

МБОУ « Черемшанская средняя общеобразовательная школа имени  
полного Кавалера Орденов «Боевой Славы» Насыйбуллина Ислама  
Насыйбулловича» Апастовского муниципального района Республики  
Татарстан



*НАША ЗАДАЧА НЕ В ТОМ, ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ СЕБЯ  
НЕОБХОДИМЫМИ НАШИМ ДЕТЯМ, А, НАПРОТИВ,  
В ТОМ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ИМ НАУЧИТЬСЯ ПО  
ВОЗМОЖНОСТИ ОБХОДИТЬСЯ БЕЗ НАС"  
(К.О. КОНРАДИ)*

**АХМАДУЛЛИНА ТАХИРА  
ГАЛИМЗЯНОВНА**

**ОБРАЗОВАНИЕ:КАЗАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ В.И.  
ЛЕНИНА, 1984 Г  
УЧИТЕЛЬ ХИМИИ:ВЫСШАЯ  
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ,  
ЭКСПЕРТ ЕГЭ, ОГЭ  
СТАЖ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕМ ХИМИИ 12 ЛЕТ  
ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ 37 ЛЕТ**

## ***ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЬ ИСКУССТВО, А НЕ РЕМЕСЛО – В ЭТОМ САМЫЙ КОРЕНЬ УЧИТЕЛЬСКОГО ДЕЛА.***

---

- Профессия учителя, которую я выбрал, одна из самых важных и трудных, но это именно то, что приносит мне радость и удовлетворение особенно*
- Работая учителем в средней школе, пришла к выводу невозможно использовать только те методики, которые сложились несколько десятков лет назад и являются общепринятыми.*



# ***ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЬ ИСКУССТВО, А НЕ РЕМЕСЛО – В ЭТОМ САМЫЙ КОРЕНЬ УЧИТЕЛЬСКОГО ДЕЛА***

---

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности.*
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.*

# *МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО*

---

- Знание должно служить творческим целям человека.*
- Мало накапливать знания; нужно распространять их возможно шире и применять в жизни.*

## *ЦЕЛЬ МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:*

---

*способствовать формированию личности  
школьника, ориентированного на устойчивое  
развитие, обладающего способностью принимать  
решения в условиях неопределенности, готового к  
постоянному совершенствованию своих личностных  
качеств, умеющего сохранять и развивать свое  
нравственное и физическое здоровье*

## ***Я ВЫДЕЛЯЮ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ***

---

- Все дети разные, поэтому на уроках я использую лично-ориентированный подход в обучении.*
- Дедуктивность и цикличность.*
- Использование групповой работы.*
- Дифференцированный подход.*
- Научить детей мыслить.*

# СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНИК

---

*Для современных детей учитель уже давно не является единственным источником информации. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, выделять главное, находить связи и структурировать.*

*Считаю, что один из эффективных путей решения этих задач:*

- *учебные проекты.*
- *проблемные ситуации.*

# ПРЕИМУЩЕСТВА ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ

---

- ❑ *формируются навыки сотрудничества*
- ❑ *имеет своего ситуативного лидера*
- ❑ *в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения*





# ***ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ - ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ПРОБУЖДАЕТСЯ МЫСЛЬ***

---



*На уроках химии наиболее эффективны три способа организации проблемной деятельности:*

- ❖ проблемное изложение*
- ❖ эвристическая беседа*
- ❖ самостоятельная поисковая исследовательская деятельность учащихся*

## *ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ УРОКА*

---

*Проблемное изложение считаю наиболее оправданным в тех случаях; когда учащиеся не обладают достаточным объёмом знаний, при этом поиск осуществляет сам учитель.*

*Например, при изучении темы «Бензол», «Углеводы», и.т.*

## *ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА*

---

*В случае если учащиеся уже обладают минимумом знаний, необходимых для активного участия в решении учебной проблемы, я применяю **поисковую беседу**:*

- например: «как объяснить нейтральную среду раствора аминокислоты?»*
- так же по теме «Степень окисления»*

# *САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОИСКОВАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.*

---

*Учебное исследование всегда проводится :*

- под руководством учителя - при этом ребята должны быть убеждены в том, что самостоятельно достигли цели*
- сначала выполнение практической работы по сбору фактов (эксперимент, наблюдение, работа с книгой) и лишь затем их теоретический анализ и обобщение*
- создается проблемная ситуация*

# *ХИМИЯ – НАУКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ*

---



*В основе её преподавания лежит химический эксперимент как источник знаний, выдвижения и проверки гипотез, как средство закрепления знаний и их контроля*

## *КОНТРОЛЬ НАД ЗНАНИЯМИ*

---

*Контроль над знаниями, умениями и навыками  
осуществляю в стандартной форме:*

- индивидуальный и фронтальный опрос*
- тестирование*
- химические диктанты*
- контрольные и проверочные работы*
- практику само и взаимопроверки для оценки  
учебной деятельности учащихся*

# *Я УЧУСЬ, УЧУСЬ ВСЕ ВРЕМЯ, УЧУСЬ ВСЕГДА*

---



- ❖ *нужно многое знать*
- ❖ *осваивать новые*
- ❖ *изучать новую технику*

# *ШКОЛА – МОЯ ЖИЗНЬ, А ДЕТИ – МОЯ РАДОСТЬ.*

---

- ❖ учитель не должен останавливаться на достигнутом*
- ❖ он должен быть творческой*

*Я ни разу не пожалел, что стал учителем.*



## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

---

- *Ахметов Н.С. Актуальные вопросы курса неорганической химии. Кн. для учителя. М, 1991.*
- *Леенсон И.А. Почему и как идут химические реакции? Кн. для учителя, М. Просвещение, 2001.*
- *Хомченко Г.П, Хомченко И.Г. Сборник задач по химии. М. Просвещение, 2006.*
- *Шульпин Г.Б. Химия для всех, М. Знание, 1997.*
- *Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося. М., 1998;*
- *Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2001;*
- *Амирханян Ю.С. «Особенности использования проблемного обучения на уроках химии». Ресурсы Интернет.*
- *Мишина Т.И. «Формирование ключевых компетентностей школьников посредством проблемно– ориентированного обучения на уроках химии». Ресурсы Интернет.*