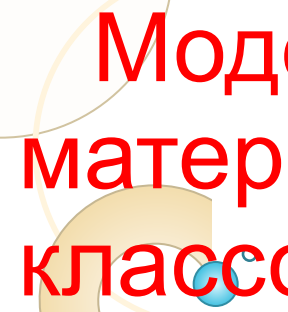




# ГИА по русскому языку

Работа экспертов  
(проверка изложения и сочинения)



Модель контрольных измерительных материалов 2015 г. для выпускников 9 классов отвечает важным целям:

- приблизить экзамен к практике языка;
- сделать его ступенью к ЕГЭ;
- через требования этого экзамена обозначить определённые ориентиры и тем самым наметить приоритеты в обучении русскому языку в основной школе.

# Сжатое изложение

ИК1	ИК2	ИК3
<b>Наличие микротем</b>	<b>Использование приемов сжатия</b>	<b>Абзацное членение и логика</b>
Умения: ✓Выделять микротемы ✓Полно и не искажая информацию передавать содержание микротем	Умения: ✓Лаконично и правильно использовать основные приемы сжатия	Умения: ✓Создавать собственный текст, обладающий смысловой цельностью, речевой связностью ✓Сохранять абзацное членение



# Ошибки

ИК1	ИК2	ИК3
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Не все микротемы</li><li>❖ Искажение микротемы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Искажение информации</li><li>❖ Текст полностью переписан</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Нарушение абзацного членения</li><li>❖ Нарушение последовательности абзацев</li><li>❖ Отсутствие логической связи между абзацами</li><li>❖ Отсутствие логической связи между предложениями.</li></ul>

## **Засчитываем 1 раз!!!**

- либо искажение микротемы
- либо логическая
- либо фактическая

При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М. Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчете не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Эксперт проверяет работу в том случае, если в ней насчитывается не менее 50 слов.

К основным языковым приёмам компрессии исходного текста относятся:

Исключение:

- исключение повторов;
- исключение одного или нескольких из синонимов;
- исключение уточняющих и поясняющих конструкций;
- исключение фрагмента предложения, содержащего второстепенную, несущественную информацию;
- исключение одного или нескольких предложений, содержащих второстепенную, несущественную информацию.

**Важно!** Исключать можно только второстепенную информацию!

Обобщение:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением.

Упрощение:

- слияние нескольких предложений в одно;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена сложноподчинённого предложения простым;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена прямой речи косвенной

# Сочинение – рассуждение (на лингвистическую тему)

СК1	СК2	СК3	СК4
<b>Наличие языковых функций</b>	<b>Наличие примеров на <u>эти</u> функции из текста</b>	<b>Логика, абзацное членение</b>	<b>Композиция</b>
<b>Засчитываем функцию, даже если прозвучало однокоренное слово или синоним (выделительная функция – знак выделяет; Экспрессивная функция – обладают яркой выразительной формой)</b>	<b>Примеры должны соответствовать !!! Они должны быть из текста!</b>	<b>Проверяем в целом коммуникативный замысел, связь между абзацами и предложениями</b>	<b>Ищем элементы сочинения – рассуждения (за отсутствие заключения снижаем балл)</b>

# Функции

## Знаки препинания

- Структурная :
  - Разделительная
  - Выделительная
  - Завершение
- 2. Смыслоразличительная  
(помогает передать оттенки смысла)
- 3. Эмоциональная  
(интонационная)

## Средства выразительности, вводные слова и т.д.

- Смыслоразличительная
- Эмоциональная (экспрессивная, выразительная)



Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему экзаменуемый может писать, опираясь как на общекультурный опыт, так и на филологические знания. При проверке экзаменационных сочинений стоит учитывать, что девятиклассники не должны владеть специальной филологической терминологией, выходящей за рамки школьной программы. Достаточно того, что выпускник способен указать на роль языковых явлений в тексте.

