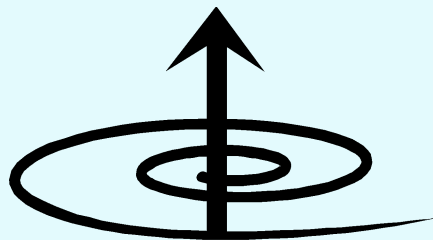
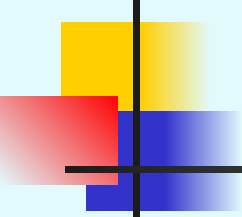


Динамика развития смены в детском оздоровительном лагере (ДОЛ)



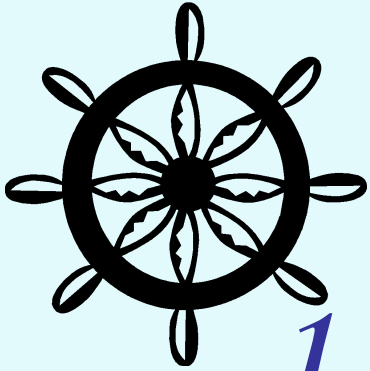
Щекина С.С.

*к.п.н., доцент кафедры педагогики
САФУ имени М.В.Ломоносова*



Из скольких бы дней не состояла лагерная смена - 10, 18, 21 - ее всегда можно условно разделить на три периода:

- 1. Организационный период (первые 3-4 дня).**
- 2. Основной период.**
- 3. Заключительный период (последние 3-4 дня).**



1. Организационный период

***"Как пройдет оргпериод,
так пройдет и вся смена".***

Вожатское поверье

ЦЕЛЬ - создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.

Задачи:

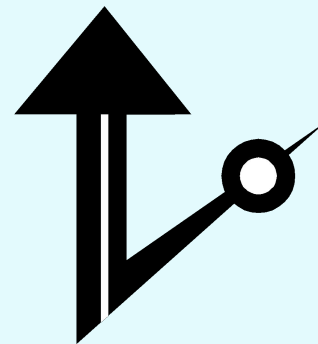
- **адаптация к новым условиям жизни;**
- **знакомство ребят в отряде;**
- **знакомство с лагерем, режимом его работы;**
- **предъявление единых педагогических требований;**
- **создание психологически безопасной атмосферы;**
- **формирование ценностей и правил;**
- **сплочение коллектива;**
- **поддержание позитивного эмоционального подъема;**





Планирование оргпериода

- **экскурсия по лагерю;**
- **первое отрядное дело
(творческое КТД);**
- **оформление палат и отрядного
места;**
- **огонек знакомства
«Расскажи мне о себе»;**
- **хозсбор.**



Как это сделать ?

- День интересных дел,
- составление карты схемы лагеря из природных материалов,
- вертушки знакомства,
- игры по станциям с маршрутными листами,
- встречи с интересными людьми,
- игры и дела на разных площадках.



**I
этап**

Позиция педагога:

**Заботливая и справедливая,
но строгая и требовательная мама**

Основной вид деятельности педагога:

**Разъяснять, требовать,
добиваться выполнения требований.**

Инициатива исходит от педагога.

Педагог показывает себя, сотрудников лагеря.

Пик трудности:

**3–4-й день смены связан с процессом адаптации
к новым условиям и новым видам деятельности.**

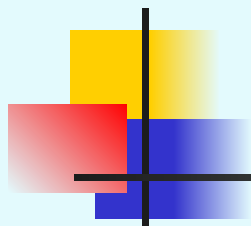
**Необходимо снять напряжение,
улучшить настроение детей**

Отрядная работа:

**Огонёк знакомства, игры, оргсбор, тематические беседы,
турниры, конкурсы, оборудование отрядного места**

Массовые дела:

Праздник открытия смены



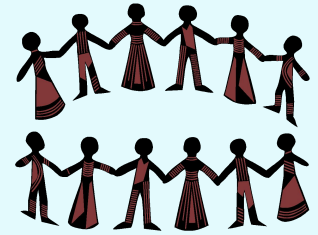
Для ребенка важно

- Познакомиться с отрядом***
- Ориентироваться в лагере***
- Чувствовать себя комфортно***
- Почувствовать себя нужным***
- Узнать план смены***
- Ориентироваться в режимных моментах***

