

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
начальная общеобразовательная школа №24



**Обобщение
передового педагогического опыта**



**Мастер – класс «Рефлексия»
Кашлач Татьяна Юрьевна**

тема:
**«Рефлексия учащихся на
уроках в начальной
школе».**

**Рефлексия - размышление человека,
направленное на анализ самого себя (самоанализ)
– собственных состояний,
своих поступков и прошедших событий.**

Цель мастер – класса :

повысить мотивацию коллег к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.

Задачи мастер – класса :

- знакомство с новой развивающей формой обучения - рефлексия и способами совершенствования педагогического мастерства, как одного из условий повышения качества и эффективности образования;**
- Дать представление о классификации рефлексии;**
- Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках;**
- Создать условия для активного взаимодействия ведущего мастер – класс и участников мастер – класса.**
- анализ приемов использования рефлексии в учебном процессе и внеурочной деятельности**

Актуализация мастер - класс



Каждый ребёнок чувствует себя любимым,
красивым, нужным, а главное – успешным.



Слово рефлексия происходит от латинского **reflexio** – обращение назад.



С.И. Ожегов
Словарь Русского языка

Указано, что в слове рефлексия ударение ставят на слог **ле**. Рефлексия, это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни ребенка связано, прежде всего, с рефлексией

Традиционно в психологии различают несколько видов рефлексии:

- **Коммуникативная** - ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.
- **Личностная** - объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.
- **Интеллектуальная** - проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

Способы обучения рефлексии:

- Устное обсуждение**
- Письменное анкетирование**
- Рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с учеником в течение урока**

Приёмы проведения рефлексии:

Устная рефлексия: Двухрядный круглый стол

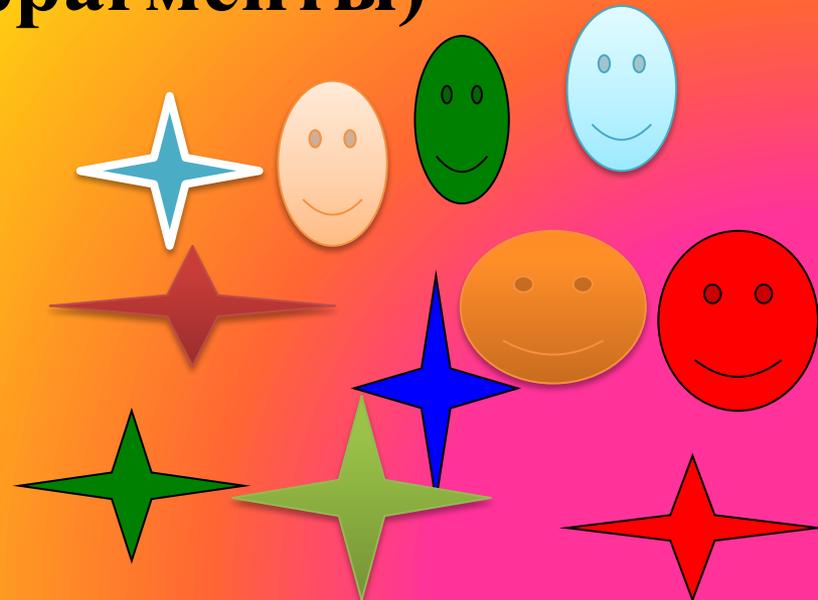
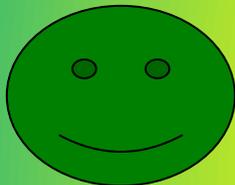
Письменная рефлексия: «Эссе», «Различные виды дневников», «Письменное интервью», «Стихотворные формы», «Различные варианты портфолио».

**Рисуночное или графическое изображение
изменений, происходящих с учеником в
течение урока**

**Применяются карточки с изображением лиц,
цветовое изображение настроения,
эмоционально-художественное оформление
(картинки, музыкальные фрагменты)**

•Графическая рефлексия

**Цель: выявление уровня трудности,
эмоционального отношения к заданию**



Виды учебной рефлексии

1. физическую (успел - не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
3. интеллектуальную (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);
4. духовную (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).

