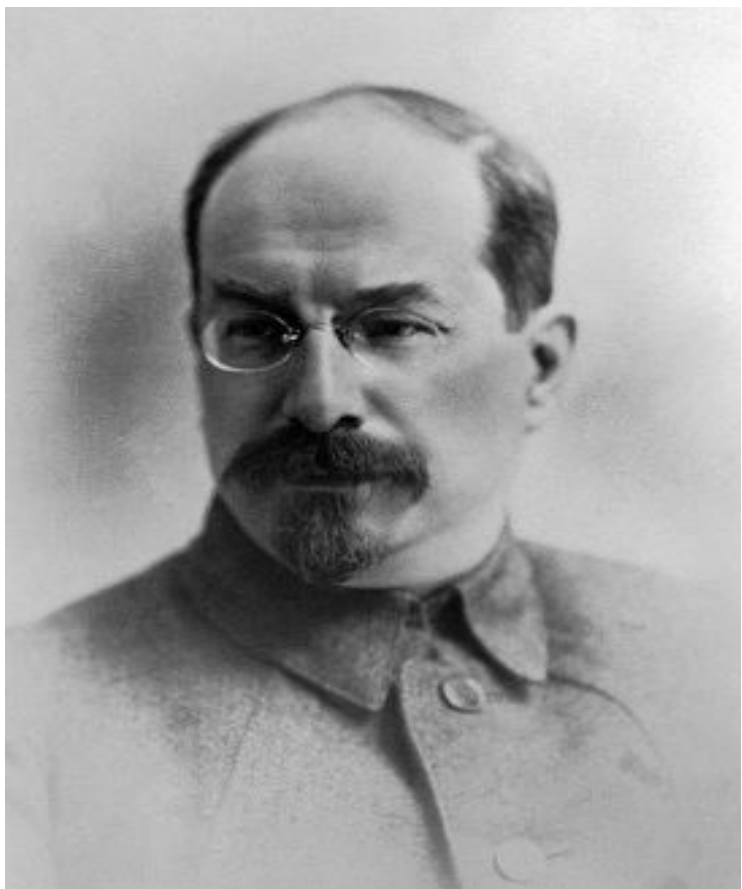


РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ В РОССИИ ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

- В условиях построения нового государства, объявленной «культурной революции» образования тесно связывается с задачами становления и развития новой политической системы
- Школа - важное средство пропаганды и распространения коммунистической идеологии.
- ***Три крупных периода*** в истории советской школы и педагогики:
 1. 1917 г. - начало 1930-х гг.
 2. 1930-1940-е гг.
 3. 1945-1991 гг.

Организаторы народного образования



**Анатолий Васильевич
Луначарский (1875-1933).**
Нарком просвещения до 1929

Г.



**Надежда
Константиновна
Крупская (1869 - 1939)**

- 1918 - «**Положения о единой трудовой школе**» и «**Декларации о единой трудовой школе**».
- Введена единая преемственная система бесплатного совместного обучения с двумя степенями образования: 5 лет обучения в школе 1-ой ступени, 4 года в школе 2-ой ступени (закончившие 9-летку могли поступать в вуз).
- Провозглашались право всех граждан на образование независимо от расовой, национальной принадлежности и социального положения, равенство в образовании женщин и мужчин, школа на родном языке, обучение на основе соединения с производительным трудом.
- **Программа обучения единой трудовой школы:** родной язык, литература, история, обществоведение, математика, естествознание, изобразительные искусства, ручной труд, пение, география и др.



Плакат.
1923

- 1919 - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР».
- 1920-1925 - объявлена *кампания по ликвидации неграмотности* (охватывала население в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать).

Типы школ (1919-1920 гг.)

