

Технология лично- ориентированного развивающего обучения: методы и приемы

Автор - Пономарева Т.А. (учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ № 26» Предгорного муниципального района
Ставропольского края)



1	
2	
3	
4	

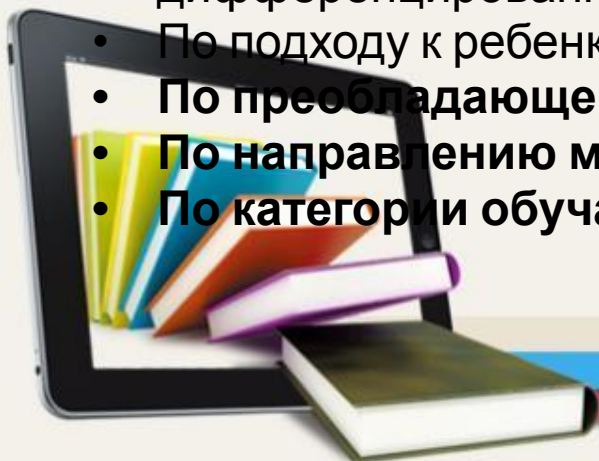
Любое действие признается качественным только тогда, когда за ним стоит личностный смысл, внутренняя составляющая, что и обеспечивает внешнее, признаваемое другими качество этого действия.

И.С. Якиманская.



Характеристика технологии

- По уровню применения: общепедагогическая.
- По философской основе: прагматическая.
- По основному фактору развития: психогенная.
- По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + развивающая.
- По ориентации на личностные структуры: информационно-операционная (ЗУН + СУД).
- По характеру содержания: обучающая, светская, общеобразовательная.
- По типу управления познавательной деятельностью: система малых групп.
- По организационным формам: классно-урочная, индивидуально - дифференцированная.
- По подходу к ребенку: педагогика сотрудничества.
- По преобладающему методу: развивающая + саморазвивающая.
- По направлению модернизации: альтернативная.
- По категории обучающихся: массовая.



Личностно- ориентированное обучение –это такое обучение, которое во главу угла ставит:

- Самоценность ребенка
- Самобытность ребенка
- Субъективность процесса учения



Акцент целей

Развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка

Выявить, использовать, «окультурить» индивидуальный опыт ребенка

Помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться



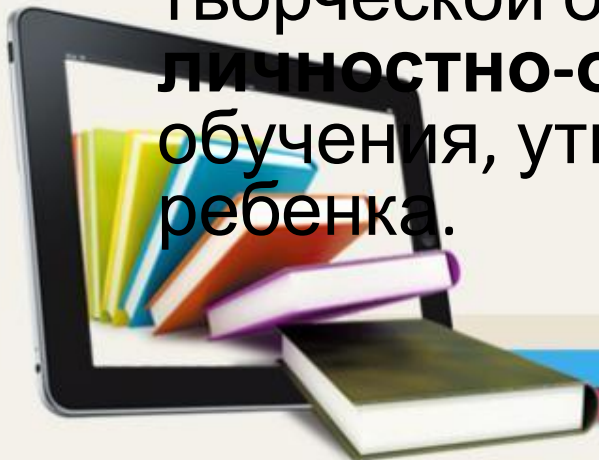
Цель личностно-ориентированного обучения

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и собой, самореализация в образовательных видах деятельности, поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование ключевых компетентностей учащихся



Актуальность

- На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика. При этом обучение должно обеспечивать духовное, интеллектуальное, творческое развитие учащихся. Современная школа ставит своей целью не только обучение детей с разными способностями, но и создание на уроках творческой обстановки, направленной на **личностно-ориентированную модель** обучения, утверждающую ценность личности ребенка.



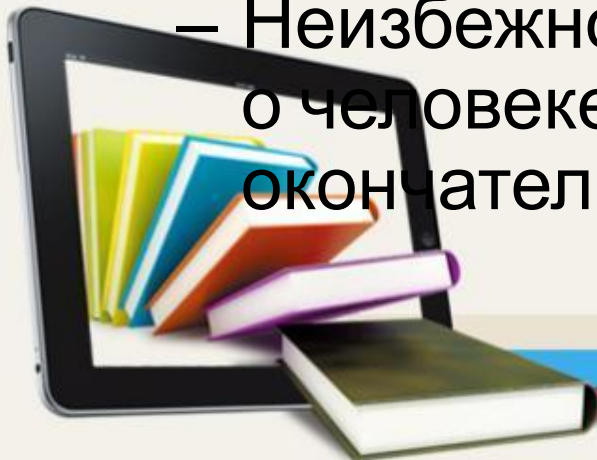
Особенности содержания и методики

1. Гуманно-личностный подход к ребенку.
2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
3. Концепция воспитания.
4. Педагогизация окружающей среды



