

***Формирование познавательных  
учебных действий на уроках  
музыки.***

**Учитель музыки МБОУ СОШ № 12 г.  
Пушкино Титтель С.В.**

# Универсальные учебные действия

- УУД – это саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- УУД – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно смысловых и операциональных характеристик.

# Основные виды универсальных учебных действий

Виды УУД	Назначение
Личностные	Обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
Регулятивные	Обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности
Познавательные	Обеспечивают становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач
Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей , партнеров по общению или деятельности

# *Функции универсальных учебных действий:*

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# ***Познавательные действия включают:***

***общеучебные***

***логические***

***постановка и  
решение задач***

# Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- *выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*
- *извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;*
- *постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

# **Знаково-символические действия:**

- *моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);*
- *преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.*



# Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- *подведение под понятие, выведение следствий;*
- *установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;*
- *построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;*
- *доказательство;*



# **Познавательные способности:**

*ощущение,  
восприятие,  
внимание,  
память,  
мышление,  
воображение.*

# *Основа познавательной деятельности*

*заключается в переходе*

***от механизма  
восприятия***



***к механизму мышления***

## *Вывод :*

*Познавательные универсальные учебные действия являются необходимым компонентом учебной деятельности школьников, непосредственно влияющий на успешность обучения.*