- Особый тип средней школы - **рабочий факультет** (решал задачи повышения технической квалификации рабочих).
- **Школы крестьянской молодежи, школы рабочей молодежи** (пытались решить проблемы связи с производством).
- 9-летняя **общеобразовательная школа** (4+5 или 5+4).
- 7-летняя **школа с уклонами** (профконцентрами).
- 7- или 9-летняя **фабрично-заводская школа** (решала проблему подготовки квалифицированных рабочих кадров для промышленности.)
- **Опытно-экспериментальные учреждения:** Первая опытная станция (С.Т. Шацкий), школа-коммуна (М.М. Пистрак), Вторая опытно-показательная станция «Школа жизни» (Н.И. Попова) и др.

- 1923 - введение в практику школы **комплексных программ**, подготовленных научно-педагогической секцией Государственного ученого совета (ГУСа). Содержание учебного материала концентрировалось вокруг **трех тем**: природа, труд, общество.
- **Ведущие методы обучения** – метод проектов, Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод.
- Декабрь 1925 - XIV съезд ВКП(б), провозгласивший *курс на индустриализацию страны*.
- 1927/1928 уч. г. - введены программы ГУСа в новой редакции – первые обязательные для всех школ РСФСР государственные программы, предполагавшие сочетание комплексного и предметного обучения.



Урок в Елатомской
единой трудовой школе.
Фото начала 1920-х гг.

- **Цель воспитательной работы советской школы:** идеологическая подготовка молодежи и воспитание ее в духе идей коммунизма, формирование настойчивости, трудолюбия, социальной активности, духа солидарности и интернационализма.
- *Детский коллектив* - основной инструмент воспитания, который формировался в ходе общего труда и связей с окружающей жизнью.
- Активно развивались формы *детского самоуправления*.

- 1931 – переход ко **всеобщему обязательному начальному образованию**.
- 1931 - постановление «**О начальной и средней школе**».
- Констатировался переход школы на *предметные учебные программы* (сочетали принципы комплексности и концентризма), создавалась устойчивая система образования с преемственными ступенями, классно-урочной системой обучения.
- Кон. 30-х гг. – восстановлена *5-балльная система отметок*. Созданы *стабильные учебники по предметам*.
- 1937 - труд как учебный предмет отменен.
- Кон. 1930-х гг. - **в городах введено всеобщее 7-летнее обучение**.

- *Негативные аспекты советской школы* : безальтернативность и чрезмерная унификация принципов, содержания и организации учебного процесса, отказ от дифференциации в обучении; насаждается культ личности Сталина, упразднено самоуправление.
- 1936 - постановление «**О педологических извращениях в системе Наркомпросов**».
- **Педология** - синтез различных областей знания (педагогики, психологии, биологии и социологии), предмет которых - ребенок. Педологи считали, что для успешности воспитания необходимо изучать и измерять влияние биологического и социального факторов развития личности. Педология пыталась выработать такие методы, которые могли бы комплексно изучать личность ребенка.



**Педагогическ
ие идеи
Виктора
Николаевича
Сорока-
Росинского**

(1882-1960)



Здание
школы им.
Достоевского

- 1920-25 - возглавлял **«Петроградский отдел народно-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского для трудновоспитуемых»** (известный г.о. под названием **«Школа-коммуна им. Ф. М. Достоевского»**, **«Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф.М. Достоевского»**).
- Создатель оригинальной воспитательной системы школы и методики перевоспитания беспризорников и особо

- Основной путь преодоления проблемы трудновоспитуемости – интеллектуальный труд: 10 уроков в день круглый год, летом 6–7.
- Интерес к учению поддерживался за счет применения игровых технологий, театрализации, состязательности.
- Самостоятельная, творческая деятельность воспитанников способна **«дать надлежащий выход той буйной беспокойной энергии, которой полны эти дети».**
- Оригинальная форма презентации достижений учащихся - общественный учет.



**Педагогическа
я теория
Антон
Семеновича
Макаренко**

(1888 – 1939)



А.С. Макаренко и его воспитанники. Ялта. 1930

- 1920 - организует **трудовую колонию для несовершеннолетних правонарушителей** (воспитанники - подростки и юноши от 13 до 17 лет) в селе Ковалевка, близ Полтавы (с 1921 - колония им. М. Горького).
- 1927-1936 - руководит **детской трудовой коммуной им. Дзержинского**.
- 1932 - книги о коммуне имени Ф. Э. Дзержинского «**Марш 30 года**», «**ФД — 1**».
- 1935 - «**Педагогическая поэма**».
- 1936 - «**Методика организации воспитательного процесса**».