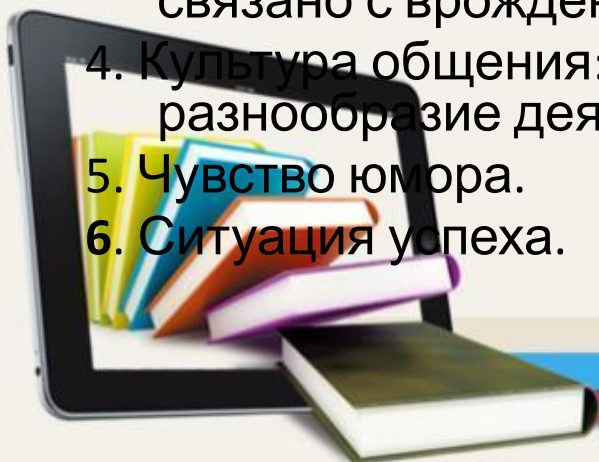
Основные принципы технологии

- Всеобщая талантливость – нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом.
- Взаимное превосходство – если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что-то нужно искать.
- Неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.



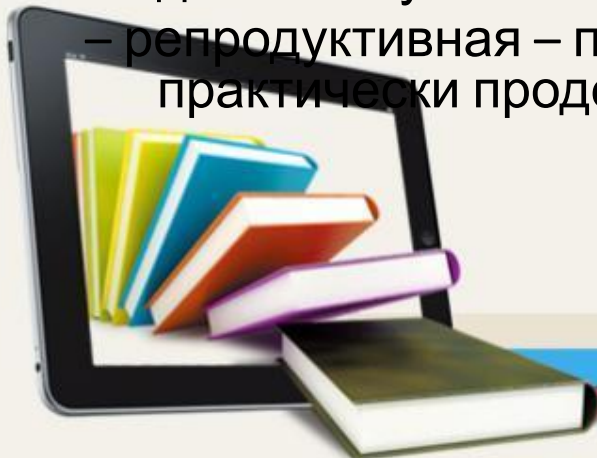
Методы обучения

1. Организация образовательного процесса. Здесь важны: – новизна, практическая значимость подаваемого материала; – четкое структурирование; – логичное, яркое, контрастное выступление; – ритмичное чередование видов деятельности; – опора на возрастные, половые и индивидуальные потребности.
2. Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, путешествия, спектакли, использование разных средств искусства, игры, выпуск газет, коллективных работ, другие.
3. Проблемные ситуации. Противоречивость материала дает эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Это связано с врожденным стремлением личности к гармонии.
4. Культура общения: гуманное отношение, доверие к ученикам, разнообразие деятельности и полноценная жизнь в классе.
5. Чувство юмора.
6. Ситуация успеха.



Личностно-развивающие ситуации

- проблемная – когда идет поиск новых знаний для решения проблемы;
- прогностическая – направлена на развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого);
- конструктивная – предполагает проектирование поведения в заданных условиях;
- оценочная – направлена на формирование и развитие навыков оценки;
- аналитическая – используется для анализа верных и ошибочных действий участников;
- репродуктивная – предполагает возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения.



Личностно –ориентированное образование включает в себя следующие подходы:

- разноуровневый
- дифференцированный
- индивидуальный
- субъективно-личностный



Личностно-ориентированный ПОДХОД - ЭТО

методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности



Требования к личностно-ориентированному уроку

- использование разнообразных форм и методов;
- создание атмосферы заинтересованности;
- поощрение ученика находить свой способ работы;
- использование проблемных творческих заданий;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату ,но и по процессу достижения;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке.



Принципы личностно-ориентированного урока

- Создание ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.
- Терпимость к недостаткам.
- Формирование положительной «я» концепции.
- Право на ошибку.
- Обучение в сотрудничестве, сотворчестве.
- Взгляд на обучающего как на личность , соответствующую цели образования.



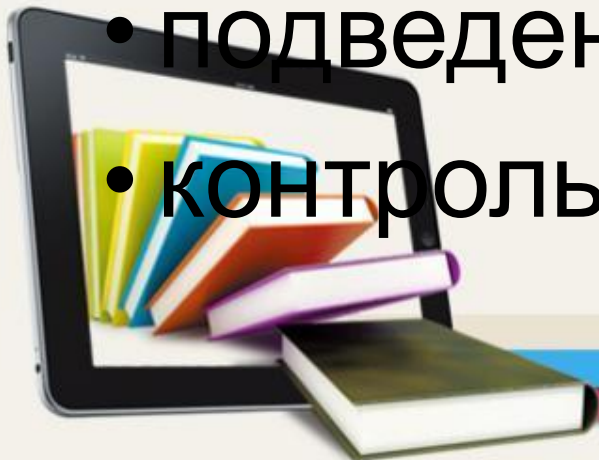
Типы уроков

- Театрализованное представление
- Защита проекта
- Урок-путешествие
- Урок-экскурсия
- Урок-исследование
- Развитие речи
- Литературно-тематический вернисаж
- Игровые



