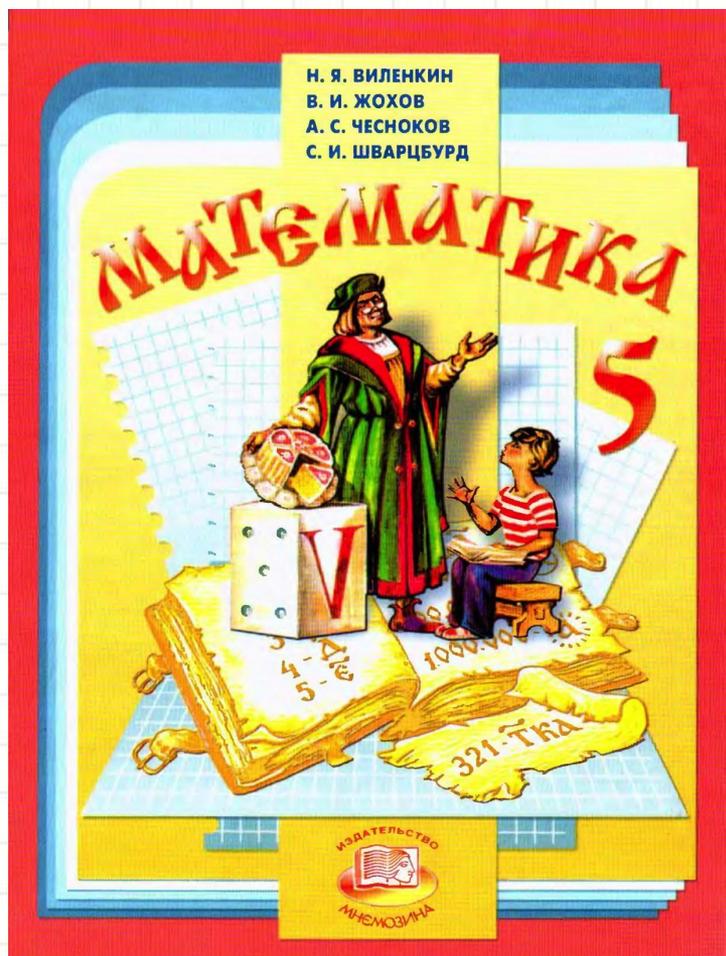




# Презентация рабочей программы по математике для 5-го класса.

- Докладчик: Круковская Т.В.



Рабочая программа  
к учебнику «МАТЕМАТИКА  
5»  
авт.: Н.Я Виленкин, В.И Жохов и  
другие.

# Программа составлена на основе следующих документов:

- государственного образовательного стандарта,
- закона РФ «Об образовании»,
- федерального перечня учебников,
- учебного плана МБОУСОШ № 24,
- программы «Математика 5 - 6 классы. (авт. - сост. В.И. Жохов)

# Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание тем учебного курса
3. Учебно-тематическое планирование.
4. Программное и учебно-методическое оснащение.
5. Календарно- тематическое планирование учебного материала.
6. Требования к математической подготовке учащихся.
7. Учебно-методическое обеспечение.

# 1. Пояснительная записка.

## Общая характеристика учебного предмета.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и многое другое). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Использование в математике наряду с естественным, нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в ее современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

## Цели обучения

Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике в школе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач.

Изучение математики в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

**развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления;

**овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих и требующих углубленной математической подготовки;

**воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

## 2. Содержание тем учебного курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение математики в пятом классе в количестве 175-и часов (5 часов в неделю).

