

*О Только сражаясь с конкретной проблемой,
о отыскивая выход из сложившейся ситуации,
о ученик действительно думает.
о Фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность учеников
о и побуждает их к критическому мышлению.*

о Джон Дьюи.

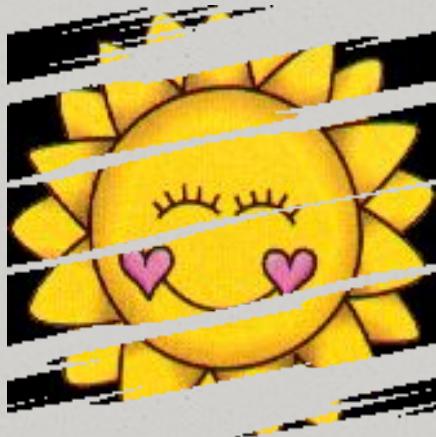
Условия:

- Целенаправленность и систематичность;*
- Мотивированность;*
- Творческая среда;*
- Психологический комфорт;*
- Личность педагога;*
- Учёт возрастных особенностей*

Кластер

О Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Окружающий мир



Водоёмы

естественные

реки

озёра

моря

океаны

искусственные

пруды

каналы

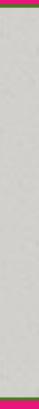
водохранилища

Домашние опасности

Острые вещи и предметы

электроприборы

Предметы бытовой химии



Гора или холм

вершина

склон

Подошва
(подножие)

