

# **Integrating Critical and Creative Thinking in EFL Classes *in Russia***



**Elena Morozova, PhD  
Moscow City  
Teachers' Training  
University**

---

# Project work in EFL in integrating CCT

# Project work

---

## Skills

- intellectual
- creative
- communication

# Project Integral Parts

---

- problem
- research
- creativity
- end product
- practical application

# Project work at school

---

- City contest “Breakthrough: Paving the Cultural Way” (Linguistics and Cross-Cultural communication) (since 2009)
- Workshop for EFL school teachers “Successful English Language Research: What Is It?”
- Contest for BVI schoolchildren “Breakthrough: New Challenges” (2015)

# A problem to solve

---

- in the title
- *British Insularity: a Myth or Reality?*

# **Social Outcasts in Juvenile Society**



**Author: Anna  
Isaeva**

**School №1296**

**Supervisor: Ekaterina  
Andreevna Lebedeva**



**GIMNASIUM 1504**

---

# **American dream and Russian idea**

(Research work)

AUTHOR: Anna Sergeeva

FORM: 9 "A"

SUPERVISOR: E.Y. Zhekova



- 
- **Food in the School Canteen  
(Ways to Improve)**



# Cathedral Square Of The Moscow Kremlin



# A problem in the Introduction

---

- ***Celtic Culture in Present Day Britain***
- Introduction: What is left of Celtic culture after numerous invasions?
- Type of problem (research or practice)

## 2. A research element

---

- research ≠ seeking information
- comparative analysis
- ***Plants and Animals as State Symbols (the UK, the USA, Russia)***

***North-Eastern Federal University named  
after M.K.Ammosov  
Historical Faculty***

---

***Homonyms in English,  
Russian and Yakut  
languages***

by Sakhaya Danilova  
2<sup>nd</sup> year student

# Russian homonyms

Например:



длинный нос



острый нос



=

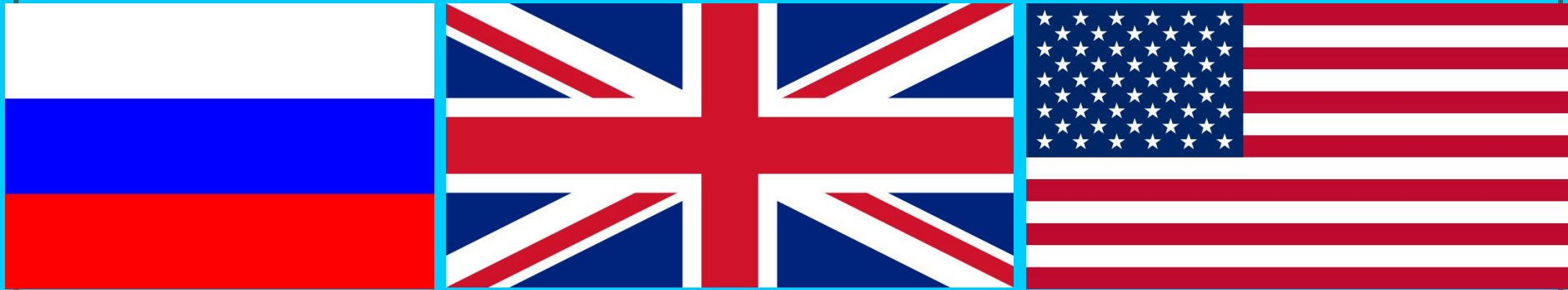


КЛЮЧ



# FREEDOM / PATRIOTISM

---





# Cathedral Square Of The Moscow Kremlin





# Research in linguistic projects

---

Applying theory to analysis:

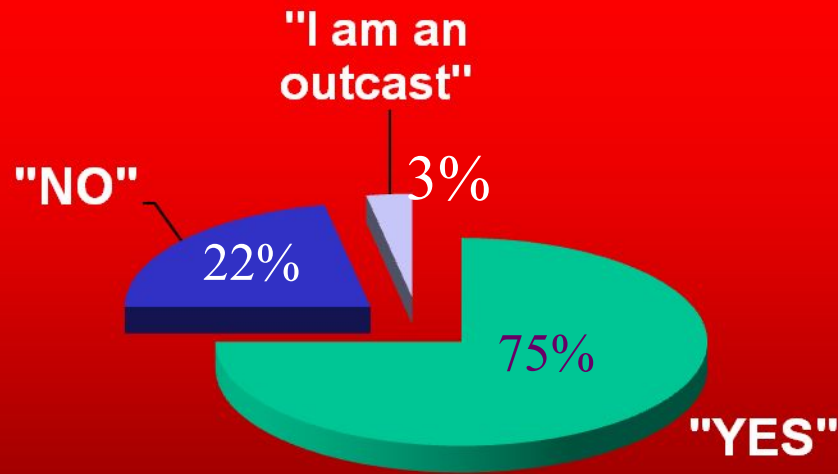
- EL literature, its translation
- EL press,
- dictionaries,
- songs, films, etc.
- *Ways of translating a lexical / grammar phenomenon (based on the translation of an EL text into Russian)*

