

- o* Только сражаясь с конкретной проблемой,
 - o* отыскивая выход из сложившейся ситуации,
- o* ученик действительно думает.
 - o* Фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность учеников
- o* и побуждает их к критическому мышлению.
 - o* Джон Дьюи.

Условия:

- 0 Целенаправленность и систематичность;*
- 0 Мотивированность;*
- 0 Творческая среда;*
- 0 Психологический комфорт;*
- 0 Личность педагога;*
- 0 Учёт возрастных особенностей*

Кластер

o Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Окружающий мир



Водоёмы

естественные

реки

озёра

моря

океаны

искусственные

пруды

каналы

водохранилища

Домашние
опасности

```
graph TD; A[Домашние опасности] --> B[Острые вещи и предметы]; A --> C[Предметы бытовой химии]; A --> D[электроприборы]; B --> B1[ ]; B --> B2[ ]; B --> B3[ ]; C --> C1[ ]; C --> C2[ ]; C --> C3[ ]; D --> D1[ ]; D --> D2[ ]; D --> D3[ ];
```

Острые вещи и
предметы

электроприборы

Предметы бытовой
ХИМИИ

Гора или холм

вершина

СКЛОН

**Подошва
(подножие)**

части

Родословная



Строение тела человека

Внутреннее

Головной
мозг

печень

желудок

лёгкие

сердце

кишечник

Внешнее

шея

руки

туловище

голова

ноги

Русский язык



Одушевлённые и
неодушевлённые



Собственные и
нарицательные

?

Имена
существительные

Имеют
число

Имеют род

части речи



Существительное

Прилагательное

глагол

Местоимение

предлог

Корзина (идей, понятий, имен)

- 0* Ученик записывает в тетради все, что ему известно по проблеме
- 0* Обмен информацией в парах или группах
- 0* Группы по кругу называют сведения, факты
- 0* Учитель записывает все на доске
- 0* Связывание в логические цепи, исправление ошибок по мере усвоения новой информации

Части реки



Части реки:

исток (начало реки)

берега (левый, правый)

русло реки (углубление по которому течёт река)

устье (место, где впадает в другую реку)

притоки (реки и ручьи впадающие в эту реку)

Домашние опасности

Электрочайник

спички

плита

Таблетки

нож

ацетон

Утюг

Мясорубка

Розетка



глы

розетки

Выпишите орфограммы встретившиеся в данном стихотворении:

***В лес ходила я с Мариной
За черникой и малиной.
Набрала подружка ягод
Не набрать мне столько за год.***

орфограммы

Безударная гласная

парные
согласные

Имена
собственные

не с
паголами



Окружающий мир



Русский язык



Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать, суметь вовремя отойти в сторону, дать детям насладиться радостью своего открытия.

Спасибо за внимание!