части

Родословная



Строение тела человека

Внутреннее

Головной
мозг

лёгкие

печень

желудок

сердце

кишечник

Внешнее

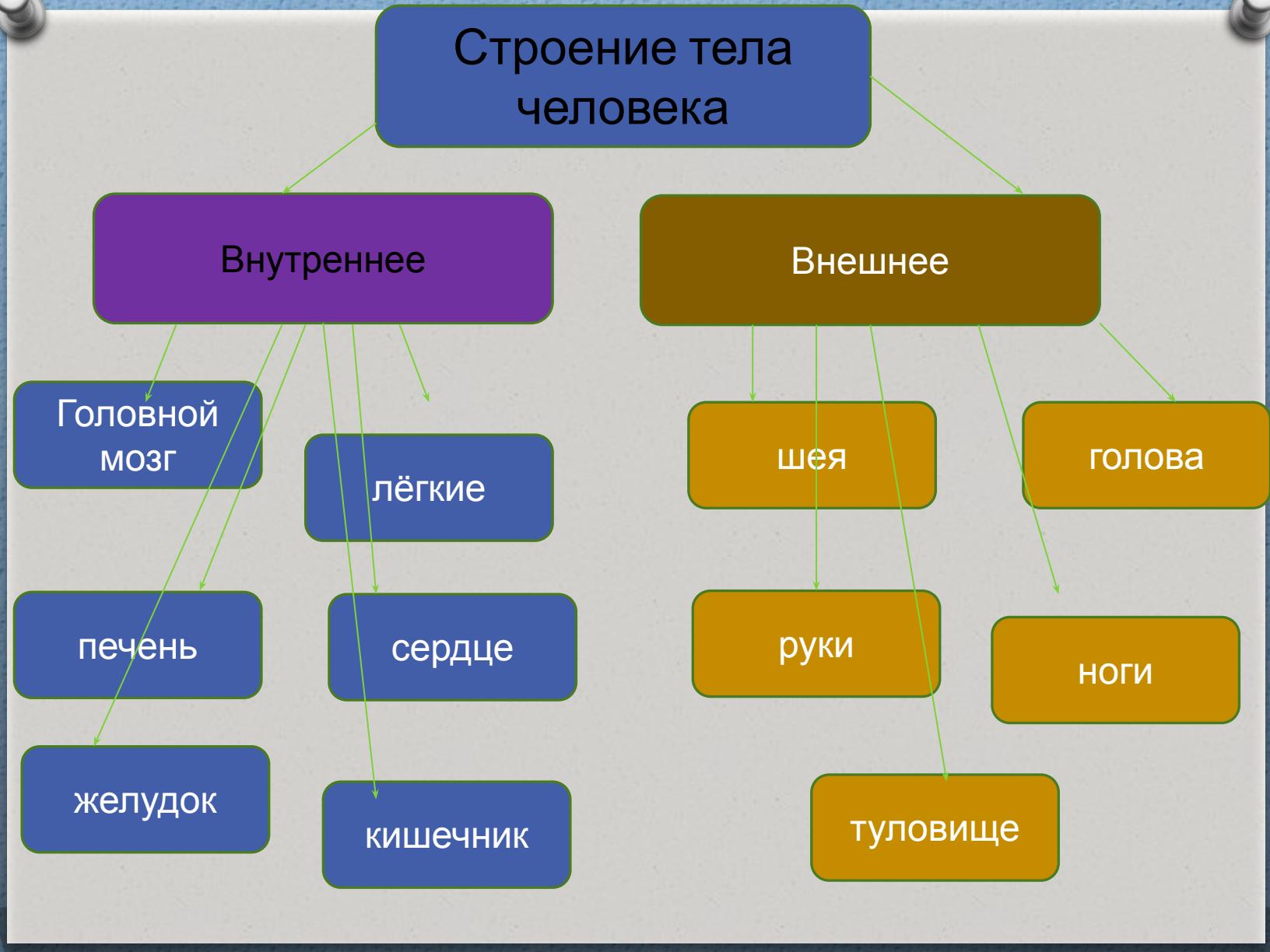
шея

руки

туловище

голова

ноги



Русский язык





части речи

Существительное

Прилагательное

глагол

Местоимение

предлог

Корзина (идей, понятий, имен)

- Ученик записывает в тетради все, что ему известно по проблеме*
- Обмен информацией в парах или группах*
- Группы по кругу называют сведения, факты*
- Учитель записывает все на доске*
- Связывание в логические цепи, исправление ошибок по мере усвоения новой информации*

Части реки



Части реки:

исток (начало реки)

берега (левый, правый)

русло реки (углубление по которому течёт река)

устье (место, где впадает в другую реку)

притоки (реки и ручьи впадающие в эту реку)

Домашние опасности



Выпишите орфограммы встретившиеся в
данном стихотворении:

*В лес ходила я с Мариной
За черникой и малиной.
Набрала подружка ягод
Не набрать мне столько за год.*

орфограммы

Имена
собственные

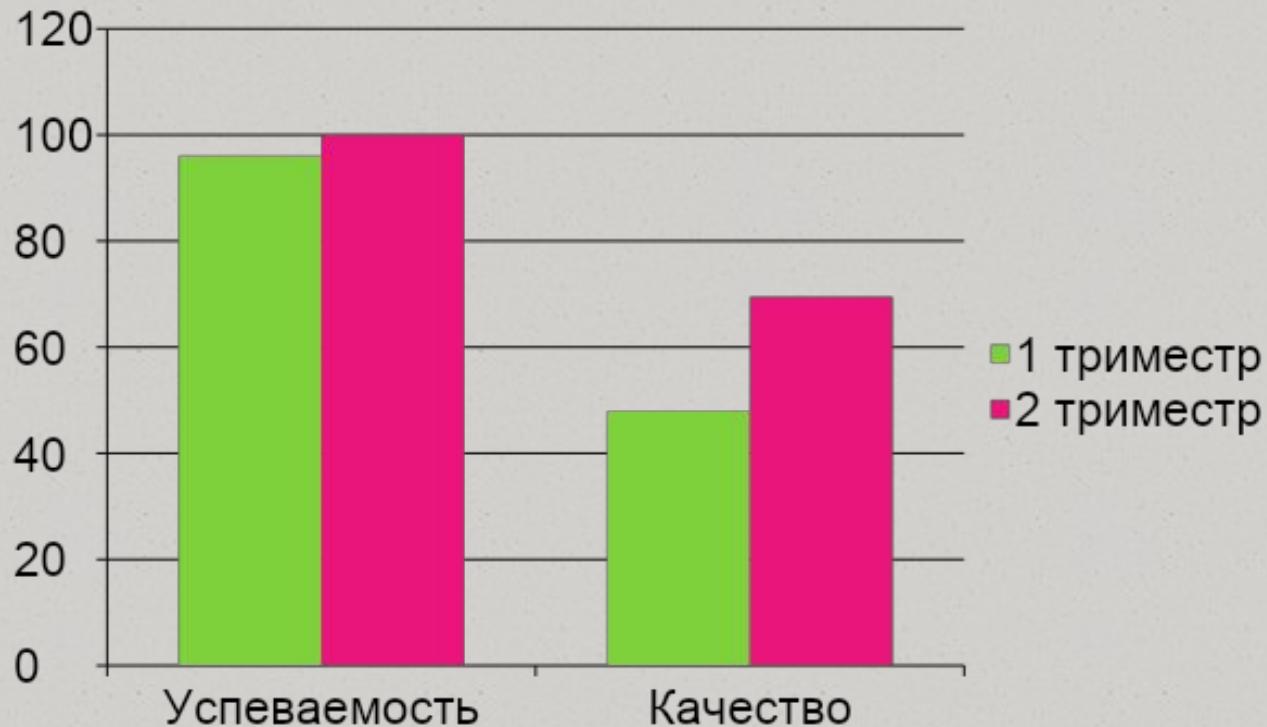
Безударная гласная

парные
согласные

не с
лаголами



Окружающий мир



Русский язык



Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать, суметь вовремя отойти в сторону, дать детям насладиться радостью своего открытия.

Спасибо за внимание!

