

Психолого – педагогическое сопровождение ФГОС НОО





Цель: создать условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ребенка к обучению.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

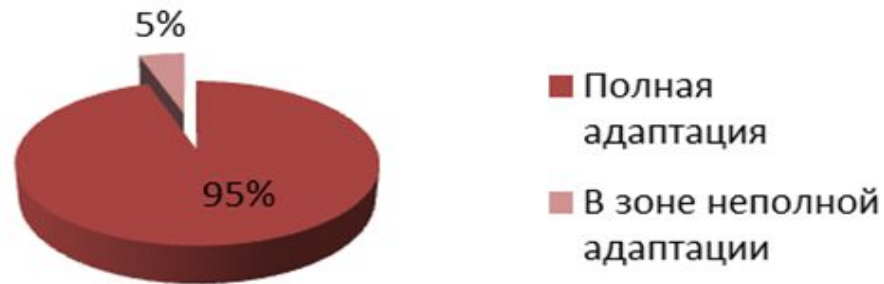
Психолого – педагогическая характеристика первоклассников 2011-2012г.

Особенности
учебной
деятельности

Особенности
поведения и
общения

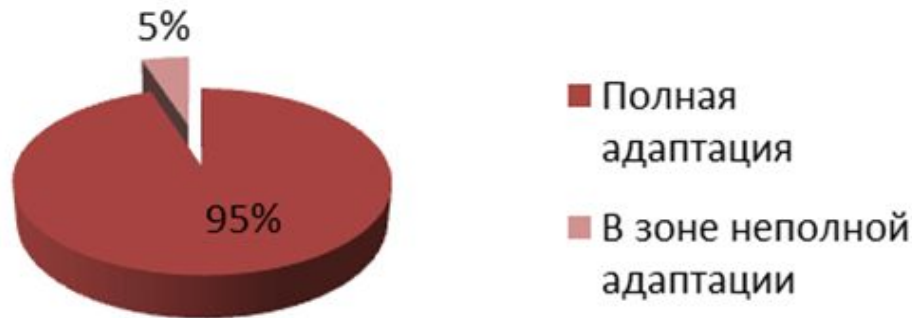
Отношение к
учебной
деятельности

Особенности учебной деятельности



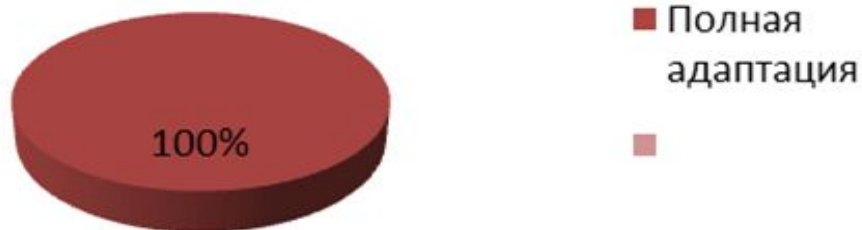
95% - положительная адаптация учащихся. Это дети, которые умеют контролировать свою деятельность, ставить цель и добиваться ее, способны отделять существенные свойства от несущественных, пишут разборчиво, связно выражают свои мысли.

