

Курсы повышения квалификации учителей 3 уровня



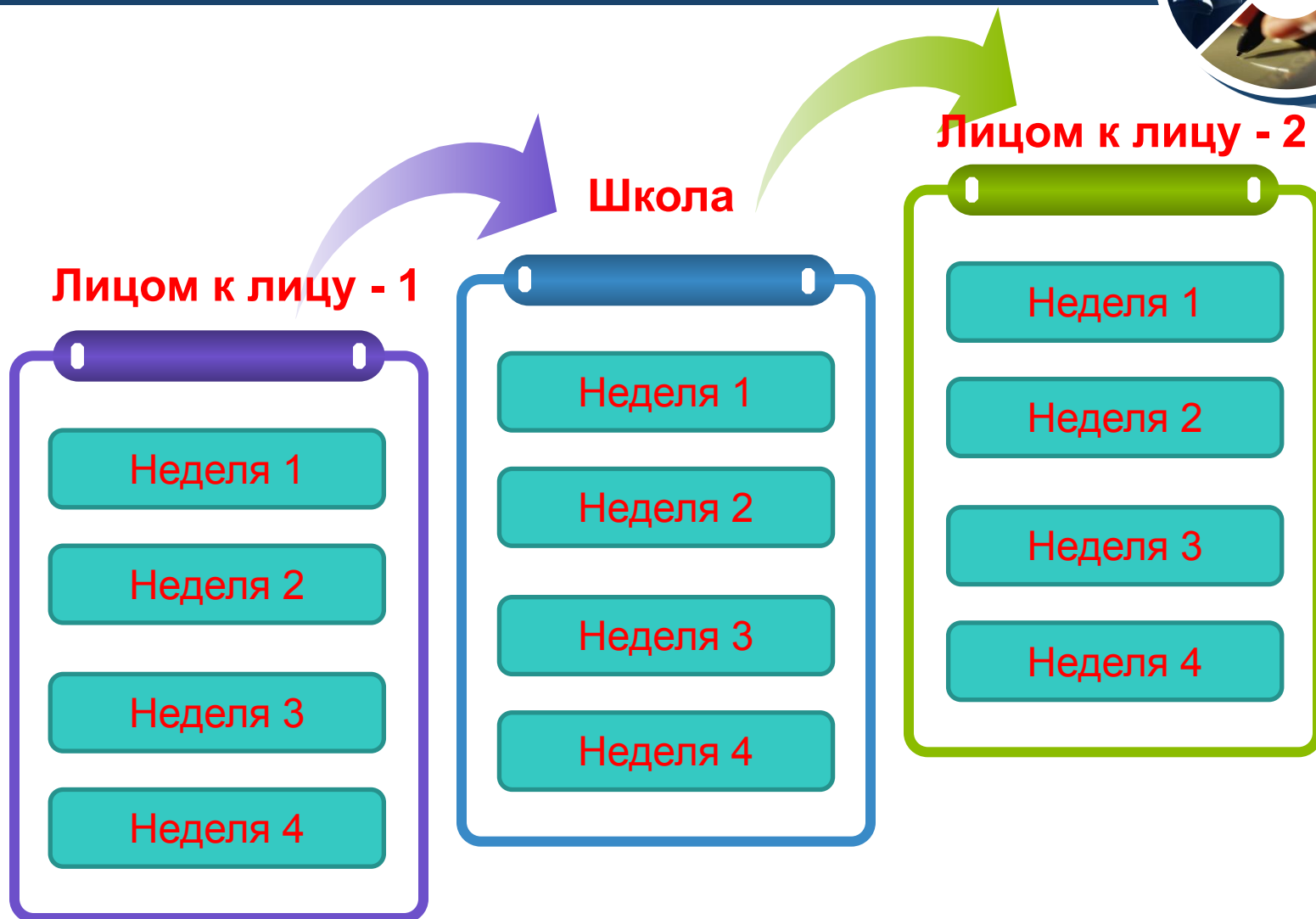


Повышение педагогического мастерства учителей на уровне международных стандартов (Кэмбридж)



**Сертификат
Учителя 3
уровня**

Структура курсов



Цели и задачи



Лицом к лицу - 1

Неделя 1

- Атмосфера обучения
- Эффективный учитель
- ...

