

# История России XIXвек

## Тема: Николаевская Россия

Учитель истории и обществознания  
МОУ СОШ №10 г. Павлово  
**Софонова Римма Николаевна**

**Цель:** дать оценку исторических явлений, исторических личностей и их деятельности.

**Задачи урока:**

- *Образовательная:* выявить характерные черты «николаевской России».
- *Развивающая:* продолжить формирование умений делать обоснованные суждения и выводы, развивать навыки работы с текстами разных типов и видеофрагментами.
- *Воспитательная* – сформировать негативное отношение учащихся к таким явлениям как обман, воровство, взяточничество, лихоимство, бюрократия.

# *Оборудование к уроку:*

- электронная презентация
- дидактический материал
- фрагменты из кинофильмов  
«О бедном гусаре замолвите слово»,  
«Ревизор» (мультимедийное  
приложение к учебнику Л.М.Ляшенко).

# Тема: Николаевская Россия

8 класс



XIX век

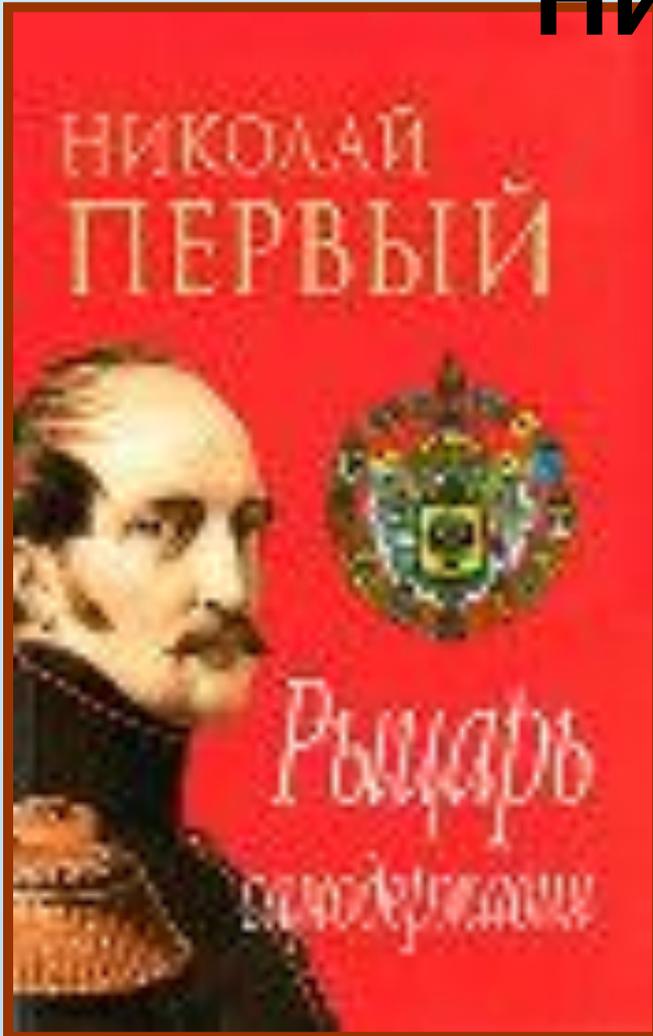
История  
X России

**Задание:** выберите мероприятия, проведенные в годы правления Николая I и выпишите те из них, которые:

- 1) Свидетельствуют о том, что Николай I стремился исправить недостатки существующей системы.**
- 2) Свидетельствуют о том, что Николай I стремился установить жесткий контроль над всеми сторонами общественной жизни страны.**

- а) военные поселения,*
- б) кодификация законов,*
- в) реформа государственной деревни П.Киселева,*
- г) закон о «Вольных хлебопашцах»,*
- д) учреждение министерств,*
- е) издание «Устава о цензуре»,*
- ж) финансовая реформа Е.Ф.Канкрин,*
- з) учреждение Государственного совета,*
- и) создание III отделения Собственной Его императорского Величества Канцелярии*
- к) указ о запрещении продавать крепостных без семьи*

# Николай I



«НИКОЛАЕВСКАЯ РОССИЯ»

***Не Богу ты служил и не России,  
Служил лишь суете своей,  
И все дела твои и добрые и злые,  
Все было ложь в тебе, все  
призраки пустые...  
Ты был не царь, а лицедей.***

Ф.И. Тютчев



**Николай I**

# ***Задание на урок:***

дать оценку правления  
Николая I,

выявить характерные  
черты николаевской  
эпохи

# Особенности правления Николая I

**1 группа** - по разделу учебника «Событие - современник» стр.49. с текст «Итоги правления Николая I», из воспоминаний А.Ф. Тютчевой, фрейлины при дворе Николая I, дочери поэта Ф.И.Тютчева

*Задание к тексту:*1) Как оценивает А.Ф. Тютчева итоги царствования Николая I?

2) Почему, по вашему мнению, она называет его «блестящей фантасмагорией»?

# Особенности правления Николая I

**2 группа** по разделу учебника «Событие - современник» стр.49 с текст «Пензенский губернатор Панчулидзе» из записок И.В.Селиванова, чиновника канцелярии губернатора в Пензе.

**Задание к тексту:** 1) На какой «лад» устроил губернатор Панчулидзе чиновничье управление в Пензе?

2) Известно, что Николай I был уверен, «что в состоянии все регламентировать по своему усмотрению». Опыт губернатора Панчулидзева подтверждает или опровергает уверенность монарха?

**3 группа.** Познакомиться с фрагментом повести «Хаджи-Мурат». **Задание.** Описать характер Николая I в изображении Л.Н.Толстого

В повести «Хаджи-Мурат» Л.Н.Толстой рассказывает, как Николаю I принесли на рассмотрение дело студента - поляка.