Возможности рефлексии в становлении и духовном развитии каждого ребёнка

Рефлексия может:

- выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);**
- отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия);**
- быть средством самопознания.**

**Учим таблицу умножения 9,
при помощи рук.**



$$9 \times 2$$

$$9 \times 3$$

$$9 \times 4$$

$$9 \times 5$$

$$9 \times 6$$

$$9 \times 7$$

$$9 \times 8$$

$$9 \times 9$$

Рефлексия



**понравился данный
приём запоминания
таблицы умножения**



неинтересно



**Исходя из функций рефлексии
предлагается следующая
классификация:**



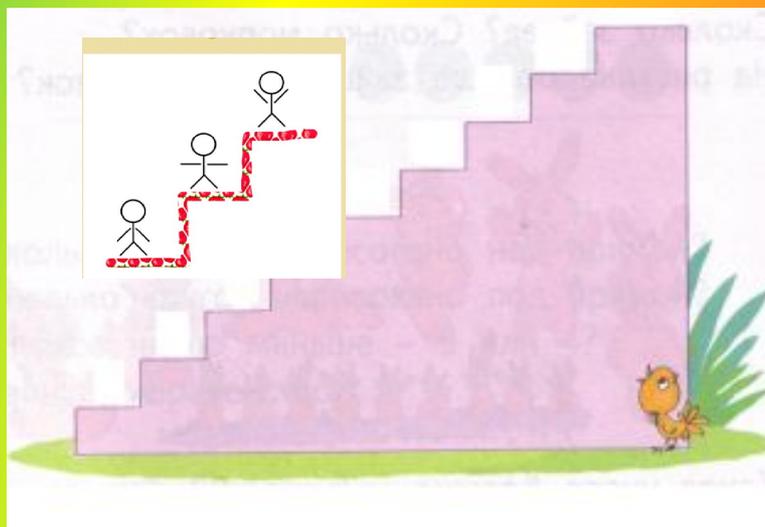
1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния





Рефлексия деятельности

Моё любимое «Дерево успеха»



Фразы из рефлективного экрана:

- *Сегодня я узнал...*
- *Было интересно...*
- *Было трудно...*
- *Я выполнял задание...*
- *Я понял, что...*
- *Меня удивило...*
- *Мне захотелось...*
- *Я попробую...*
- *Урок дал мне для жизни...*
- *Я смог...*

Упражнение «плюс-минус-интересно».

- **«П»** записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции
- **«М»** записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным.
- **«И»** учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что хотелось бы узнать по этой проблеме и вопросы учителю.
(это вид приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ; он даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных; а применение в конце урока покажет активность каждого ученика)

Упражнение «Комплимент»

- Комплимент-похвала
- Комплимент деловым качествам
- Комплимент в чувствах

Анкетирование

- На уроке я работал
- Своей работой на уроке я
- Урок для меня показался
 - За урок я
 - Моё настроение
- Материал урока мне был
 - Домашнее задание мне кажется
 - Активно/пассивно
 - Доволен/не доволен
 - Коротким/длинным
 - Устал/не устал
 - Стало лучше/хуже
 - Понятен/не понятен
 - Лёгким/трудным

3.Оценивание своей активности и качества своей работы на уроке.

- «-»-ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный
- «=»-ответил по просьбе учителя, ответ правильный
- «!»-ответил по своей инициативе, но ответ не правильный
- «+»- ответил по своей инициативе, ответ правильный
- «0»- не отвечал

Рефлексия содержания учебного материала

Они мне нравятся больше остальных....

-Я чувствую, что справляюсь с ними не хуже, чем с другими заданиями.....

-Они легче других заданий.

Своей работой на уроке:

-Доволен....

-Не совсем доволен....

- Я недоволен потому что...

Я научился....

Было интересно....

Было трудно....

Мои ощущения.....

Этот урок дал мне

для жизни.....

Больше всего

понравилась

задания

Рефлексия бывает:

а) **индивидуальная** – формирование реальной самооценки (-за что ты можешь оценить свою работу, - беседа с ребенком по результатам самооценки –почему выбран тот или иной уровень)

б) **групповая** – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал(имя)»
«Какую помощь в работе оказал... (имя)»)

Организация рефлексивной деятельности в группе

- Показать детям, как они работали в группе.
- Каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы.

Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

- Делало её более эффективной
- Тормозило выполнение задания
- Не позволило точно выполнить задачу, испортило отношение в группе

На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

- Обмен информацией
- Взаимодействие
- Взаимопонимание

•Были равномерно задействованы все уровни

Какой стиль общения преобладал в работе?

•Ориентированный на человека.

•Ориентированный на выполнение задания.

Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

•В группе сохранилось единство и партнёрские отношения

•Единство в группе в ходе работы было нарушено

Кто или что сыграло решающую роль в том, что происходило в группе?

•Лидер, выдвинувшийся в ходе работы

•Непонимание задачи, поставленной для совместной работы

•Сама задача оказалась неинтересной, трудной

•Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности

•- не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Рефлексия моей сегодня деятельности.

