

МБОУ « Черемшанская средняя общеобразовательная школа имени
полного Кавалера Орденов «Боевой Славы» Насыйбуллина Ислама
Насыйбулловича» Апастовского муниципального района Республики
Татарстан



*НАША ЗАДАЧА НЕ В ТОМ, ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ СЕБЯ
НЕОБХОДИМЫМИ НАШИМ ДЕТЯМ, А, НАПРОТИВ,
В ТОМ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ИМ НАУЧИТЬСЯ ПО
ВОЗМОЖНОСТИ ОБХОДИТЬСЯ БЕЗ НАС"
(К.О. КОНРАДИ)*

**АХМАДУЛЛИНА ТАХИРА
ГАЛИМЗЯНОВНА**

**ОБРАЗОВАНИЕ:КАЗАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ В.И.
ЛЕНИНА, 1984 Г
УЧИТЕЛЬ ХИМИИ:ВЫСШАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ,
ЭКСПЕРТ ЕГЭ, ОГЭ
СТАЖ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕМ ХИМИИ 12 ЛЕТ
ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ 37 ЛЕТ**

ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЬ ИСКУССТВО, А НЕ РЕМЕСЛО – В ЭТОМ САМЫЙ КОРЕНЬ УЧИТЕЛЬСКОГО ДЕЛА.

- Профессия учителя, которую я выбрал, одна из самых важных и трудных, но это именно то, что приносит мне радость и удовлетворение особенно*
- Работая учителем в средней школе, пришла к выводу невозможно использовать только те методики, которые сложились несколько десятков лет назад и являются общепринятыми.*



ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЬ ИСКУССТВО, А НЕ РЕМЕСЛО – В ЭТОМ САМЫЙ КОРЕНЬ УЧИТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности.*
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.*

МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

- Знание должно служить творческим целям человека.*
- Мало накапливать знания; нужно распространять их возможно шире и применять в жизни.*

ЦЕЛЬ МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

*способствовать формированию личности
школьника, ориентированного на устойчивое
развитие, обладающего способностью принимать
решения в условиях неопределенности, готового к
постоянному совершенствованию своих личностных
качеств, умеющего сохранять и развивать свое
нравственное и физическое здоровье*

Я ВЫДЕЛЯЮ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

- Все дети разные, поэтому на уроках я использую лично-ориентированный подход в обучении.*
- Дедуктивность и цикличность.*
- Использование групповой работы.*
- Дифференцированный подход.*
- Научить детей мыслить.*

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНИК

Для современных детей учитель уже давно не является единственным источником информации. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, выделять главное, находить связи и структурировать.

Считаю, что один из эффективных путей решения этих задач:

- *учебные проекты.*
- *проблемные ситуации.*

ПРЕИМУЩЕСТВА ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ

- ❑ *формируются навыки сотрудничества*
- ❑ *имеет своего ситуативного лидера*
- ❑ *в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения*



ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ - ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ПРОБУЖДАЕТСЯ МЫСЛЬ



На уроках химии наиболее эффективны три способа организации проблемной деятельности:

- ❖ проблемное изложение*
- ❖ эвристическая беседа*
- ❖ самостоятельная поисковая исследовательская деятельность учащихся*

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ УРОКА

Проблемное изложение считаю наиболее оправданным в тех случаях; когда учащиеся не обладают достаточным объёмом знаний, при этом поиск осуществляет сам учитель.

Например, при изучении темы «Бензол», «Углеводы», и.т.

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА

*В случае если учащиеся уже обладают минимумом знаний, необходимых для активного участия в решении учебной проблемы, я применяю **поисковую беседу**:*

- например: «как объяснить нейтральную среду раствора аминокислоты?»*
- так же по теме «Степень окисления»*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОИСКОВАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.

Учебное исследование всегда проводится :

- под руководством учителя - при этом ребята должны быть убеждены в том, что самостоятельно достигли цели*
- сначала выполнение практической работы по сбору фактов (эксперимент, наблюдение, работа с книгой) и лишь затем их теоретический анализ и обобщение*
- создается проблемная ситуация*

ХИМИЯ – НАУКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ



В основе её преподавания лежит химический эксперимент как источник знаний, выдвижения и проверки гипотез, как средство закрепления знаний и их контроля

КОНТРОЛЬ НАД ЗНАНИЯМИ

Контроль над знаниями, умениями и навыками осуществляю в стандартной форме:

- индивидуальный и фронтальный опрос*
- тестирование*
- химические диктанты*
- контрольные и проверочные работы*
- практику само и взаимопроверки для оценки учебной деятельности учащихся*

Я УЧУСЬ, УЧУСЬ ВСЕ ВРЕМЯ, УЧУСЬ ВСЕГДА



- ❖ *нужно многое знать*
- ❖ *осваивать новые*
- ❖ *изучать новую технику*

ШКОЛА – МОЯ ЖИЗНЬ, А ДЕТИ – МОЯ РАДОСТЬ.

- ❖ учитель не должен останавливаться на достигнутом*
- ❖ он должен быть творческой*

Я ни разу не пожалел, что стал учителем.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- *Ахметов Н.С. Актуальные вопросы курса неорганической химии. Кн. для учителя. М, 1991.*
- *Леенсон И.А. Почему и как идут химические реакции? Кн. для учителя, М. Просвещение, 2001.*
- *Хомченко Г.П, Хомченко И.Г. Сборник задач по химии. М. Просвещение, 2006.*
- *Шульпин Г.Б. Химия для всех, М. Знание, 1997.*
- *Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося. М., 1998;*
- *Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2001;*
- *Амирханян Ю.С. «Особенности использования проблемного обучения на уроках химии». Ресурсы Интернет.*
- *Мишина Т.И. «Формирование ключевых компетентностей школьников посредством проблемно– ориентированного обучения на уроках химии». Ресурсы Интернет.*