

***«Технология
проблемно -
диалогического
обучения»***

Стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с какой - либо проблемой, которую не может решить известными ему способами. Решая проблему, он учится.

Дж. Дьюи

Классификация методов обучения

Методы Проблемные

Традиционные

Постановка учебной проблемы

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Сообщение темы

Подводящий к теме диалог

Сообщение темы с мотивирующим приемом (яркое пятно)

Поиск решения

Побуждающий к гипотезам диалог

Сообщение знаний

Подводящий диалог от проблемы

Подводящий диалог без проблемы

Сравнительная характеристика побуждающего и подводящего диалогов

	Побуждающий	Подводящий
Структура	Вопросы или побудительные предложения, провоцирующие, подталкивающие мысль ученика	Система сильных ученику вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли.
Признаки	<ul style="list-style-type: none">• Скачок к неизвестному, догадка.• Переживание учеником броска, риска.• Возможны неожиданные ответы учеников.• Может быть прекращен с появлением нужной мысли ученика.	<ul style="list-style-type: none">• Пошаговый ход, жесткое ведение мысли ученика, последний вопрос – на обобщение.• Переживание учеником открытия в итоге.• Почти невозможны неожиданные ответы учеников.• Не может быть прекращён, идёт до конца.

Побуждающий диалог

	АНАЛИЗ	УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Актуализация изученного	-Прочитайте слова на доске?	-Соль, Анна, майка, объявил
		-Объясните орфограммы	Объясняют
		-Что это? (Читает загадку о березе)	-Это береза!
		-Напишу слово «береза» на строке (продолжает запись).	Наблюдают, что новое слово на строке не помещается.
		-Что же мне делать, ребята?	-Надо перенести.
		-А что значит перенести?	-Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.
		-Какой знак нам нужен?	-Знак переноса.
	Задание на новый материал.	-Помогите мне перенести слово «береза». Работайте в парах.	Пары добавляют знак переноса в слово «береза» на своем листе.
	Проверка задания.	-Посмотрим, что вы предлагаете (фиксирует работу пар на заготовленном шаблоне).	Видят варианты: Бер-еза бере-за Бе-реза берез-а (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)
	Побуждение к осознанию	-Задание было одно?	-Да
-А выполнили его как?		-Мы выполнили по-разному. (Осознание противоречия)	
Побуждение к проблеме	-Почему так получилось? Чего мы пока не знаем?	-Как переносятся слова. (Неточная формулировка темы)	
Тема	-Верно. Тема урока сегодня «Правила переноса слов» (Фиксирует тему на доске).		

Подводящий диалог

Постановка проблемы

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Подводящий к теме диалог.		-Посмотрите на два столбика слов на доске	На доске: мяч дочь шалаш печь камьши мьшь
		-Что заметили общего?	-В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный.
		-В чем различие?	В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике – с мягким знаком на конце слова.
Тема		-Значит, какая сегодня будет тема урока? (Фиксирует тему).	Мягкий знак после шипящих на конце существительных .

Сообщение темы с мотивирующим приемом

	<i>АНАЛИЗ</i>	<i>УЧИТЕЛЬ</i>	<i>УЧЕНИКИ</i>
<i>Постановка проблемы</i>	«Яркое пятно» в форме шуточного стихотворения	-Сегодня мы познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г.Граубина, сказал так: <i>Такой падеж как Я с детства не терплю. Давать, делиться чем-нибудь С друзьями не люблю.</i>	
		-Кто догадался, о каком падеже идет речь?	-О дательном
	Тема	-Значит, тема нашего урока? <i>(Фиксирует тему на доске)</i>	-Дательный падеж

Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог

	АНАЛИЗ	УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Материал для выдвижения гипотез	Сейчас будете по группам решать пример $56 \times 21 = ?$	Разбиваются по группам, начинают работу.
	Побуждение к гипотезам, подсказка к решающей гипотезе.	Подходит к каждой группе: -Какие есть гипотезы? -С чего надо начать? -Воспользуйтесь распределительным свойством!	Каждая группа выдвигает гипотезу и фиксирует ее на листе.
	Представление гипотез группами.	Группы, поместите листы на доску и прокомментируйте свой способ решения.	Представляют две гипотезы: $50 \times 20 + 6 \times 1 = 1006$ (ошибочная) $56 \times 20 + 56 \times 1 = 1176$ (решающая)
	Побуждение к проверке.	-Как проверить, какой из двух способов верный?	Молчат.
	Подсказка к плану.	-Может быть, воспользуемся каким-то прибором?	Можно проверить на калькуляторе!
		-Проверьте! Что получилось?	-При умножении на калькуляторе получилось 1176 (Аргумент).
	Вывод	-Значит, как надо умножать на двузначное число?	Формулируют правило (Открытие нового знания)
	Учебник	-Сравните свой вывод с учебником.	-Все верно.

Подводящий к теме диалог

	АНАЛИЗ	УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Подводящий без проблемы диалог.	-Прочитайте стихотворение по учебнику.	Читают
		-Определите, какой частью речи является каждое слово.	Определяют
		-Какие части речи нам встретились? (По ходу ответов фиксирует части речи на доске).	-Существительные, глаголы, прилагательные, предлоги, союзы, наречия.
		-Разделите все известные вам части речи на две группы. Объясните, по какому признаку вы их разделили. (По ходу ответов разносит части речи по двум столбикам).	-В 1-ю группу входят части речи, к которым можно задать вопрос (перечисляют), во 2-ю – к которым нельзя задать вопрос (перечисляют).
	Вывод	Части речи 1-й группы называются самостоятельными, 2-й служебными (Фиксирует термины на доске). Дайте определение.	Формулируют определение. (Открытие нового знания)
Учебник	-Сверимся с учебником.		
Задание на формулирование темы	-Значит, какую новую тему мы только что освоили и сейчас будем закреплять?	-Самостоятельные и служебные части речи (Тема).	

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);*
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);*
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).*