«Николай нахмурился. Он сделал много зла полякам. Для объяснения этого зла ему надо было быть уверенным, что все поляки- негодяи. И Николай считал их таковыми и ненавидел их, и ненавидел их в меру того зла, которое сделал им...

Он взял доклад и на поле его написал крупным почерком:»  
Заслуживает смертной казни. Но, слава Богу, смертной казни у нас нет. И не мне вводить ее. Провести 12 раз сквозь тысячу человек. Николай» подписал он своим неестественным огромным росчерком. Николай знал, что 12 тысяч шпицрутенгов была не только верная, мучительная смерть, но и излишняя жестокость, так как достаточно было и 5 тысяч ударов, чтобы убить самого сильного человека, но ему приятно было быть неумолимо жестоким и приятно было думать, что у нас нет смертной казни».

**4 группа** В разделе учебника «Историческая разногласица, или кто прав?» стр.50 познакомиться с отрывком из письма историка и публициста К.Д. Кавелина историку Т.Н.Грановскому и статьей современного российского историка С.В.Мироненко «Николай I».

***Задание:*** Кто, по-вашему, прав? Приведите свои доводы, аргументы в пользу первого суждения.

**5 группа.** В разделе учебника «Историческая разноголосица, или кто прав?» стр.50 . Познакомиться с отрывком из письма историка и публициста К.Д. Кавелина историку Т.Н.Грановскому и статьей современного российского историка С.В.Мироненко «Николай I».

***Задание:*** Кто, по-вашему, прав? Приведите свои доводы, аргументы в пользу второго суждения.

**6 группа.** Прочитайте отрывки из дневника князя Д.Оболенского.

*Задание:* Как николаевское правление воздействовало на русское общество? Как менялось его настроение?

**7 группа.** Познакомьтесь с текстом «Настроения в обществе».

«Дух лица «обязывает молодежь порицать насмешливо все поступки особ, занимающих значительные места, все меры правительства, знать наизусть или самому быть сочинителем эпиграмм, пасквилей и песен, предусмотрительных на русском языке... пророчество перемен, хула всех мер или презрительное молчание, когда хвалят что-нибудь, суть отличительные черты сих господ в обществе. *Верноподданный* значит укоризну на их языке, *европеец и либерал* – почетные названия».

*(Ф.В.Булгарин о Царскосельском лицее)*

**Задание: Какие явления отмечает Ф.Булгарин в своем доносе?**

Из заметок де Кюстина: «..Везде и всюду лишь младшие чины, выполнявшие приказы старших. Это население, состоящее из автоматов, напоминающих шахматные фигуры, которые приводят в движение один лишь человек, имея своим незримым противником все человечество. Офицеры, кучера, казаки, крепостные, придворные – все это слуги различных степеней одного и того же господина, слепо повинующиеся его воле. Это шедевр дисциплины. Здесь можно двигаться, можно дышать не иначе как с царского разрешения или приказа. Оттого здесь все так мрачно, подавлено, и мертвое молчание убивает всякую жизнь.»

**Вопрос:** Какие черты российской действительности времен Николая I были верно подмечены автором? В чем вы согласны и в чем не согласны с оценками де Кюстина?

*Ну что за божья благодать  
Крамолы происки убиты,  
Корой древесной люди сыты,-  
Повсюду тишь, повсюду гладь!*

*П.Якубович*

*В одной руке весы, в другой я меч держу:  
Положит мало кто, того я поражу.*

*А.Измайлов*

*Благонамеренный  
И грустный анекдот!  
Какие мерины  
Пасут теперь народ!*

*В.Соловьев*

***Не Богу ты служил и не России,  
Служил лишь суете своей,  
И все дела твои и добрые и злые,  
Все было ложь в тебе, все  
призраки пустые...  
Ты был не царь, а лицедей.***

Ф.И. Тютчев



**Николай I**

# ***Задание на урок:***

дать оценку правления  
Николая I,

выявить характерные  
черты николаевской  
эпохи

# Задания в парах

- *составить синквейн – Николай I*
- *фиш-бон о николаевской России*

*Материал учебника*

*параграф № 9 п. 3 «Общая оценка царствования Николая I»*

# Правила синквейна

- Первая строка — *тема синквейна*, включает в себе одно слово (обычно существительное, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.
- Третья строка — образована тремя глаголами Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими *характерные действия* объекта.
- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка — одно слово-резюме,

# Фиш-бон



Фамилия, имя	Оценка за проверочную работу <i>(выставляет ся в паре)</i>	Оценка за работу с текстами <i>(выставляет группа)</i>	Оценка за синквейн или фишбон <i>(самооценка)</i>	Итоговая оценка учителя

# Домашнее задание

- Параграф №9 п. 3 «Общая оценка царствования Николая I»
- стр. 55 Задание №5 письменно.  
Сравните итоги правления Александра I и Николая I

# Использованная литература:

- История России в XIX веке. / Рабочая тетрадь для 8-10 классов /Дударев М.И.- М.: Издательский Дом «Генжер», 1998.
- История России XIX. Мультимедийное приложение к учебнику Л.М.Ляшенко для 8 класса М.: Дрофа, 2006.
- Захарова Е.Н. Россия в первой половине XIX века 8 кл./Рабочая тетрадь №1.- М.: Мнемозина, 1998
- Короткова М.В. История России XIX век. 8 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику Л.М.Ляшенко.- 2-е изд., - М.: Дрофа, 2001.
- Ляшенко Л.М. История России XIX век. 8 кл.: Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., - М.: Дрофа, 2001.(Дидактические материалы).