### 1. Повторение(3ч).

### 2. Натуральные числа и шкалы (15 ч).

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

*Основная цель* — систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навык измерения и построения отрезков. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче

### 3. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч).

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

*Основная цель* — закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел. Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

### 4. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

*Основная цель* — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развивать умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на ... (в ...)», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

### 5. Площади и объемы (12 ч).

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

*Основная цель* — расширить представления учащихся по измерению геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

## **6. Обыкновенные дроби (23 ч).**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

**Основная цель** — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых добиться от учащихся.

## **7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

**Основная цель** — выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

## **8. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).**

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

**Основная цель** — выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями. Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

## **9. Инструменты для вычислений и измерений (17ч).**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

**Основная цель** — сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У учащихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению гомерических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Круговые диаграммы дают представления учащимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

## **10. Повторение. Решение задач (18 ч.)**

### 3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	№ раздела темы	Наименование разделов, тем	Всего	Контрольные ра- боты	Кол-во часов на контрольные ра- боты
1		Повторение.	3ч.		
2	§ 1	Натуральные числа и шкалы.	15 ч.	К/р № 1	1ч.
3	§ 2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21 ч.	К/р № 2, 3	2 ч.
4	§ 3	Умножение и деление натуральных чисел	27 ч.	К/р № 4, 5	2 ч.
5	§ 4	Площади и объёмы	12 ч.	К/р № 6	1 ч.
6	§ 5	Обыкновенные дроби	23 ч.	К/р № 7, 8	2 ч.
7	§ 6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13 ч.	К/р № 9	1 ч.
8	§ 7	Умножение и деление десятичных дробей	26 ч.	К/р № 10, 11	2 ч.
9	§ 8	Инструменты для вычисления и измерения	17 ч.	К/р № 12, 13	2 ч.
10		Повторение	18 ч.	К/р № 14	1 ч.
		Всего часов	175ч.		14 ч.

## 4. Программное и учебно-методическое оснащение.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
5	5	-	-	<p>Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. Автор-составитель В.И.Жохов. Москва: Мнемозина, 2010.</p>	<p>Учебник: авт. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. Математика 5 класс. 2011 г.</p>	<p>Учебник: авт. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. Математика 5 класс. 2011 г.</p> <p>Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся М. : Мнемозина, 2011.</p>

# 5. Календарно- тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Дата проведения	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные и практические мероприятия	ТСО, ИКТ	Домашнее задание	Примечание
1.		Повторение: Все действия с натуральными числами.	1				
2.		Повторение: Решение задач арифметическим способом.	1				
3.		Повторение: Единицы измерения длины, массы, времени, площади, скорости.	1				
	5.09-26.09	<b>1. Натуральные числа и шкалы.</b>	<b>15</b>				
4.		Обозначение натуральных чисел. Десятичная система счисления. Этапы развития представлений о числе.	1			п.1	
5.		Десятичная система счисления. Римская нумерация	1		ДМ <sup>1</sup>	п.1	
6.		Арифметические действия над натуральными числами	1			п.1	
7.		Решение текстовых задач арифметическим способом	1			п.1	
8.		Отрезок. Длина отрезок. Единицы измерения. Длительность процессов в окружающем мире.	1	ГД		п.2	
9.		Треугольник	1			п.2	
10.		Плоскость, прямая, луч	1			п.3	
11.		Прямая, луч	1			п.4	
12.		Шкалы. Единицы измерения массы. Размеры объектов окружающего мира от элементарных частиц до Вселенной	1	Ср.		п.4	
13.		Единичный отрезок, координатный луч, координаты точки	1		ДМ <sup>1</sup>	п.3,4	
14.		Координатный луч, координаты точки	1			п.4	
15.		Сравнение натуральных чисел	1			п.5	
16.		Сравнение многозначных чисел	1			п.5	
17.		Решение текстовых задач арифметическим способом	1				
18.	22.09-24.09	Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа и шкалы»	1	К/р №1			
	25.09-24.10	<b>2. Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	<b>21</b>				
19.		Сумма натуральных чисел. Анализ контрольной работы.	1			п.6	
20.		Периметр многоугольника. Разложение числа по разрядам	1			п.6	
21.		Сложение натуральных чисел и его свойства	1			п.6	
22.		Вычитание	1			п.7	
23.		Арифметические действия с натуральными числами, вычитание и его коммуникативность	1			п.7	
24.		Свойства вычитания сумм из числа и числа из суммы	1	ГД		п.7	
25.		Применение свойств вычитания при решении задач	1			п.7	
26.		Применение свойств вычитания при решении задач	1			п.7	
27.		Обобщение материала по теме: «Свойства арифметических действий»	1			п.6,7	
28.	6.10-8.10	Контрольная работа №2 по теме: «Натуральные числа»	1	К/р №2			
29.		Решение текстовых задач арифметич. приемами. Анализ к/р.	1			п.8	
30.		Решение текстовых задач методом составления выражения	1			п.8	
31.		Решение текстовых задач методом составления выражения	1			п.8	
32.		Решение текстовых задач методом составления выражения	1	Ср.		п.8	
33.		Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Законы арифметических действий.	1		ДМ <sup>1</sup>	п.9	
34.		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1			п.9	
35.		Применение свойств вычитания и сложения при вычислениях	1			п.9	
36.		Уравнение. Корень уравнения	1			п.10	
37.		Уравнение с одной переменной. Решение линейных уравнений.	1	МД		п.10	
38.		Решение текстовых задач методом составления уравнений.	1		ДМ <sup>1</sup>	п.10	
39.	23.10 – 24.10	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	К/р №3			

