

# ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО



# ВОПРОСЫ СЕМИНАРА:

1. Современные подходы к организации проектной деятельности с дошкольниками в детском саду.
2. Метод проектов как средство развития познавательных навыков детей.
3. Основные требования к использованию метода проектов.
4. Виды проектов.
5. Советы педагогам по работе над проектом.

" Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить".

Роджер

Левин



**«Проект» (лат.) «выброшенный вперёд»,  
«выступающий», «бросающийся в глаза».**

**(Этимологический словарь)**

**Под проектом понимается самостоятельная  
или коллективная творческая работа,  
(завершенная работа) имеющая социально  
значимый результат.**





**Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.**


**Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов.**

**Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.**

**Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией**



**Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически творчески мыслить.**



Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» –это основной тезис современного понимания метода проектов.

# Что такое проектирование?

1. Дань моде
2. Догма профессиональной деятельности педагога
3. Вид педагогической деятельности





Родоначальником метода проектов считается американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи. По его мнению обучение должно строиться "на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями".


В 20-х годах двадцатого века метод проектов заинтересовал советских педагогов. И поэтому, метод проектов можно отнести к тому новому, которое стоило бы назвать хорошо забытым старым.

Основной целью проектного метода в дошкольных организациях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка.





Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития:

- физического,
- интеллектуального,
- эмоционального,
- коммуникативного.

Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

# Основные принципы дошкольного образования:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

сотрудничество Организации с семьёй

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности



**В ФГОС ДО от 17 октября 2013 г.  
№ 1155, который вступил в действие с  
1 января 2014г прописано – нужно  
развивать мотивационную  
готовность к обучению, а не просто  
учить ребенка чтению, письму и т.д.  
После дошкольной жизни должно  
появиться желание учиться.**

## Часть 2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

## **Часть 3. Требования к условиям реализации основной Образовательной программы ДО**

**Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;**
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;**
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности**

**Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

# ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРОЕКТЫ В ДОО?

## **проекты:**

- помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию творческих способностей детей;
- способствуют умению наблюдать и слушать;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствуют развитию мышления;
- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают воображение;
- развивают внимание, память, речь.



# ЧТО ДАЁТ НАМ РАБОТА В ПРОЕКТЕ?

в группе создается благоприятная атмосфера для обучения

все учатся у всех

проект интегрирует различные аспекты знаний и действий

создается сообщество детей, воспитателей и родителей

ребенок может научиться ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника

каждый участник работает в своем ритме

проекты не привязаны к содержанию программы

у детей появляется стимул для работы и познания с удовольствием, с желанием

проекты позволяют быстро получать наглядный результат своей деятельности

# СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Содержание проектной деятельности

- Замысел
- Планирование
- Подготовка и проведение
- Оформление и проверка результатов

## Функции

- Познавательная
- Рефлексивная
- Развивающая
- Воспитывающая

## Результаты

- расширение и углубление предметных знаний;
- знания о структуре проектной деятельности;
- умение выдвигать и обосновывать гипотезы;
- умение выполнять эксперимент;
- умение представлять результаты

# Деятельность воспитателя

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт.

Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.



Для реализации проекта педагог:

- определяет этапы его реализации,
- продумывает содержание деятельности
- осуществляет подбор практического материала.

Реализация любого проекта предполагает работу с детьми, методическую работу с кадрами и взаимодействие с родителями.

# Особенности проектной деятельности в ДОО

**Особенности проектной деятельности в детском саду заключаются в том, что ребёнок ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить замысел, поэтому в образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители.**

**Дошкольник не может быть автором, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы. По ходу решения поставленных задач взрослый помогает ребёнку найти средства и способы для достижения цели.**

**Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение познавательной литературы, наблюдений. Они совместно занимаются продуктивной деятельностью: рисуют, мастерят, сочиняют.**


# Условия, необходимые для успешной реализации проектной деятельности

- Учёт интересов ребёнка.
- Деятельность без принуждения.
- Тематика из близкого окружения. Проблемная ситуация должна быть доступна для понимания.
- Предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы.
- Ненавязчивое привлечение родителей в совместную работу над проектом, создание атмосферы совместного с ребёнком творчества.
- Соблюдение принципа последовательности в работе над проектом.
- Совместное с педагогом достижение цели.

# ПРОЕКТ – это 5 «П» + результат:

- ПРОБЛЕМА;
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЛИ ПЛАНИРОВАНИЕ;
- ПОИСК ИНФОРМАЦИИ;
- ПРОДУКТ;
- ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

**Результат проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.**



Сегодня государством поставлена задача подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

ДОО, как первый уровень общего образования, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать (прописано в ФГОС ДО) .



Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития детей.

## Общие задачи развития

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

# Специфические возрастные задачи для младшего дошкольного возраста:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

# Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



## **Познавательно-исследовательская деятельность.**

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

***Проектная деятельность.*** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

# Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*Проектная деятельность.* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

# Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

## **Проектная деятельность.**

- ▣ Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- ▣ В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- ▣ Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- ▣ Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- ▣ В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- ▣ Помогать детям в символическом отображении ситуации

# ВИДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

## ТВОРЧЕСКАЯ

В ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт.

## НОРМАТИВНАЯ

В ходе нормативной проектной деятельности дети вырабатывают нормы и правила поведения в детском коллективе, что позволяет развивать позитивную социализацию детей

# Классификация проектов

По доминирующему виду деятельности (Киселева Л.В)

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
<b>Исследовательско-творческий</b>	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде продуктивной деятельности.	Старшая группа
<b>Информационно-практико-ориентированный</b>	Сбор информации, её реализация посредством социальных интересов	Средняя группа
<b>Ролево-игровой</b>	Использование элементов творческих игр.	Младшая группа
<b>Творческий</b>	Результат работы- детский праздник, дизайн группы и т. д.	Младшая группа



# Классификация проектов



# Классификация проектов

**ПО СРОКАМ  
РЕАЛИЗАЦИИ**

```
graph TD; A[ПО СРОКАМ РЕАЛИЗАЦИИ] --> B[краткосрочные (1-3 занятий)]; A --> C[средней продолжительности (1-3 месяца)]; A --> D[долгосрочные (до 1 года)];
```

**краткосрочные  
(1-3 занятий)**

**средней  
продолжительности  
(1-3 месяца)**

**долгосрочные  
(до 1 года)**

# Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработать план достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечь специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составить плана-схему проекта.
- Организовать сбор, накопление материала.
- Включить в план схему проекта - НОД, игры и другие виды детской деятельности.
- Продумать домашние задания для самостоятельного выполнения.
- Продумать форму презентации проекта.

# Основные этапы метода проектов

- 1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
- 2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:
  - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
  - в каких источниках можно найти информацию;
  - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
  - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
- 3. Выполнение проекта** – практическая часть.
- 4. Подведение итогов** – презентация и определение задач для новых проектов

# Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется продукт проекта.</p> <p>2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</p> <p>3. Формулирует задачу</p>	<p>1. Вхождение в проблему.</p> <p>2. Вживание в игровую ситуацию.</p> <p>3. Принятие задачи.</p> <p>4. Дополнение задач проекта.</p>
2 этап	<p>4. Помогает в решении задачи.</p> <p>5. Помогает спланировать деятельность</p> <p>6. Организует деятельность.</p>	<p>5. Объединение детей в рабочие группы.</p> <p>6. Распределение ролей/обязанностей.</p>

**3 этап**

7. Практическая помощь (по необходимости).  
8. Направляет и контролирует осуществление проекта.

7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.

**4 этап**


9. Подготовка к презентации.  
10. Презентация.

9. Продукт деятельности готовят к презентации.  
10. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

# Преимущества метода проектов

## **1. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников**

Метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и ДОО. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.




Внедрение в образовательный процесс проектной технологии способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольной организации открытым для активного участия родителей и других членов семьи.



# Преимущества для педагогов ДОО


*Внедрение в практику проектной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности:*

- повышает профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность;
- помогает сплотить педагогический коллектив;
- формирует профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку;
- определяет индивидуальный подход с учетом зоны ближайшего развития ребенка;

- 
- определяет мотивации;
  - формирует доброжелательное отношение к ребенку;
  - развивает систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем, а при педагогическом проектировании общаются между собой все участники образовательного пространства детского сада);
  - создает продукт, которые можно предъявить социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию детского сада).

# Преимущества для дошкольников:

- увеличивается интерес к обучению;
- возникает понимание того, как содержание одной исследуемой темы связано с другими темами и направлениями деятельности;
- достигается более глубокое и осознанное накопление умений и навыков необходимых для следующей ступени образования



Метод проектов даёт возможность закладывать в ребёнке позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментировании и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности.

# Проектный метод обучения помогает:

- в формировании у дошкольников целостного образа предмета, явления или события. Например, если тема образовательного проекта – «Дома», то во время работы над проектом дети получают представления о домах разных видов, из разных материалов, различного назначения, сказочных и реальных «домах», домах зверей и птиц, строительных профессиях и т. п.;
- в решении образовательных задач в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности детей. Дети при выполнении различных заданий по ходу проекта учатся работать и самостоятельно, и в паре, и в партнерстве со взрослыми.