Теория воспитания личности в коллективе

- Воспитательный коллектив формирует нормы и стиль жизни в детской среде.
 - Система воспитания личности основана на **«требовательной любви»**.
- «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».**
- Дети – не объект воспитания, а часть общества, способная к активному участию в его жизни. Войти в общество они могут, прежде всего, через совместную трудовую деятельность, **«экономическую»** заботу каждого члена колонии-общины.
 - Трудолюбие и способность к труду не даны ребенку от природы, а воспитываются в нем. Труд должен быть сознательным, творческим, радостным, основной формой проявления личности и заложенных в ней возможностей.

- Трудовая база колонии - сельское хозяйство, в основном, для нужд своего коллектива.
- Во избежание ранней и узкой специализации следует *переключать детей с одного вида труда на другой*, дать им возможность получить *школьное образование* и в то же время *овладеть рабочими профессиями*, а также *навыками по организации и управлению производством*.

Простейшие виды сельскохозяйственного труда



Организация производственного труда
воспитанников

в кустарных мастерских

(столярной, слесарной, сапожной и др.)

- **«Воспитательный коллектив»** - единая община воспитанников и сотрудников.

Коллектив является:

1. Орудием формирования активной творческой личности.
2. Средством защиты интересов каждой личности, превращения внешних требований к личности во внутренние побудители ее развития.

Стадии развития коллектива

1. **Становление коллектива** (первоначальное сплочение). *Цель:* превратить организованно оформленную группу (класс) в коллектив, где отношения участников определяются содержанием деятельности.
2. **Усилие влияния актива.**
3. **Расцвет коллектива** (характерен более высокий уровень требований к себе, к своим товарищам).
4. **Процесс движения:** через коллективный опыт ученик предъявляет требования к себе, выполнение нравственных норм переходит в ранг потребности. Происходит сплочение коллектива в единую организацию с системой самоуправления и сложившимися традициями.

- Идея макаренковской педагогики – учение о **«завтрашней радости»**, о близких и далеких перспективах как о необходимых стимулах движения, совершенствования коллектива и отдельных личностей, из которых он состоит.
- ***Закон жизни коллектива:*** движение - форма его жизни, остановка - форма его смерти.
- Система перспективных линий, включающих краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели деятельности.

Принципы развития коллектива:

- *гласность*
- *зависимость*
- *ответственность*
- *параллельное действие* (организованное единство воспитания и жизни, коллектива и общества, общества и личности. Обеспечивается свобода и самочувствие воспитанника как творца, а не объекта воздействия).
- Педагогически целесообразная организация всей жизни и деятельности детей в коллективе - общий и единый **метод**, обеспечивающий эффективность воспитания коллектива и личности.

- **Лучшее воспитательное средство**, способствующее развитию всех материальных и идеальных стимулов трудовой деятельности коллектива коммуны,
- *соревнование*.
- **Средства воспитания:**
самоуправление и другие самодеятельные начала.

- Необходимо поддерживать *позитивный эмоциональный настрой воспитанников, мажорный тон их жизни*, которые помогают спланировать детей, создавать оптимистическую атмосферу в коллективе.

«В каждом коллективе дисциплина должна быть поставлена выше интересов отдельных членов коллектива».

«Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные



(1878-1934)

**Педагогическ
ие идеи и
опыт
социального
воспитания
Станислава
Теофиловича
Шацкого**



«Школа радости»,
входившая
в состав
1-ой Опытной станции
по народному
образованию

- В основе педагогической концепции идея организации «открытой» школы, центра воспитания детей в социальной среде.

- С 1919 г. возглавлял **1-ю опытную станцию по народному образованию**, представлявшую собой комплекс учебно-образовательных учреждений Наркомпроса, ряд детских садов, городских и сельских школ, внешкольных учреждений различного типа, учительских курсов.
- Создал научную школу с целью разработки и проверке на практике форм и методов воспитания.