# Research

---

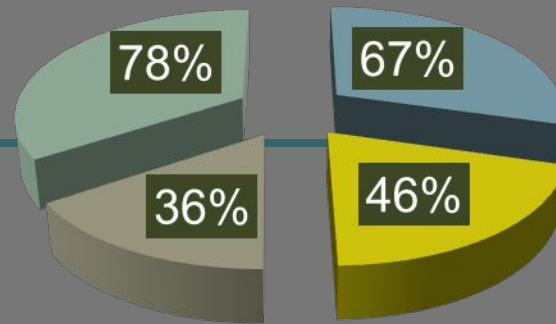
- a survey, opinion poll

# Are there any social outcasts in your form?



*As it was shown in the interrogation, there is at least one social outcast in each class of our school.*

## teen's anxious



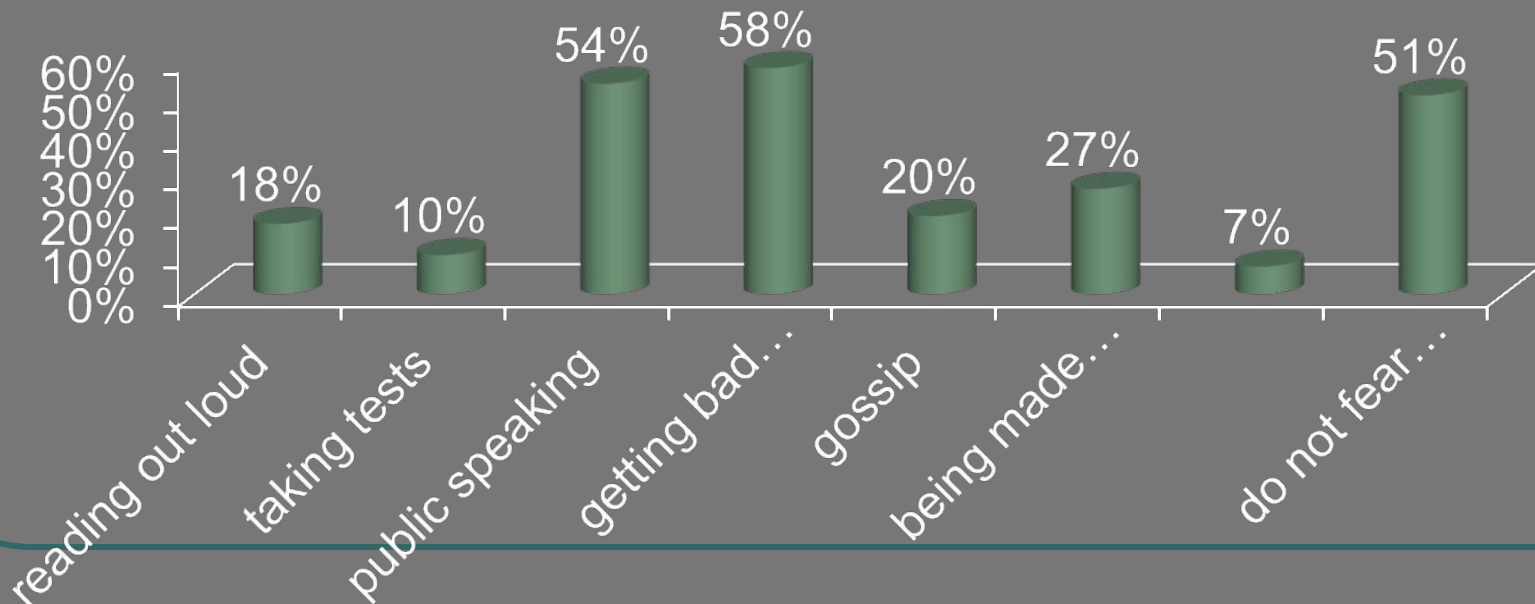
■ how they look

■ what other people think of them

■ how they get on with people

■ forming close relationships

## What do you fear most about school?



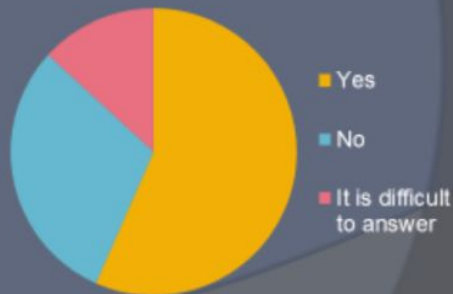
# THE RESEARCH DATA

- We have conducted a survey among our classmates.

