

**ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС,
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ**

**Подготовила учитель
высшей категории
Плотникова Г. Е.**

Система оценки: основные особенности

- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ оценка динамики учебных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Личностные УУД

Регулятивные
ууд



Коммуникативные
ууд

Познавательные УУД

Главное отличие Стандарта – новый образовательный результат.

Личностные (личностные УУД), метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД) и предметные.

ОБЪЕКТОМ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

СЛУЖИТ СФОРМИРОВАННОСТЬ УУД, :

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося —

принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

нравственно-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

Объект оценки метапредметных результатов -

сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- средство решения и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.
- успешное выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ –

способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: **познавательных** (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), **коммуникативных** (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) **регулятивных** (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

РАССМОТРИ КОРОБКУ С ИГРУШКОЙ.
НА ОБРАТНОЙ СТОРОНЕ ЭТОЙ КОРОБКИ ЕСТЬ ТЕКСТ, ПРОЧТИ
ЕГО.



Роботы-трансформеры - герои многих мультфильмов и комиксов, они отважны, справедливы, они способны из автомобилей превращаться в роботов.

Питание робота осуществляется от 4 батареек. Гарантия на игрушку 14 дней.

Машинкой «робот-трансформер» интересно играть потому, что можно открывать дверцы или капот, включать фары, она имеет различные звуковые эффекты.

Материал: пластмасса. Возраст: 5+.

Изготовитель: Китай.

НАХОДИТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ФАКТЫ, ЗАДАННЫЕ В ТЕКСТЕ В ЯВНОМ ВИДЕ.

Сколько надо батареек для игрушки? Подчеркни ответ.

- 1 батарейку
- 4 батарейки
- 6 батареек

РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В РАЗНЫХ ФОРМАХ.

Возраст 5+.

Что означает эта запись?

Подчеркни 2 правильных ответа.

- покупать детям пяти лет
- покупать детям младше 5 лет
- покупать детям старше 5 лет

СИСТЕМНАЯ ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАМКАХ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ – РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО.

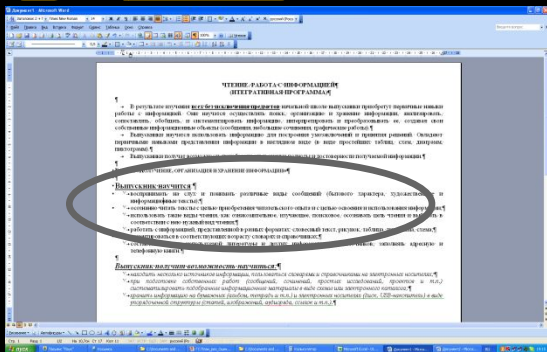
Портфолио позволяет решить следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник
научится



Особое место занимают

Русский язык
Математика
Чтение

Задания повышенного
уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

опорный
учебный
материал

актуальные:
исполнительская компетентность

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Задания базового
уровня

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ВЫПУСКНИК ОВЛАДЕЛ ОПОРНОЙ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ НА УРОВНЕ ОСОЗНАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов

не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

ВЫПУСКНИК ОВЛАДЕЛ ОПОРНОЙ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НА УРОВНЕ ОСОЗНАННОГО ПРОИЗВОЛЬНОГО ОВЛАДЕНИЯ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

ВЫПУСКНИК НЕ ОВЛАДЕЛ ОПОРНОЙ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ И УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки **не зафиксировано** достижение планируемых результатов **по** всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее **50%** заданий базового уровня



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