№ Урока	Дата проведения	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные и практические мероприятия	ТСО, ИКТ	Домашнее задание	Примечание
	25.10-5.12	<b>3. Умножение и деление натуральных чисел</b>	<b>27</b>				
40.		Умножение натуральных чисел и его свойства. Анализ к/р.	1			п.11	
41.		Умножение натуральных чисел и его свойства.	1			п.11	
42.		Буквенная запись свойств арифметических действий	1		ДМ*	п.11	
43.		Умножение натуральных чисел и его свойства (переместительное, сочетательное)	1				
44.		Обобщение по теме: «Умножение натуральных чисел и его свойства»	1			п.11	
45.		Деление натуральных чисел	1		ДМ*	п.12	
46.		Деление натуральных чисел	1			п.12	
47.		Деление натуральных чисел. Свойства деления	1	Ср.		п.12	
48.		Деление натуральных чисел.	1			п.12	
49.		Деление натуральных чисел.	1			п.12	
50.		Деление натуральных чисел.	1			П.12	
51.		Деление натуральных чисел. Свойства деления.	1			П.12	
52.		Деление с остатком	1		ДМ*	п.13	
53.		Деление с остатком. Решение задач	1			п.13	
54.		Деление с остатком. Решение задач.	1			п.13	
55.	21.11-23.11	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	1	К/р №4			
56.		Упрощение выражений	1			п.14	
57.		Применение распределительного свойства умножения к решению задач	1			п.14	
58.		Применение распределительного свойства умножения к решению задач.	1				
59.		Применение распределительного свойства умножения к решению задач	1			п.14	
60.		Обобщение по теме: «Упрощение выражений»	1	ГД		п.14	
61.		Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.	1			п.15	
62.		Порядок выполнения действий. Законы арифметических действий.	1			п.15	
63.		Порядок выполнения действий	1			п.15	
64.		Степень с натуральным показателем	1			п.16	
65.		Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач	1			п.16	
66.	04.12-05.12	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	1	К/р №5			
	06.12-24.12	<b>4. Площади и объемы</b>	<b>12</b>				
67.		Представление зависимости между величинами в виде формул. Анализ к/р.	1			п.17	
68.		Формулы. Вычисление по формулам	1		ДМ*	п.17	
69.		Площадь. Формула площади прямоугольника	1			п.18	
70.		Площадь. Формула площади квадрата	1			п.18	
71.		Единицы измерения площади й.	1	МД		п.19	
72.		Единицы измерения площади й.	1			п.19	
73.		Единицы измерения площади й. Решение текстовых задач.	1				
74.		Прямоугольный параллелепипед	1		ДМ*	п.20	
75.		Многогранники. Призма, пирамида. Правильные многогранники.	1		ДМ*	п.20	
76.		Объемы. Формула прямого параллелепипеда. Единицы измерения объема.	1			п.21	
77.		Объемы. Формула прямого параллелепипеда. Единицы измерения объема.	1			п.21	
78.	23.12-24.12	Контрольная работа №6 по теме: «Площади и объемы»	1	К/р №6			