Источник развития ребенка лежит не в генетических задатках, а в той социальной и экономической среде, в которой протекает его воспитание.

Предложил принципиально новую **модель школы**, организующую деятельность детей, направленную на решение жизненно важных проблем, становящуюся центром воспитания в микросреде, координатором всех воспитательных воздействий.

- Утверждая органичную связь советской школы с обществом и окружающей средой, С. Т. Шацкий строил педагогический процесс как взаимодействие педагога и воспитанника, охватывающее духовный мир ребенка и сферу его практической реализации.
- Принципиальная **новизна идеи** Шацкого: он не просто выделял ключевые позиции воспитательного процесса, а определял взаимосвязи как между его участниками, так и между отдельными элементами (умственным и физическим трудом, искусством, игрой). Нарушение связи между компонентами воспитания личности приводит к одностороннему развитию ребенка.



С.Т.и В.Н. Шацкие
(начало 30-х гг. XX
в.)

- Материальную, дисциплинирующую и опытную канву воспитания составляет *физический труд, деловое самоуправление* организует жизнь детей; *искусство*, а также *игра*, задающая бодрый тон детской деятельности, формируют их эстетические чувства, направляет же общую жизнь и дух исследования работа ума.

- **Задачи школы в годы Великой Отечественной войны:** сохранить охват всех детей школьного возраста различными формами обучения, обеспечить их воспитание в патриотическом духе.

Трудности военного времени



Серьезное ухудшение условий обучения
(нехватка школьных зданий, учителей,
отсутствие материального обеспечения
школьников и учителей)



Изменения в структуре и продолжительности
учебного года, корректировка учебных планов
и программ, сокращение каникул, введение
дополнительных смен

Новые типы учебно-воспитательных учреждений

- **консультационные пункты**, ориентированные на самостоятельную работу учащихся 7-10-х классов;
- **школы рабочей молодежи** (1943), в которых получили возможность учиться подростки и юноши, занятые трудом в промышленном производстве и **вечерние школы сельской молодежи**;
- **школы-интернаты** для эвакуированных детей.

1942/43 уч. г. - в учебные планы школ введен предмет «Военное дело», что стало одним из аргументов введения раздельного обучения мальчиков и девочек (просуществовало до 1954 г.).

Постановления о школьном образовании

- 1943 - об обучении детей с 7-летнего возраста;
- 1944 - о введении 5-балльной системы оценок успеваемости и поведения учащихся;
- 1944 - об установлении выпускных экзаменов по окончании начальной и средней школы;
- 1944 - о награждении золотыми и серебряными медалями за успешное окончание школы и др.
- 1944 - установлено обязательное 7-летнее образование, обязательное обучение детей с 7-летнего возраста.

1943 - организована в Москве **Академия педагогических наук РСФСР.**

- 1958 - Закон «**Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР**»:
 - вводилось **всеобщее 8-летнее образование**;
 - срок обучения в полной средней школе увеличивался до 11 лет.
- Было восстановлено *совместное обучение девочек и мальчиков*, введена *обязательная производственная подготовка по одной из рабочих специальностей*.
- 1970-е гг. - осуществлен переход ко **всеобщему среднему образованию** в рамках 10-летней школы.
- Всеобщее среднее образование гарантировалось Конституцией 1977 г.

- Середина 1970-х гг. - ***переход на новое содержание образования:***
 - изменено соотношение гуманитарных и естественно-научных дисциплин с увеличением доли последних;
 - значительно повысился теоретический уровень изучаемого школьниками материала.
- Активно шло создание новых учебников и учебных программ.