## Our research.

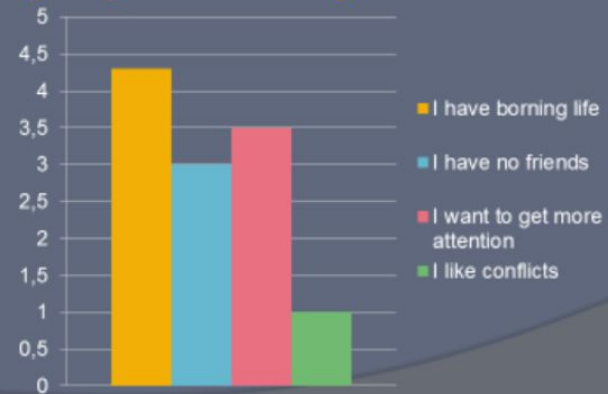
- We conducted a survey among our classmates and found out their attitude to trolling.

*Are you engaged in trolling?*



## Our research.

*Why do you do trolling?*



**НУ ПОЧЕМУ ВЫ ВСЕХ ТРОЛЛИТЕ?**



# A common mistake

---

- The poll is not fully described

## A way to improve:

- a complete description of the poll:
  - preparation
  - how it was conducted
  - results
  - conclusion

# A Creative Element

---

- Pictures ≠ creativity
- Generating new ideas
- Multiple solutions

## Staging a play

- + research on the book
- + producing a script
- + a survey on the problem in the book

# **Pippi Longstocking by Astrid Lindgren**

---

- Character analysis
- Poll (a free person's features of character)
- A script
- A performance



# End Product

---

- Album
- Map
- Visual aid
- Brochure
- Poster
- Newsletter

# End Product

---

- Newspaper, magazine
- Film
- Script
- Voiceover
- Website

# Linguistic projects

---

- Glossary of terms
- Report
- Article

# Application

---

- Often missing, seldom mentioned
- Presenting results at a contest

## Ways to improve:

- Presentation to another form, parents
- Visual aids for EFL classes

*Многопрофильная конференция исследовательских и проектных работ обучающихся ГБПОУ «Воробьевы горы»*

**Проектная работа**  
**НЕСКУЧНАЯ ГРАММАТИКА**  
**ИЛИ**  
**ADVENTURES OF SUPER VERB**



Работу выполнил:

ученик 4А класса, **Дунаев Ян**

Научные руководители:

Мама – **Дунаева Т.Ю.**

Учитель английского языка – **Богачева Н.А**



## ***ИГРА «FAIRY TAILS». ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ОБРАЗЫ ХВОСТАТИКОВ. ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ.***

Я придумал и нарисовал образы Хвостатиков. А также придумал и нарисовал 4 игровые ситуации – место действия, обстоятельства, при которых Хвостатики теряют свои игровые хвостики. Придумал, как супер команда найдет потерю.





## *ИГРА «FAIRY TAILS». СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ. РАБОТА КОМАНДЫ «ДЕТИ+SUPER VERB»*

### **ПРОЛОГ**

- Учитель представляет игру
- Дети знакомятся с главным героем Super Verb и смотрят фрагмент «Привет, я Super Verb»

## **FAIRY TAILS**

игровое занятие по  
английскому языку  
**Present Continuous**





## *ИГРА «FAIRY TAILS». СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ. РАБОТА КОМАНДЫ «ДЕТИ+SUPER VERB»*

### **СУПЕР-КОМАНДА СПАСАЕТ ХВОСТАТИКОВ**

- Дети ищут инговые хвостики. Работа с карточками







## ОТЗЫВЫ ДЕТЕЙ

Мне понравилась эта игра, ты молодец и успехов тебе в жизни

Мне сильно понравилась игра спасибо я хочу всегда чтобы всегда это было.

Мне очень понравилось продолжай удивлять нас всех и радовать

Мне очень понравилось!  
Надеюсь в будущем у тебя всё получится!  
Желаю удачи!  
КАПА

Мне понравилась игра. Я бы хотела всегда играть так. Очень интересная игра.

Мне очень понравилось. Жду продолжения! Хочу играть по твоим мультфильмам.

Я бы всегда хотела учиться по этим презентациям. Мне очень понравилось

Это было очень здорово! Продолжай заниматься этим замечательным делом!

Класс!

Молодец!!!



Ура! Спасибо за игровой урок. ♪

3 ОРОВЬ и побед во FNaF



Добавьте каждый урок так делать.

Мне очень понравилось не останавливайся и продолжай приходить

5 stars  
удачи

super!

Як я ж шлю тебе продовжувати цю гру. Можеш приходити ще раз.





- **Elena Morozova, PhD**
- **Russia**
- **Moscow City Teachers' Training University**

[helen.morozova@mail.ru](mailto:helen.morozova@mail.ru)