Для педагога важно

- Запомнить имена всех детей***
- Выявить лидеров***
- Выявить интересы детей***
- Сплочение коллектива***
- Выработать стиль общения и поведения с детьми отряда***
- Предъявление ЕПТ (единых педагогических требований)***
- Выстроить работу с напарником***

Отрядные дела оргпериода



- **Игры на знакомство ('Снежный ком', 'А я еду', 'Здравствуйте', 'Ипподром', 'Зоопарк' и др.).**
- **Игры на выявления лидера ('Лидер' и др.).**
- **Игры на сплочение коллектива ('Взаимодействие' и др.).**
- **Огонек знакомств ('Расскажи мне о себе' и др.).**
- **Игры на выявление творческих способностей: работа в микрогруппах (КТД 'Ромашка' и др.).**
- **Анкетирование.**
- **Знакомство с лагерем (экскурсия, законы и традиции, легенды, 'Шифровка' и др.).**

Советы:

- чаще сменять временных командиров;
- временного командира выбирают сами ребята;
- индивидуальные беседы проводятся наедине;
- больше отрядных дел;
- больше перегруппировок в творческих делах;
- распределение заданий по принципу: трудную работу — лучшим;
- название, песня, девиз, эмблема — лицо отряда;
- главное условие
- благополучного пребывания в лагере -

ДИСЦИПЛИНА

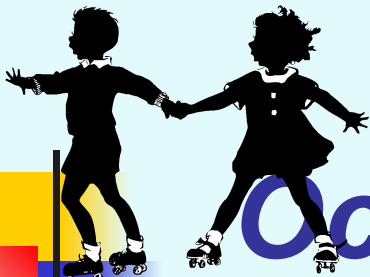


Если вы...

- ***мужественно выдержите эти три дня,***
- ***не сорвёте голос,***
- ***не упадёте от недосыпания в обморок,***
- ***претворите в жизнь хотя бы половину из задуманного вами,***
- ***организуете не менее десяти игр,***
- ***хотя бы по три минуты побеседуете по душам с каждым ребёнком –***

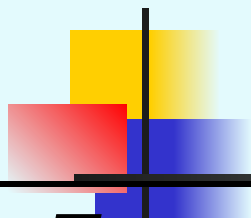
***дальше у вас все пойдёт,
«как по маслу» !***





Основной период смены

- **Цель** - реализация деятельности, спланированной на смену, развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность.
- **Задачи:**
 - формирование временного коллектива, его укрепление;
 - поддержание благоприятного психологического климата в отряде;
 - выполнение программы, досуг, оздоровление ребят;
 - введение дополнительной составляющей (учеба, труд...);
 - создание условий для индивидуального развития;
 - возможность выбора самовыражения личности;
 - рефлексия и мониторинг



Для ребенка важно

- Не поссориться, т.е. продолжать дружить и контактировать.**
- Бодро пересечь 'экватор смены'.**
- Участие в межотрядных и дружинных делах.**
- Реализация собственных идей.**
- Самореализоваться как личность.**
- Чему-то научиться.**
- Отдых и оздоровление**
- Проявить себя в необычных формах проведения свободного времени.**
- Проявление своей самостоятельности.**
- Возможность проявить себя лидером**

Для педагога важно

- Мотивация детей на активное участие в смене.**
- Дать возможность каждому ребенку реализоваться.**
- Сплоченный отряд.**
- Не переутомлять детей.**
- Обсуждение проведенных дел с детьми.**
- Анализ прожитого дня.**
- Заложить основы самоуправления.**
- Через анализ проведенных дел подводить детей к созданию творческих дел.**