**Педагогически
е идеи
Василия
Александрови
ча
Сухомлинског
о**

1918-1970

- С 1948 г. работал директором средней школы пос. Павлыш Кировоградской области Украины.
- **«Павлышская средняя школа» (1969); «Разговор с молодым директором школы» (1973); «Сердце отдаю детям» (1974); «Рождение гражданина» (1974); «Мудрая власть коллектива» (1975).**

- Формирующаяся личность - самооценностью, а воспитание - феномен, в значительной степени независимый от требований общества.
- **Главные цели воспитания:** свободное развитие ребенка как активной личности, раскрытие индивидуальности, способной противостоять нивелирующей тенденции официальной педагогики.
- В центре педагогического процесса, рассматриваемого как синхронное взаимодействие наставника и ученика, находится ребенок с его интересами, творческими потенциями, на которые прежде всего и должны ориентироваться учителя.

- Создал оригинальную целостную ***педагогическую систему***, в основании которой:
 - антропологический подход;
 - гармонизация гуманистически ориентированных форм, средств и методов педагогической деятельности;
 - субъект-субъектный характер педагогической деятельности;
 - признание личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования.

- **Главные идеи:**

1. *Общественно полезный, производительный труд* не только на специальных уроках или во время производственной практики, но и в многочисленных кружках, во всем укладе школы, в ежедневной деятельности школьников.

Разработал продуктивные пути соединения физического и умственного труда школьников на основе опытнической, поисковой деятельности, прерогативы освоения учащимися средств познания над собственно знаниями. Понимал сельскохозяйственный труд как основное средство развития личности, а не только как путь подготовки учащихся к овладению профессией.

2. *Творческая мысль*, которой учили с первого класса и которая проявлялась в любой деятельности, а не только учебной.



3. *Сопереживание* как основа нравственности, основа любого сотрудничества и с людьми, и с природой.
4. Постоянное, ежедневное *взаимодействие с природой* как началом всей жизни человека, науки, речи, искусства, труда, а также красоты и гармонии.

5. *Красота как гармония*. Обучали умению воспринимать и творить красоту в природе, во всех видах искусства, в любом виде деятельности (взаимоотношениях между людьми, труде, решении задач, физкультуре).

В целом доминировала установка на переживание школьниками радости бескорыстного созидательного труда и эстетическую направленность форм и методов производственной деятельности.

- Начало 1960-х гг. - центральной для В.А. Сухомлинского стала **проблема коммунистического воспитания школьников**, цель которого - в формировании «мыслящих личностей» (а не беспрекословно выполняющих партийные команды людей). Эта цель предусматривала отказ от абсолютизации подчинения и контроля со стороны коллектива, которые противоречили принципу свободы личности, препятствовали духовному и нравственному совершенствованию человека.
- В структуру педагогической науки Сухомлинский включил *категории этики* - долг, честь, достоинство, добро, свобода.
- Особенность применяемых им педагогических средств проявлялась в осуществлении воспитания через художественные образы в виде бесед, поучений, наставлений и заповедей, обращенных к учителям и ученикам, а также сказок, поэтических и прозаических миниатюр, раскрывающих проблемы нравственности, стимулирующих развитие эмоционально-образного мышления, и др.

- В.А. Сухомлинский исследовал широкий спектр проблем, связанных со стимулированием познавательной деятельности учащихся. Он был убежден, что, только превратив учение в радостный труд, можно решить задачу развития школьников.
- Важнейший инструмент этого - ощущение учащимся успеха в учении, переживание радости познания.

- *Идея создания высоконравственного школьного коллектива*, в котором согласованно действуют коллектив педагогов-энтузиастов-единомышленников и сплоченный ученический коллектив. В таком коллективе система воспитательных воздействий определяется атмосферой взаимопонимания, регуляторами поведения становятся нравственные нормы, добрые традиции. Стимулирующий потенциал коллектива обуславливается тем положительным, что каждый ребенок может внести в его нравственно-интеллектуальную атмосферу.
- ***Средство формирования школьного коллектива*** -разнообразная совместная творческая деятельность учителей и учащихся, основа которой - переживание ими красоты природы.
- Сухомлинский разработал ***комплексную программу «воспитания красотой»***, высоко подняв роль эстетического воспитания школьников.