Экспертам следует учитывать соответствие приводимых примеров-аргументов тем тезисам, которые выдвинуты в сочинении. Иными словами, только такой пример считается аргументом, который действительно иллюстрирует названную функцию языкового явления.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то оно оценивается

**Количество примеров не из прочитанного текста не может служить причиной повышения оценки по критерию C<sub>1</sub>K2.**

**Нельзя считать аргументами примеры, приведённые из прочитанного текста, если отсутствует тезис, который они могли бы проиллюстрировать.**

# Сочинение на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)

## Ошибки:

- Пересказывают содержание
- Неправильно понимают содержание
- Не соблюдают композицию


- Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается:

**С2К1 – 0            ГК1 – 0            ФК1 - 0**


**С2К2- 0            ГК2- 0**

**С2К3- 0            ГК3 - 0**

**С2К4 – 0            ГК4 - 0**



Стоит обратить внимание на то, что в материалах для 9 класса учитывалась структура и типы заданий ЕГЭ; соблюдалась преемственность в видах проверяемых предметных умений (проверяются как аналитические языковые, так и коммуникативные умения) и в компетентностном подходе к их проверке (то есть проверяются не отдельные умения, а их комплекс).



При оценивании задания 15.3 следует учитывать **цель** и **содержание** этого речевого действия.

Экзаменуемый не обязан в точности воспроизвести словарную статью, его задача – показать, что он **понимает** значение предложенного для анализа понятия, раскрывает его ценностный смысл, выявляет те семантические оттенки, которые актуализированы в предложенном тексте.



**Понятия, заключающие в себе ценностный смысл, зачастую не имеют однозначного толкования, поэтому необходимо учитывать, что экзаменуемый может создавать определения, используя для этого различные способы:**

- 1) классическая дефиниция, когда понятие определяется через родовые и видовые признаки;
- 2) описание, когда перечисляются свойства и признаки данного понятия;
- 3) характеристика, когда приводятся наиболее яркие, существенные признаки данного понятия;
- 4) сравнение, когда данное понятие соотносится с какими-либо понятиями, похожими на него;
- 5) различение, когда содержание данного понятия определяется указанием на различия в сравнении с другими понятиями.


В любом случае экзаменуемый должен раскрыть содержание понятия, то есть определить его существенные признаки.

Экзаменуемый должен рассмотреть ценностное понятие, содержание которого нельзя раскрыть, если сформулировать только его словарное значение,

С<sub>3</sub>КЗ.

При оценивании следует учитывать как минимум три параметра, определяющих качество аргументации:

- 1) **логическую точность**, которая проявляется в том, что приведенный пример подтверждает истинность сделанного утверждения или является посылкой для вывода. Этот параметр требует проверки логической связи между разными смысловыми частями текста;
- 2) **содержательную полноту**, которая требуется для того, чтобы приведенный пример содержал объем информации, достаточный для подтверждения тезиса;
- 3) **структурно-смысловую функциональность**, которая предполагает, во-первых, определенное место данного фрагмента в композиции текста, во-вторых, использование специфических лексико-грамматических средств, сигнализирующих о цели этого фрагмента



Под жизненным опытом следует понимать все богатство личностного опыта, которое может быть актуализировано для решения речевой задачи – обосновать справедливость тезиса. Жизненный опыт включает в себя примеры из художественных произведений, научной литературы, кинофильмов, факты общественной и личной жизни. Проверяющие очень часто используют спонтанную индикацию аргументов, полагая, что примеры из художественных произведений «веса́т» больше, чем примеры из кинофильмов или факты из личной жизни. Важно понимать, что качество аргумента, его доказательная сила определяются не тем, из какого источника он взят, а тем, в какой мере он реализует свою смысловую функцию

# Критерии грамотности и фактической точности речи

При оценке грамотности (ГК1 – ГК4) следует учитывать объем работы

14- - 290 слов	70- 139 слов	Менее 70 слов
По таблице, в соответствии с баллами	По каждому из критериев ГК1-ГК4 ставится не больше 1 балла	ГК1 – ГК4 оценивается 0 баллов