№ Урока	Дата проведения	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные и практические мероприятия	ТСО, ИКТ	Домашнее задание	Примечание
	25.12-6.02	<b>5. Обыкновенные дроби</b>	<b>23</b>				
79.		Окружность и круг. Анализ к/р.	1			п.22	
80.		Окружность и круг	1			п.22	
81.		Доли. Обыкновенная дробь	1		ДМ <sup>1</sup>	п.23	
82.		Доли. Обыкновенная дробь	1			п.23	
83.		Доли. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби.	1			п.23	
84.		Сравнение дробей	1			п.24	
85.		Сравнение дробей	1	С.р.		п.24	
86.		Правильные и неправильные дроби.	1			п.25	
87.		Правильные и неправильные дроби.	1			п.25	
88.		Правильные и неправильные дроби.	1			п.25	
89.	21.01-22.01	Контрольная работа №7: «Доли. Обыкновенная дробь»	1	К/р №7			
90.		Арифметические действия с обыкновенными дробями. Анализ к.р.	1			п.26	
91.		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			п.26	
92.		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			п.26	
93.		Деление и дроби	1			п.27	
94.		Деление и дроби	1			п.27	
95.		Смешанные числа. Нахождение части от целого и целого по его части	1		ДМ <sup>1</sup>	п.28	
96.		Нахождение части от целого и целого по его части. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби	1		ДМ <sup>1</sup>	п.28	
97.		Арифметические действия над смешанными числами	1	С.р.		п.29	
98.		Сложение и вычитание смешанных чисел	1			п.29	
99.		Сложение и вычитание смешанных чисел	1			п.29	
100.		Сложение и вычитание смешанных чисел	1			п.29	
101.	5.02-6.02	Контрольная работа №8 по теме: «Доли. Обыкновенная дробь»	1	К/р №8			
	7.02-28.02	<b>6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	<b>13</b>				
102.		Десятичная дробь. Десятичная запись дробных чисел. Анализ к/р.	1		ДМ <sup>1</sup>	п.30	
103.		Десятичная дробь. Десятичная запись дробных чисел	1			п.30	
104.		Сравнение десятичных дробей	1			п.31	
105.		Сравнение десятичных дробей	1			п.31	
106.		Сравнение десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			п.31	
107.		Арифметические действия с десятичными дробями	1	С.р.		п.32	
108.		Разложение десятичной дроби по разрядам	1			п.32	
109.		Сложение и вычитание десятичных дробей	1			п.32	
110.		Сложение и вычитание десятичных дробей	1			п.32	
111.		Обобщение по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	МД		п.32	
112.		Приближенные значения чисел. Округление чисел	1			п.33	
113.		Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.	1			п.33	
114.	26.02-28.02	Контрольная работа №9 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	К/р №9			

№ Урока	Дата проведения	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные и практические мероприятия	ТСО, ИКТ	Домашнее задание	Примечание
	1.03-14.04	<b>7. Умножение и деление десятичных дробей</b>	<b>26</b>				
115.		Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Анализ к/р.	1			п. 34	
116.		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1			п. 34	
117.		Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			п. 34	
118.		Деление десятичных дробей на натуральные числа	1			п. 35	
119.		Деление дробей на натуральные числа	1			п. 35	
120.		Деление дробей на натуральные числа. Решение задач	1			п. 35	
121.		Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной	1			п. 35	
122.		Обобщение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	1			п. 35	
123.	7.03-9.03	Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	1	К/р №10			
124.		Умножение десятичных дробей. Решение задач. Анализ к/р.	1			п. 36	
125.		Умножение десятичных дробей. Решение задач	1			п. 36	
126.		Умножение десятичных дробей. Решение задач	1			п. 36	
127.		Умножение десятичных дробей. Решение задач арифм. способом	1			п. 36	
128.		Обобщение темы «Умножение десятичных дробей»	1	С.р.		п. 36	
129.		Деление на десятичную дробь. Решение задач	1			п. 37	
130.		Деление на десятичную дробь. Решение задач	1			п. 37	
131.		Деление на десятичную дробь. Решение задач	1			п. 37	
132.		Деление на десятичную дробь 0,1; 0,01; 0,001	1			п. 37	
133.		Деление на десятичную дробь 0,1; 0,01; 0,001	1			п. 37	
134.		Арифметические действия над десятичными дробями, умножение и деление на десятичную дробь	1	С.р.		п. 36-37	
135.		Обобщение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1			п. 36-37	
136.		Среднее арифметическое	1			п. 38	
137.		Среднее арифметическое. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			п. 38	
138.		Среднее арифметическое. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			п. 38	
139.		Среднее арифметическое. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			п. 38	
140.	Середина апреля	Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	К/р №11			