Отрядные дела основного периода

- *Участие в дружинных делах.*
- *Участие детей в Советах лагеря.*
- *Подготовка к дружинным делам.*
- *Дела детских творческих групп.*
- *Спортивные игры.*
- *Межотрядные игры.*
- *Тренинги, групповое взаимодействие ('Кораблекрушение' и др.).*
- *Ролевые игры на сплочение ('Ночь Триффидов' и др.).*
- *Творческие игры (КАМ, КМС, 'Солнечный денек', 'Шоу без комплексов', 'Кинофестиваль', 'Крестики-нолики' и др.).*
- *Интеллектуальные игры ('Интеллектуальное казино', 'Интеллектуальный ринг' и др.).*
- *Игры на свежем воздухе (прогулки, экскурсии, поход, 'Экологическая тропа', разные этапы туристических соревнований и др.).*
- *Творческое дежурство.*
- *Огоньки: тематические, проблемные, конфликтные.*
- *Тематические дни (День Ангела Хранителя, День Юмора, День Самоуправления, День Любви и др.).*



**II
этап**

Позиция педагога:

Сотрудничество с детьми; консультант-инструктор

Основной вид деятельности педагога:

Отрядные, межотрядные и общие дела.

Стараться почаще уйти в сторону, не брать на себя всю ответственность, как в организационный период

Пик трудности:

На 13–14-й день смены. Это «пик привыкания», время, когда ребята привыкли ко всему: к воспитателям, совместной жизни, режиму, делам, лагерю

Отрядная работа:

Огоньки, спортивные, ролевые, деловые игры, КТД

Массовые дела:

Дни творчества, тематические дни, походы и т.п.



Итоговый период смены

- **Цель** - подведение итогов смены, реадaptация ребёнка к возвращению в свой постоянный детский коллектив.

- **Задачи:**
 - коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста ВДК
 - самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста ребенка
 - создание условий для конструктивного расставания
 - определение перспектив последствия лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее
 - эмоциональная стабилизация
 - подготовка лагеря к следующей смене



Для ребенка важно

- Не потерять новых друзей в городе***
- Оценили труд ребенка***
- Обогащение личного багажа знаний***
- Услышать как можно больше теплых слов***
- Возможность высказать свою оценку смены***

Для педагога важно

- Подведение итогов смены с детьми***
- Анализ смены с напарником***
- Планы на будущее***
- Оформление итогов***
- Настрой детей на лирический, но оптимистический лад***

Отрядные дела итогового периода

- **Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне», «А все кончается...»**
- **Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?**
- **Анкетирование.**
- **День Ангела-Хранителя.**
- **Костер.**
- **Дружинное братание.**
- **Награждение детей по номинациям в отрядах.**
- **Музыкальные вечера**
- **Гала-концерт.**



I этап-

Подготовительный

- 1. Анализ результатов деятельности за прошлый год.
- 2. Изучение запросов детей и взрослых.
- 3. Подбор и анализ литературы по тематике смены.
- 4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
- 5. Организация творческой группы: подбор педагогов – организаторов.
- 6. Разработка основных отрядных (лагерных) дел, подготовка оформления лагеря.
- 7. Учеба педагогических кадров.

II этап -

Организационный

- 1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы (проекта) в сюжетно – ролевые игры.
- 2. Формирование актива лагеря.
- 3. Составление легенды, мифа, сказки.
- 4. Оформление отрядных дел.
- 5. Экспресс-опрос, корректировка планов работы.
- 6. Презентация творческих мастерских.



III этап - Основной

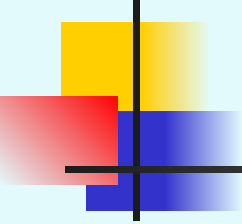
- 1. Участие детей и взрослых в сюжетно – ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы (проекта) по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.
- 2. Проведение экскурсий, походов.
- 3. Работа в творческих объединениях.
- 4. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников, коррекционная работа по итогам диагностики.