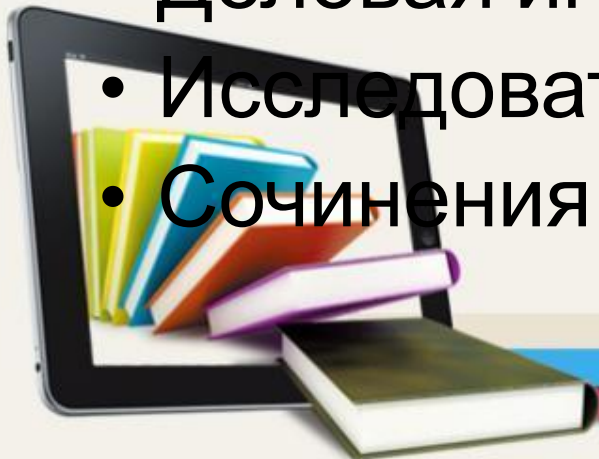
Основные этапы урока

- проверка усвоения материала;
- самостоятельная работа;
- самоконтроль и самооценка результата;
- подведение итогов урока;
- контроль за усвоением знаний



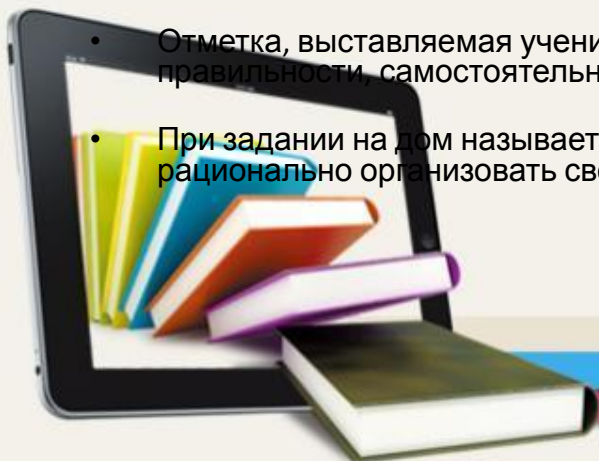
Методические приемы

- Исследование текста
- Синквейн
- Кластеры
- Опорный конспект
- Сочинения-миниатюры
- Деловая игра
- Исследовательские проекты
- Сочинения на лингвистические темы



Деятельность учителя на уроке

- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- Использование проблемных творческих заданий.
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
- Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.



Сравним

- Традиционный урок

Материал однотипный

Преобладают задачи упражнения, выполняемые по образцу (алгоритму)

Материал практически не отражает различные источники получения информации и не стимулирует к самообразованию

Доля творческих заданий мала (это дополнительный материал для «сильных» учеников)

Чаще фронтальная или самостоятельная работа

Класс делится учителем на «сильных», «средних», «слабых»

- Личностно- ориентированный урок

Материал разного типа, вида и формы

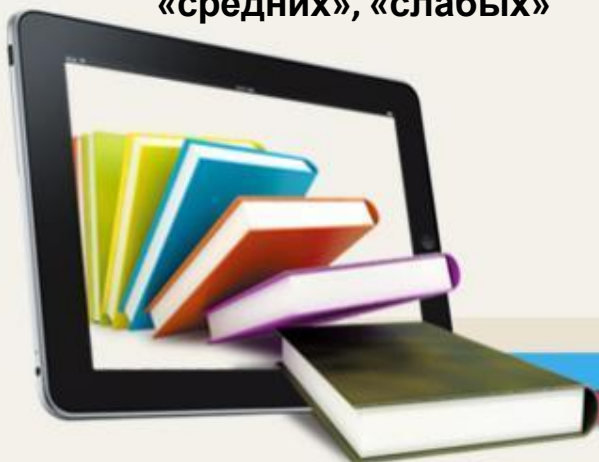
Преобладают проблемные, неоднозначные задания

Имеется специальный вид материала: справочно-информационный и самообразовательный

Большое количество творческих заданий или заданий с творческим продолжением

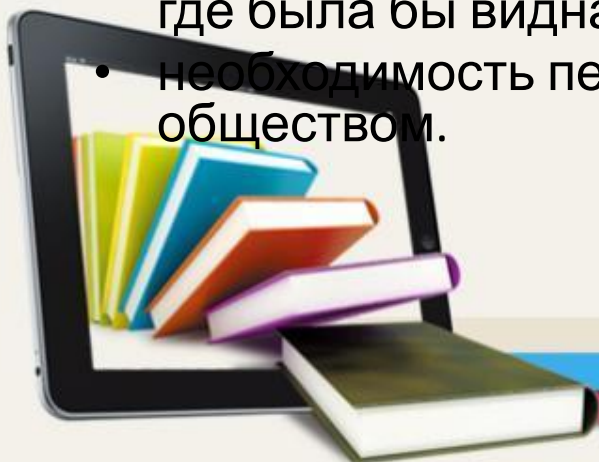
Используется материал, рассчитанный на различные виды взаимодействия учащихся по ходу урока (парная работа, групповая)

Разноуровневые задания различной степени сложности для реализации выбора



Заключение

- На рубеже веков модель лично-ориентированной школы – одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:
- в центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;
- лично-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией;
- в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут благоприятную, комфортную для своего ребенка образовательную среду, где бы он не затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность;
- необходимость перехода к данной модели школы осознается обществом.



Вывод

- Личностно- ориентированное обучение – это важнейший принцип воспитания и обучения.
- Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, самореализации.