Неделя 2-3

- Новые подходы в обучении и учении (7 модулей)

Неделя 3-4

- Планирование серии уроков

Школа

Исследование в действии:

- Изучение через практику.

**Реальные действия
– реальные дети!**

Лицом к лицу - 2

- Презентация среднесрочных и краткосрочных планов уроков, обсуждение, оценка и усовершенствование планов уроков
- Написание рефлексивных отчетов, обсуждение, оценка и их усовершенствование

О!?! Оценивание



Лицом к лицу - 1

неделя 4

Информация
учителям:

- Исследование в действии
- Рефлексивный дневник
- Школьные задания
- Отзывы
- Планы уроков
- Видеоматериалы

Школа

Исследование
в действии

Сбор документов
для портфолио

Как я знаю, что
что-то изменилось?

Лицом к лицу - 2

- Рассмотрение критериев, позволяющих оценить работу друг друга
- Завершение формирования портфолио



План работы 4-й недели 2 этапа аудиторного обучения «лицом к лицу» для учителей и тренеров (презентации учителей)



День	Время	Тема	Учитель
1 П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	10 мин.	Презентация по среднесрочному планированию серии последовательных уроков. Убедитесь, что Вы включили все семь модулей в свое планирование и покажите, насколько хорошо они интегрированы в Ваше планирование.	Представляет презентацию (максимум 3 слайда) в Power Point. <i>(распечатка презентации вручается всем учителям группы, независимому тренеру и оценщику).</i>

Схема анализа планов серии последовательных уроков по _____ (предмет, тема)
 учителя _____ (Ф.И.О.) школы _____

Цель: отследить отражение в плане серии уроков всех 7 модулей и описать результаты проведенных уроков в рамках 7-ми модулей в рефлексивном отчете.

Пункты плана	Модули		Обучение критическому мышлению	ИКТ	Работа с талантливыми и одаренными детьми	Оценивание	Психолого-педагогические особенности преподавания в конкретных возрастных группах школьников
	Новые подходы в образовании	Диалог в классе					
	Психологический климат	Совместное обучение	саморегулирование				
Цели преподавания серии последовательных уроков							
Цели и ожидаемые результаты	1урок ... 2 урок... и.т.д.	1урок ... 2 урок... и.т.д.	1урок ... 2 урок... и.т.д.	1уро к ... 2 урок	1урок ... 2 урок... и.т.д.	1урок ... 2 урок... и.т.д.	1урок ... 2 урок... и.т.д.
Методы	1урок ... 2 урок... и.т.д.	1урок ... 2 урок... и.т.д.	1урок ... 2 урок... и.т.д.	1уро к ... 2 урок	1урок ... 2 урок... и.т.д.	1урок ... 2 урок... и.т.д.	1урок ... 2 урок... и.т.д.

Анализ результатов проведенной серии последовательных уроков в рамках 7-ми модулей

Модули	Новые подходы в образовании		Обучение критическому мышлению	ИКТ	Работа с талантливыми и одаренными детьми	Оценивание	Психолого-педагогические особенности преподавания в конкретных возрастных группах школьников
	Диалог в классе	Обучение тому, как учиться (метапознание)					
Результаты	Психологический климат	Совместное обучение	саморегулирование				
Учащегося (Изменения)	Сначала	Сначала	Сначала	Сначала	Сначала	Сначала	Сначала
	Потом	Потом	Потом	Потом	Потом	Потом	Потом
Учителя (Изменения)	Сначала	Сначала	Сначала	Сначала	Сначала	Сначала	Сначала
	Потом	Потом	Потом	Потом	Потом	Потом	Потом
Рекомендации по дальнейшему совершенствованию процесса обучения							

План работы 4-й недели 2 этапа аудиторного обучения «лицом к лицу» для учителей и тренеров (презентации учителей)