Особенности поведения и общения



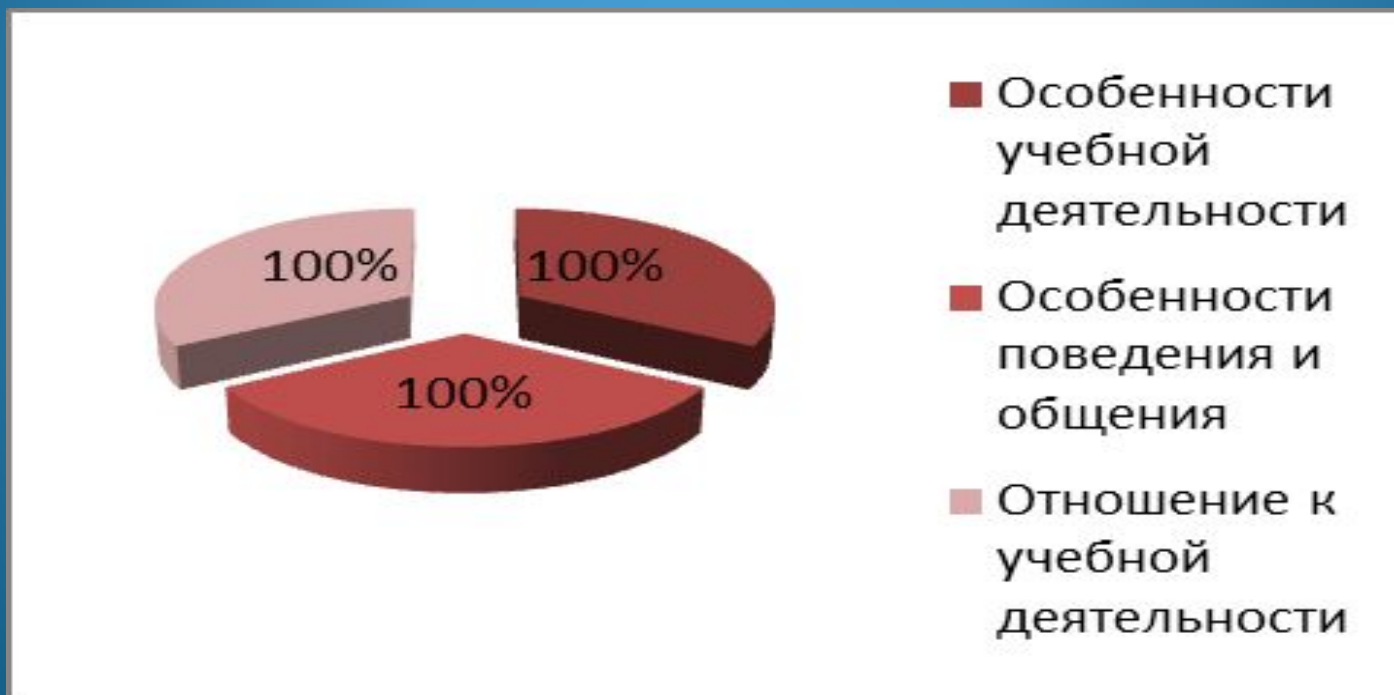
95% - положительная адаптация учащихся. Это дети активны в общении со сверстниками, имеют постоянных друзей, соблюдают правила поведения и общения, поддерживают опрятный вид, контролируют свои эмоции, справляются с дежурством по классу.

Отношение к учебной деятельности



Учащиеся проявляют положительное отношение к учебной деятельности. Редко пропускают занятия, имеют все необходимые школьные принадлежности, усваивают школьную программу.