**Если выполнен один вид работы, то обесценивание по критериям ГК1-ГК4 осуществляется в соответствии с объемом работы**



При проверке и оценке сочинения или творческого задания следует учитывать, что их объем строго не лимитируется, но устанавливается минимальный объем.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 17	18-27	28-36 (ГК I - ГК4 -46, если менее 4, то отметка «3»)	37-42 (ГК I - ГК4 – 6б., если менее 6, то отметка «4»)




# Негрубые ошибки (2 = 1)

- В исключениях из правил
- Написание большой буквы в составных собств. наименованиях
- Случаи слитного – раздельного написания НЕ с прил., причаст.
- В написании И и Ы после приставки
- В трудных случаях различения НЕ и НИ
- Вместо одного знака поставлен другой
- В пропуске одного из сочетающихся ЗП или в нарушении их последовательности

**Однотипные ошибки**- ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова ( в армии, колют,пирожок)

- Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну.
- Первые 3 = 1, каждая следующая как самостоятельная
- Если в одном непроверяемом слове допущено 2 и более ошибки, то они = 1
- **Понятие однотипные ошибки не распространяется на пунктуационные**



# **Ошибки графические** **(не учитываются при проверке)**

- ❑ **Пропуск букв: весь роман стоится...**
- ❑ **Перестановка букв: наименования пордуктов..**
- ❑ **Замена одних буквенных знаков другими: лешендарное сражение**
- ❑ **Добавление лишних букв: дашже самых СЛОЖНЫХ...**

# Фактические ошибки

## (фооновые)

- ✓ Неверное изложение не упоминающихся в исходном тексте фактов (факты биографии автора или героя текста, латы, фамилии, авторство называемых произведений и т.п.)
- ✓ Неверное употребление формы имени персонажа (Максим Максимович –Максим Максимыч; Екатерина – Катерина)
- ✓ Неоправданное преувеличение или преуменьшение фактов
- ✓ Неправильное использование лингвистических понятий, терминов.

# Ошибка НЕ влияет на оценку

- ✓ В переносе
- ✓ Е/Э в иноязычных словах (рэкет, Мариетта)
- ✓ В названиях, связанных с религией: М(м)асленица, Б(б)ог
- ✓ При переносном употреблении собственных имен:  
Обломовы – обломовы
- ✓ В соб.им.нерусского происхождения
- ✓ Сложные сущ-ые без соединительной гласной ( в основном заимствованные), не регулируемые правилами: пресс-папье, бефстроганов
- ✓ На правила, которые не включены в школьн.программу ( слитно/раздельное написание наречий)

# Пунктуация

- ✓ Тире в неполном предложении
- ✓ Обособление несогласованных определений, относящихся к нарицательным именам существительным
- ✓ Различение омонимичных частиц и междометий, выделение или невыделение их запятыми
- ✓ В передаче авторской пунктуации
- ✓ Запятыя при ограничительно – выделительных оборотах



## ***В соответствии с вышеизложенным учителям русского языка и экспертам ТЭК рекомендуется:***

1. Осуществлять подготовку к ОГЭ по русскому языку и проверку экзаменационных работ в соответствии с критериями.
2. Расширить комплекс упражнений по формированию орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся.
3. Обращать внимание на графическое написание букв и знаков препинания.
4. Активизировать деятельность обучающихся по формированию доказательной базы творческих работ с 5 класса.
5. Способствовать развитию креативных форм мышления и реализации творческих способностей обучающихся
6. Дифференцировать систему преподавания русского языка путем включения заданий, направленных на развитие логики и последовательности изложения
7. Расширить состав ТЭК путем привлечения учителей русского языка школ района





**Спасибо за  
внимание!**

**Член ТЭК Неклиновского района  
Ростовской области**