День	Время	Тема	Учитель
2 В Т О Р Н И К	10 минут	Презентация одной темы по модулю. Покажите, каким образом и почему Вы интегрировали эту тему в свою серию последовательных уроков.	Представляет презентацию (максимум 3 слайда) в Power Point. <i>(распечатка презентации вручается всем учителям группы, независимому тренеру и оценщику).</i>

Аналитическая схема интеграции в плане серии последовательных уроков по _____ (предмет, тема) учителя _____ (Ф.И.О.) школы _____ по модулю _____

Цель: отследить отражение интеграции в плане серии уроков одного модуля и описать результаты проведенных уроков в рамках этого одного модуля в рефлексивном отчете.

урок	1-ый урок	2-ой урок	3-ий урок	n-ый урок
Пункты плана				
Цели и ожидаемые результаты				
Методы (как, каким образом интегрировали этот модуль в преподавании)				
Почему интегрировали этот модуль в преподавании				

План работы 4-й недели 2 этапа аудиторного обучения «лицом к лицу» для учителей и тренеров (презентации учителей)



День	Время	Тема	Учитель
<p>3 и 4</p> <p>С</p> <p>Р</p> <p>Е</p> <p>Д</p> <p>А</p> <p>Ч</p> <p>Е</p> <p>Т</p> <p>В</p> <p>Е</p> <p>Р</p> <p>Г</p>	<p>20 мин.</p>	<p>Рефлексия одного урока (на Ваш выбор) в детальном описании.</p> <p>Продемонстрируйте, чему научились ученики и как Вы узнали о том, что они изменились.</p> <p>Данный урок должен быть усовершенствованным вариантом одного из тех уроков, что были проведены Вами во время этапа дистанционного обучения (минимум 4 урока).</p> <p>Поурочные планы всех этих уроков должны быть заверены подписями методиста и завуча/директора школы, а также печатью школы.</p> <p>Методы сбора данных для этого урока: видеозапись, фотографирование, проведение бесед/интервью с учениками, родителями и коллегами, сбор письменных отчетов учеников, сравнительный анализ результатов, достижений/неудач учеников в течение этапа дистанционного обучения, проведение опросов различного формата учеников, родителей и коллег о новых подходах и изменениях в классе/школе, представление результатов в графическом виде и т.п.</p>	<p>Представляет презентацию (максимум 5 слайдов) в Power Point (один из слайдов может быть заменен на короткий видеоклип).</p> <p><i>(распечатка презентации и обновленного поурочного плана вручается всем учителям группы, независимому тренеру и оценщику).</i></p>

рефлексия предполагает:

- ❖ **краткое описание урока, включая цели, степень активности ученика, роль преподавателя;**
- ❖ **установление чему научились ученики.**
Данный раздел анализа может быть различным для каждого из учеников, поэтому
учитель должен включать такие данные, подтверждающие его анализ, как,
например, фотографии, стенограммы общения учеников, записи их работ и оценок
и т.д.;
- ❖ **определение, чему научились сами учителя в профессиональном отношении.**
Данный раздел анализа включает ссылки на идеи семи модулей Программы,
предполагающие установление причин, препятствующих обучению учеников,
способов преодоления трудностей, связанных с групповой работой, а также

План работы 4-й недели 2 этапа аудиторного обучения «лицом к лицу» для учителей и тренеров (презентации учителей)



День	Время	Тема	Учитель
5 П Я Т Н И Ц А	10 минут	<p>Рефлексия того, что и как Вы изменили в своей школьной практике учителя и как Вы управляли этими изменениями.</p> <p>Покажите, что именно Вы бы изменили в своей практике после прохождения 2-го этапа очного обучения.</p>	<p>Представляет презентацию (максимум 3 слайда) в Power Point, показывающую, что и как изменилось в учительской практике, как эти изменения были проведены и как они управлялись, а также, что планируется делать в дальнейшем для развития своей практики.</p> <p><i>(распечатка презентации вручается всем учителям группы, независимому тренеру и оценщику).</i></p>



Thank You !

**у вас/нас
неприменно
все получится!**