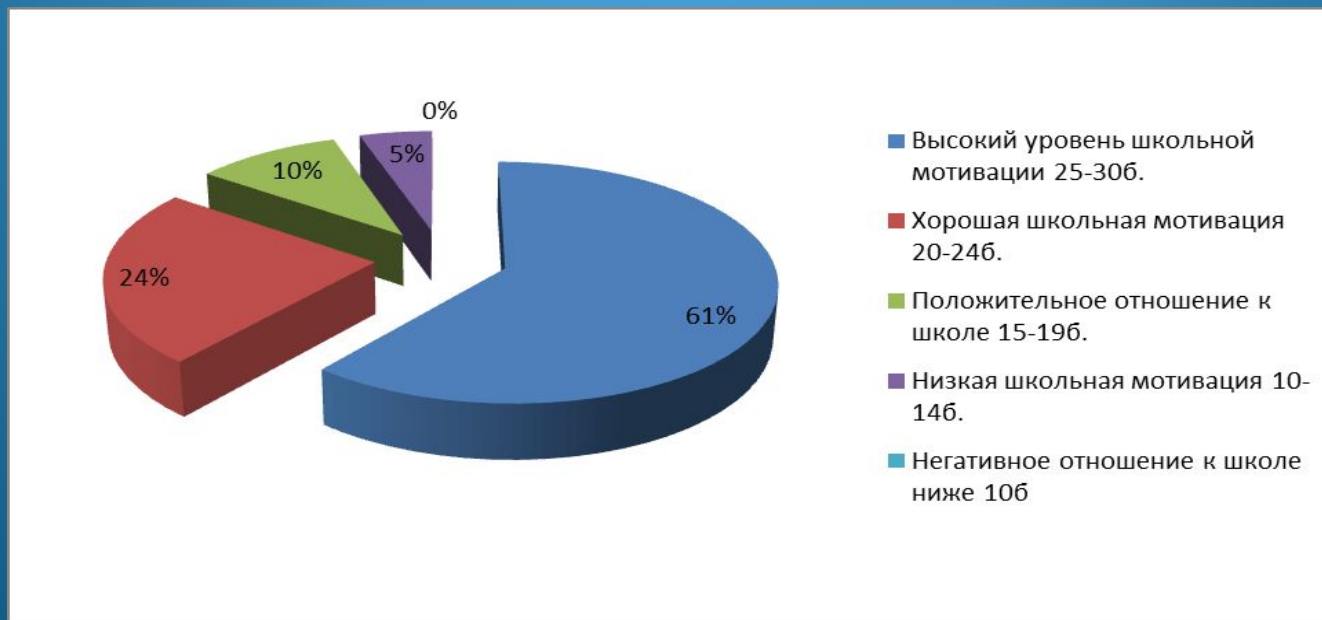
Психолого – педагогическая характеристика второклассников в 2012-2013г.



Мотивация учебной деятельности

Цель: оценить динамику школьной мотивации в обучении и развитии младших школьников

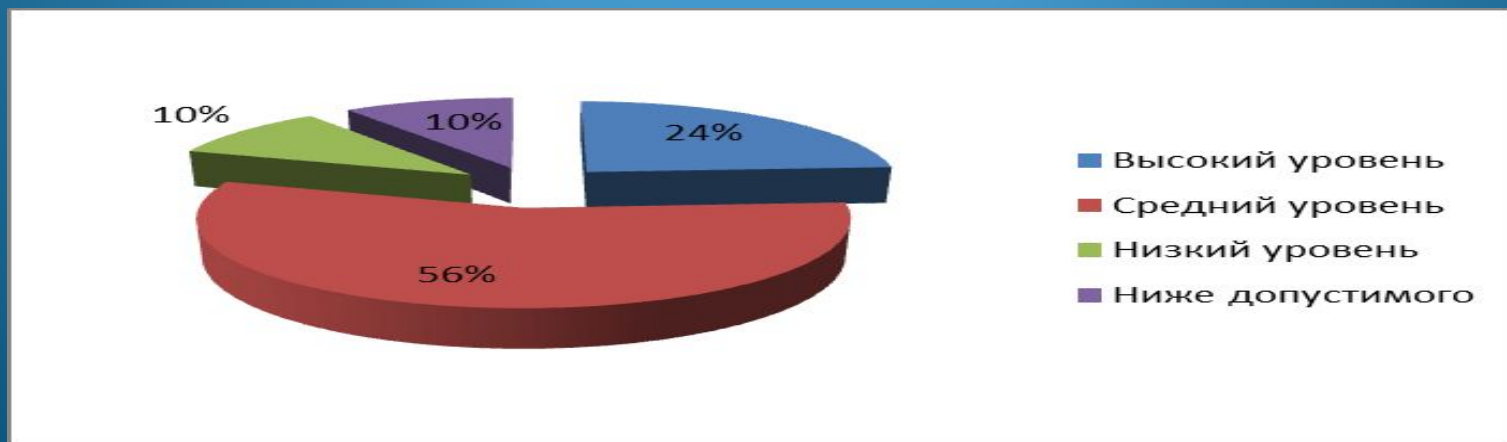
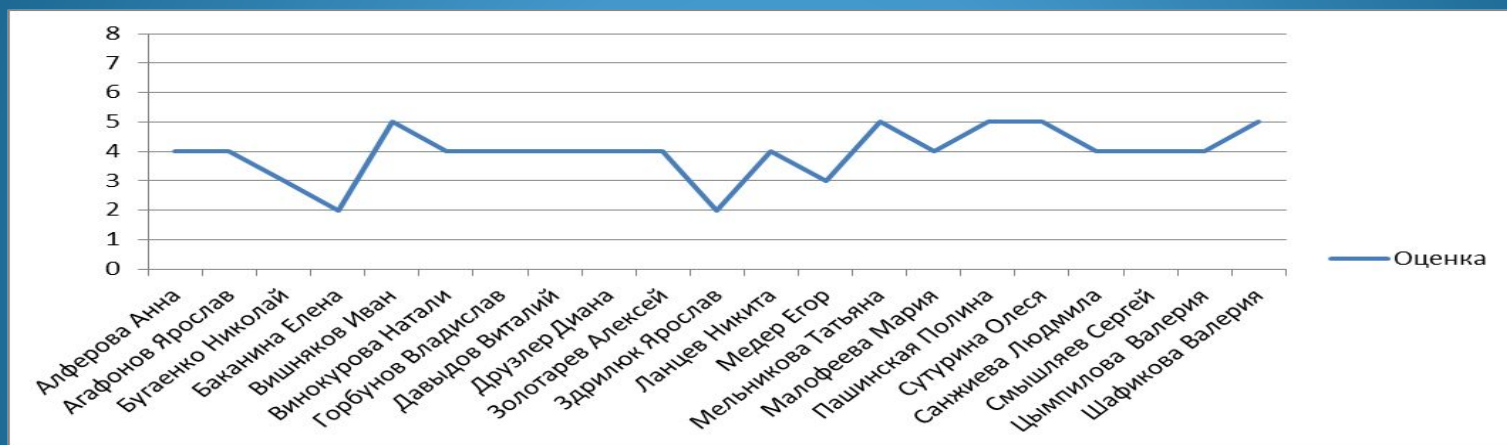
Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).