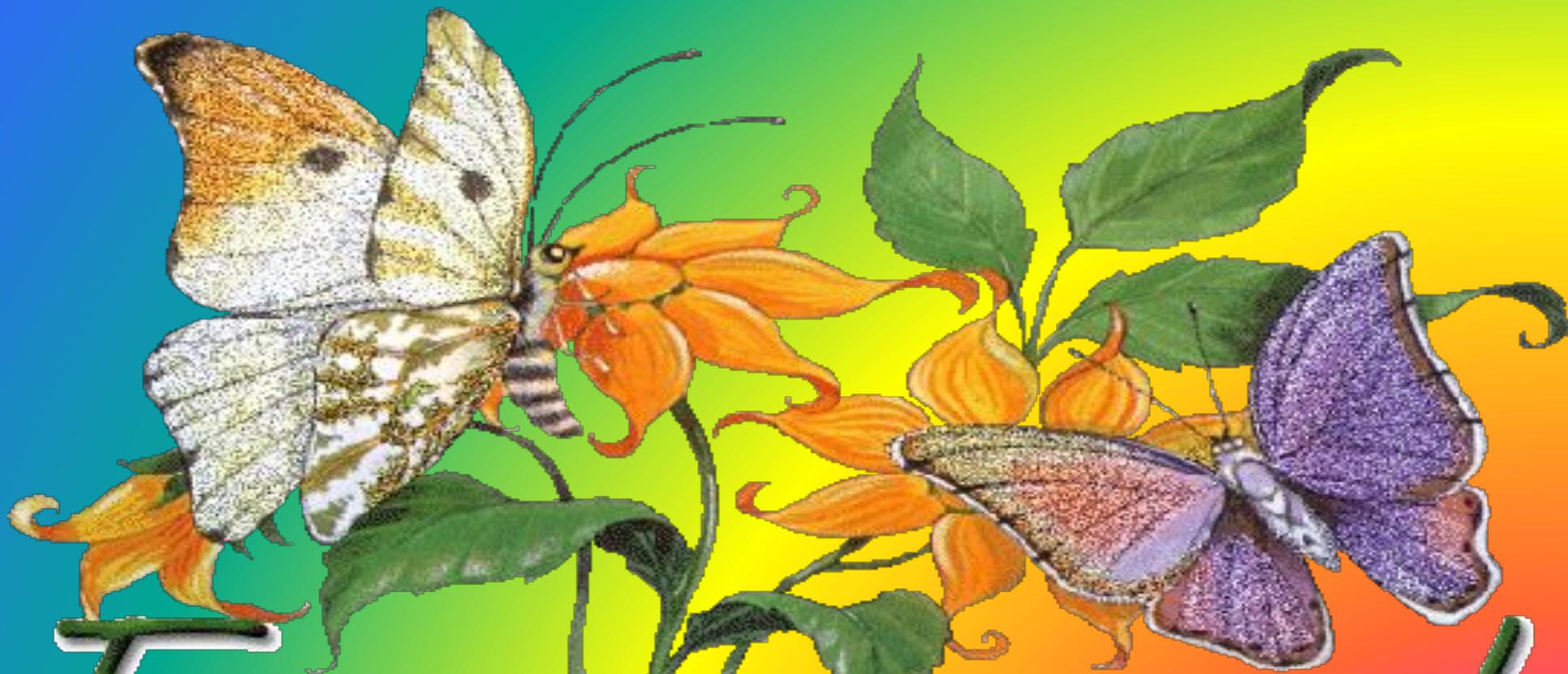
**1. Ваш мастер – класс
мне не понравился**

2. Неплохой вариант

3. Очень интересный вариант.

Источники:

- А.В.Хуторской Анализ, самоанализ и рефлексия урока <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>
- Головкина Екатерина Вячеславовна Подведение итогов уроков. Рефлексия.
http://ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka/
- Выпускная квалификационная работа по психологии специальность **050709** Психология преподавания в начальных классах
«Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте»
- Косарева Елена Курсовая работа «Рефлексия и способы ее развития» // <http://www.allbest.ru/> Коллекция рефератов
Revolution
- Гукалова Ирина Викторовна Роль и место содержательной рефлексии на уроке. <http://kollegi.kz/publ/21-1-0-93>
- Ариян М.А. «Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам», журнал
«ИЯШ» №6, 1999 год, с.17
- Винярская О.А. «Развитие личности учащегося на уроках иностранного языка», журнал «Учитель.ru», 2001
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003 г.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2004 г.
- Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей». – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002г.
- «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы./под ред.А.Г.Каспржак и др. – Национальный фонд подготовки кадров. Институт новых технологий образования. – М.: Просвещение, 2004г
- Соколова Л.А. «Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся», журнал
«Иностранные языки в школе» №1,2005г
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе - М.: «Сентябрь»



Благодарю!

Спасибо за внимание