.
- ⦿ Инновации четвертого порядка.
- ⦿ Инновации пятого порядка.
- ⦿ Инновации шестого порядка.
- ⦿ Инновации седьмого порядка.

По осмыслению перед внедрением инноваций:

случайные	полезные	системные
инновации надуманные и привнесённые извне, не вытекающие из логики развития образовательной системы. Чаще всего они внедряются по приказу вышестоящего руководства и обречены на поражение.	инновации, соответствующие миссии образовательного учреждения, но неподготовленные, с неопределёнными целями и критериями, не составляющими единого целого со школьной системой.	инновации, выведенные из проблемного поля с чётко обозначенными целями и задачами. Они строятся на основе учёта интересов учащихся и педагогов и носят характер преемственности с традициями. Они тщательно готовятся, экспертируются и обеспечиваются необходимыми средствами (кадровыми, материальными, научно-методическими).

Направления реализации инновационных процессов в российских развивающихся образовательных системах:

- ⦿ Формирование нового содержания образования.
- ⦿ Разработка и внедрение новых педагогических технологий.
- ⦿ Создание новых видов учебных заведений.

Структуры инновационного процесса.

- **Деятельностная структура** - представляет совокупность компонентов: мотивы - цель - задачи - содержание - формы - методы - результаты.
- **Субъективная структура** - включает инновационную деятельность всех субъектов развития ОУ: директора, учителей, ученых, учащихся, родителей, коллектива. Субъектная структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса.
- **Уровневая структура** - отражает взаимосвязанную инновационную деятельность на федеральном, региональном, районном и учрежденческом уровнях.
- **Содержательная структура** - предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитании, организации УВП, в управлении и т.д.
- **Структура жизненного цикла** - выражается в следующих этапах: возникновение - быстрый рост - зрелость - освоение - диффузия (проникновение) - насыщение (освоенность многими) - длительность - исчерпаемость.
- **Структура генезиса инноваций** - очень близкая к предыдущей: возникновение - разработка идеи - проектирование - внедрение - широкое использование.
- **Управленческая структура** - предполагает взаимодействие управленческих действий: планирование - организация - руководство - контроль.

Руководитель любой школы, а тем более той, что переходит в режим развития, т.е. образовательного учреждения, в котором организован инновационный процесс, обязан все преобразования осуществлять на безупречной правовой основе. Правовая норма – важный и необходимый инструмент управленческой деятельности.

В инновационной деятельности школы используются документы различного уровня – от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самой школы.