№ урока	Дата проведения	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные и практические мероприятия	ТСО, ИКТ	Домашнее задание	Примечание
<b>8. Инструменты для вычислений и измерений</b>			<b>17</b>				
141.		Микрокалькулятор. Анализ к/р.	1			п.39	
142.		Вычисление с помощью калькулятора	1			П.39.	
143.		Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.	1		ДМ <sup>1</sup>	п.40	
144.		Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту	1			п.40	
145.		Основные задачи на проценты.	1			п.40	
146.		Основные задачи на проценты.	1				
147.		Основные задачи на проценты.	1			п.40	
148.	22.04	Контрольная работа №12 по теме: «Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту»	1	К/р №12			
149.		Угол, обозначение. Сравнение углов. Прямой и развернутый угол. Анализ к/р.	1		ДМ <sup>1</sup>	п.41	
150.		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1			п.41	
151.		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1			п.41	
152.		Величина (градусная мера) угла. Измерение углов. Единицы измерения углов	1				
153.		Измерение углов. Транспортир	1		ДМ <sup>1</sup>	п.42	
154.		Построение угла заданной величины	1			п.42	
155.		Круговые диаграммы. Примеры таблиц и диаграмм	1			п.43	
156.		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1			п.43	
157.	30.04-2.05	Контрольная работа №13 по теме: «Угол»	1	К/р №13			
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛ</b>			<b>18</b>				
158.		Все действия с натуральными числами. Анализ к/р.	1			п.44	
159.	Май	Все действия с натуральными числами.	1			п.44	
160.		Буквенные выражения.	1			п.44	
161.		Буквенные выражения.	1			п.44	
162.		Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.	1			п.44	
163.		Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.	1			п.44	
164.		Дроби. Смешанные числа.	1			п.23-29	
165.		Дроби. Смешанные числа.	1			п.23-29	
166.		Действия с десятичными дробями.	1			п.30-37	
167.		Действия с десятичными дробями.	1			п.30-37	
168.		Действия с десятичными дробями.	1			п.30-37	
169.		Решение задач на проценты.	1			п.40	
170.		Решение задач на проценты.	1			п.40	
171.		Измерение углов.	1			п.42	
172.	Конец мая	Контрольная работа №14 по теме: «Итоговое повторение курса математики 5 класса»	1	К/р №14			
173.		Учет знаний, умений и навыков по курсу 5 класса. Анализ к/р.	1				
174.		Урок обобщение.	1				
175.		Решение задач на смекалку.	1				

## 6. Требования к математической подготовке учащихся.

### Числа и вычисления

В результате изучения курса математики учащиеся должны: правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, десятичная дробь; переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты — в виде десятичной дроби и т.д.);

- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатном луче;
- выполнять арифметические действия с числами, сочетать при вычислениях устные и письменные приемы, применять калькулятор;
- составлять и решать основные задачи на дроби, проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби.

### Уравнения и неравенства

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- понимать, что уравнения — это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;
- правильно употреблять термин «уравнение» понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку учителя «решить уравнение»;
- решать линейные уравнения с одной переменной;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;

### Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, лучи, прямые, углы, треугольники и т.д.);
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- владеть практическими навыками работы с координатным лучом; строить точку с заданными координатами и находить координаты данной точки.