- в интегрированном решении задач различных образовательных направлений. Различные задания по теме проекта позволяют уточнять или расширять представления детей о предмете или явлении, формировать элементарные математические понятия, развивать навыки предчтения, письма (копирования, мелкой моторики, изобразительных умений и др.)
- в обеспечении индивидуализации образования за счет использования разноуровневых заданий;
- в предоставлении дошкольникам выбора содержания. Дети могут выбирать то, с чем им наиболее интересно работать. Например, рисовать или мастерить макет домов, в которых живут люди, или жилище животных;

- в реализации права детей на самостоятельный выбор учебных действий. В рамках практической деятельности проекта дети самостоятельно принимают решение о том, что именно они будут делать, в каком объеме и в какой последовательности: рассматривать книги, раскрашивать, дорисовывать, штриховать, считать, копировать слова, распутывать лабиринт, готовить картинки для книжки-малышки или что – то еще.
- в наглядной демонстрации родителям ежедневных достижений детей. Работая в рамках проекта, каждый ребенок выполняет часть общей работы, но получает индивидуальный образовательный результат, который можно предъявить родителям, а можно выполнить дома вместе с родителями.

При планировании проектной деятельности педагогу следует помнить о трех этапах в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста:

**I этап.** Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.



# Второй этап – развивающий

Он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками.

У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

# Третий этап – творческий

Он характерен для детей 6–7 лет.

Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

# Как разработать проект

- Определить цель проекта.
- Наметить основные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
- Определить состав участников проекта.
- Составить план-схему ( с указанием сроков и результатов).
- Подобрать материал и средства для реализации проекта (наглядный материал, аудио, видео и др.)
- Реализовать проект.
- Представить итоговый продукт совместной деятельности( мероприятие, праздник, выставка и др.)
- Проанализировать результат.

# Паспорт проекта

Авторы : \_\_\_\_\_

Тема проекта : \_\_\_\_\_

Вид проекта : \_\_\_\_\_

Цель проекта : \_\_\_\_\_

Задачи проекта : \_\_\_\_\_


Участники проекта : \_\_\_\_\_

Сроки реализации : \_\_\_\_\_

Ожидаемый результат: \_\_\_\_\_

# Советы воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

- 
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
  - В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
  - Развивать творческое воображение и фантазию детей.
  - Творчески подходить к реализации проекта.
  - Ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
  - Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.
- В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.
- В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития.

Для эффективного внедрения метода проектов можно начать работу по следующим блокам:

## Блок «учимся решать проблему»

Для того чтобы научиться выявлять проблемы, необходимо овладеть способностью изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

Помогут в этом несложные упражнения:  
«Четвёртый лишний» (из одной области)  
«Посмотрите на мир чужими глазами»,  
«Составь рассказ, используя данную концовку», «Волшебные превращения»;



# Блок «Учимся задавать вопросы»

Дети от природы исследователи, поэтому они очень любят задавать вопросы, а если их от этого систематически не отучать, то они достигают высоких уровней в данном искусстве.

Используются дидактические игры: «Вопросительные слова», «О чём может спросить картинка», «Угадай, о чём спросили».

Ребенку шепотом задается вопрос. Он громко отвечает на него. Например: «В какие игры ты любишь играть?»

Ребенок отвечает: «Я люблю играть в игру...».


Остальным надо догадаться, каким был вопрос. Прежде чем выполнять задание, предупредите отвечающих детей, чтобы они не повторяли вопрос при ответе.

# Блок «Учимся делать выводы, обобщать полученные данные»

Основная задача – помочь детям в ходе несложных собственных рассуждений сделать вывод.


Для формирования первичных навыков умения делать простые аналогии можно воспользоваться упражнениями: «На что похоже» (очертания деревьев за окном, узоры на ковре и т. д.).

Задания, позволяющие детям сделать собственные выводы и строить умозаключения: «Как люди смотрят на мир» (предложить детям набор фигур или линий, дети должны ответить на вопрос: что здесь изображено.) Ответы фиксируем, затем подводим итог: каждый видит свою картинку, и каждый прав




Работа по блокам реализуется не только в рамках проектов, но и в образовательном процессе в целом.

Блоки включают упражнения, направленные на развитие умений видеть проблему, формулировать вопросы, обобщать, делать выводы. Именно развитие этих навыков помогают качественно подготовить и реализовать проект с детьми.



Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.



Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

А самое главное, каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в себе.