- К середине 1980-х гг. в Советском Союзе была создана одна из сильнейших систем образования в мире.
- ***Позитивные черты системы образования:***
 - укрепляла своим потенциалом государственную мощь и цементировала общественное сознание;
 - поддерживала необходимый уровень научно-технической мысли;
 - осуществляла интеллектуальное самообеспечение страны в условиях ее международной изоляции;
 - предоставляла широкие гарантии бесплатного образования на всех уровнях, что, в свою очередь, обеспечивало его массовость и общедоступность.

- Негативные черты системы образования:
 - идеологизированное содержание образования;
 - отсутствие легального рынка образовательных услуг, способного удовлетворить дополнительные образовательные потребности населения.

Система общего обязательного унифицированного единого советского образования к середине 1980-х гг. устарела.

Реформа школы 1984 г.

- **Основные задачи:**

- сменить господствующие концептуальные подходы к образованию;
- разработать концепции развития личности человека;
- апробировать инновационные подходы.

Переход от *знаниевого (когнитивного) подхода* к *личностно ориентированному подходу*, основанному на самореализации учащегося, раскрытии его индивидуальных особенностей.

В программу обучения введены новые учебные курсы («Этика и психология семейной жизни», «Информатика»), была взята установка на профориентацию в старшем звене, гуманитаризацию общеобразовательных дисциплин.

Вводилось обучение с 6 лет в течение 11 лет.

Увеличились сроки обучения в вузах с 4 до 5 лет.

Педагогика сотрудничества

- **Педагогика сотрудничества** — система методов, приемов обучения и воспитания, основанных на принципе гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Данное направление представляли школьные учителя, преподаватели вузов, имевшие большой практический опыт и разработавшие оригинальные методики обучения и воспитания (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильин, Б.П. и Л.А. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.)
- **Принципы педагогики сотрудничества:**
 - обучение как творческое взаимодействие учителя и учащихся;
 - обучение без принуждения;
 - идея трудной цели;
 - идея крупных блоков (объединение несколько уроков в блоки);
 - использование опор (опорные сигналы, схемы, детали);
 - самоанализ деятельности (коллективный, индивидуальный);
 - интеллектуальный фон класса;
 - коллективная творческая воспитательная деятельность (коммунарская методика);
 - развитие самоуправления учащихся;
 - сотрудничество учителей друг с другом и с родителями.

Второй этап реформирования системы образования в России (1992-1998)

- 1992 - закон «**Об образовании**» - важный документ, определивший порядок и содержание изменений в образовательной политике государства.
- Область образования стала приоритетной для государства.
- В государственных и муниципальных образовательных учреждениях не допускались создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений).
- *Утверждались :*
 - гуманистический характер образования;
 - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - светский характер образования, основанный на свободе и плюрализме.

- *Главное достижение этого этапа реформирования* - создание вариативной системы образования. Создан ряд новых типов и видов образовательных учреждений (в том числе инновационных - лицеев, гимназий, колледжей), стала возможной частная инициатива в образовании (частные школы), педагоги смогли пользоваться модифицированными программами и учебниками .
- Второй этап реформы закончился **углублением системного кризиса в образовании**. Социальный статус российского учительства оставался низким, школа испытывала хроническое недофинансирование, ветшала материальная база, оставалась несформулированной единая национальная концепция образования.

Третий этап реформ (1999 г. до в настоящего времени)

- Происходит формирование механизмов обеспечения качества образования. Переход к устойчивому гармоничному развитию системы образования, обусловленному инновационными глобальными изменениями в науке и технологиях образования.
- 2001 - одобрена «**Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года**», определившая основные направления реформ. **Основная цель** - повышение качества образования всех уровней, расширение доступа к образованию представителей малоимущих слоев населения, а также жителей сельской местности.
- **Шаги:**
 - разработка и внедрение стандартов образования для всех уровней, начиная от дошкольного и заканчивая послевузовским;
 - укрепление материальной базы учебных заведений;
 - совершенствование учебных программ и учебных планов;
 - усиление внимания не только к обучению детей и молодежи, но и к улучшению их здоровья и т.д.