Методика «Корректурная проба»

Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

Оцениваемые регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность.



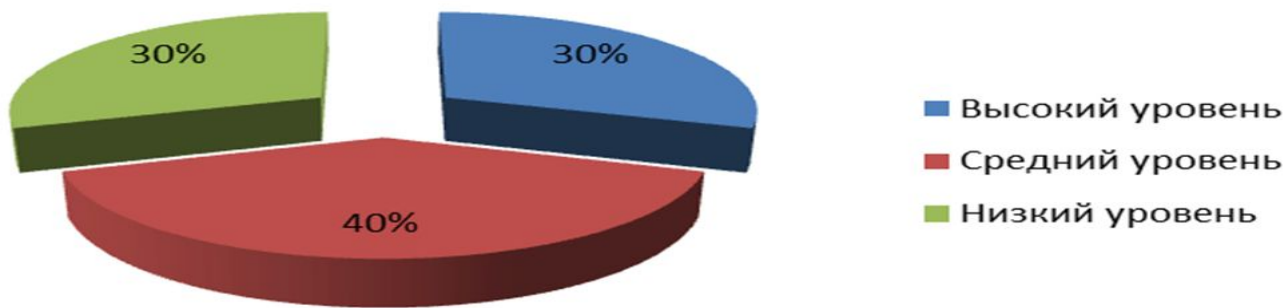
Задание «Рукавички»

Цель: организация и осуществления сотрудничества

Оцениваемые результаты: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Критерии оценивания:

1. Сходство узоров на рукавичках
2. Умение договариваться, приходить к общему решению.
3. Взаимный контроль.
4. Взаимопомощь.
5. Эмоциональное отношение к совместной деятельности.



стандарты второго поколения

Федеральный

государственный

образовательный

стандарт начального

общего образования




ПРОСВЕЩЕНИЕ
УДАТЕЛЯСТВО