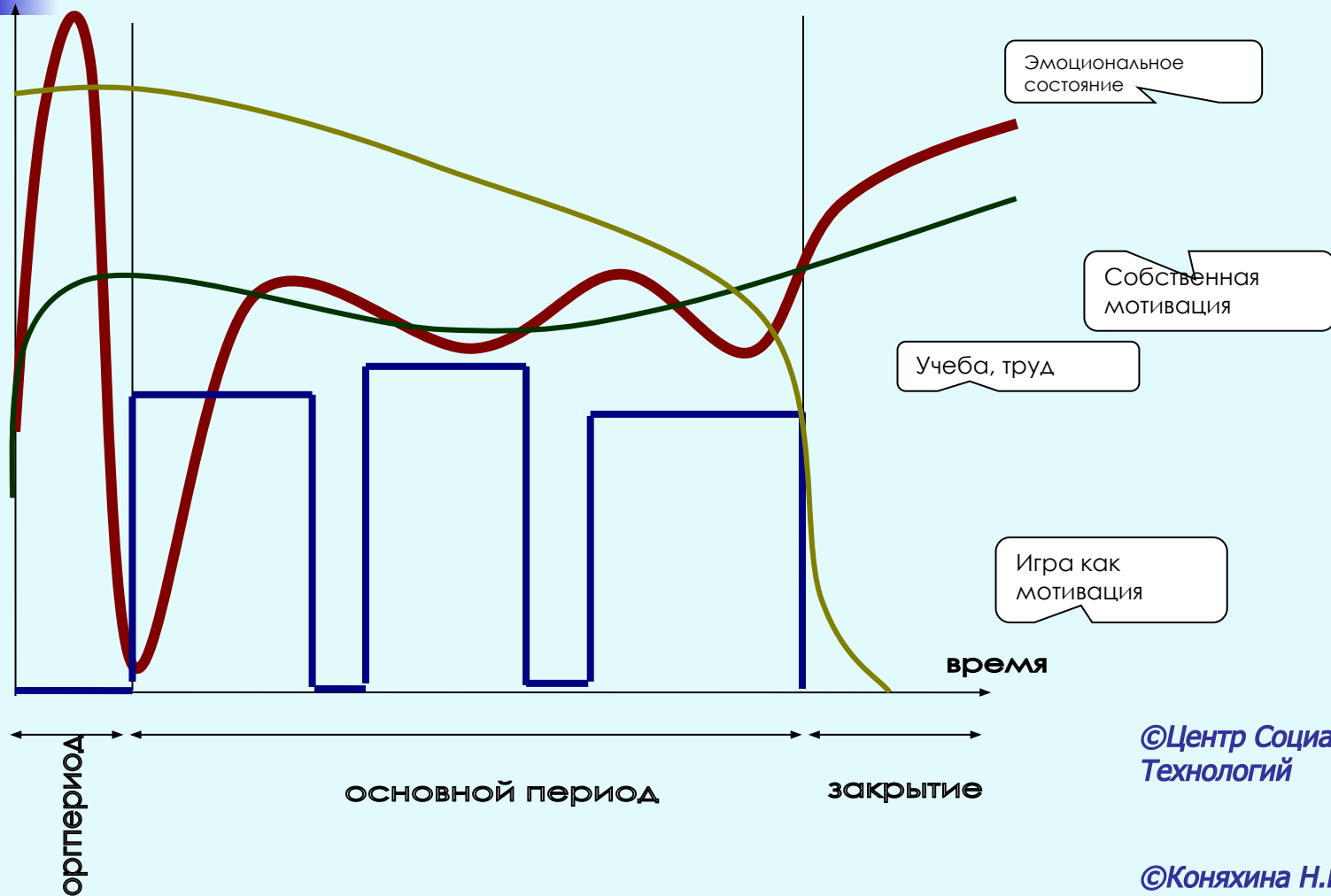
заклучительный

- 1. Подведение итогов работы творческих объединений.
- 2. Анкетирование воспитанников, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности отряда (лагеря).

V этап – аналитический

- 
-
- Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов.

Динамика развития смены



©Центр Социальных Технологий

©Коняхина Н.Н

Более подробную информацию Вы можете найти в библиотеке нашего сообщества и на сайтах:

- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5257&tmpl=com
- http://drpolenovo.ru/rus/metodika_zapovedi.phtml
- <http://campclub.narod.ru/>
- <http://forum.planerochka.org/index.php?>

- <http://www.imppulse.ru/methods/>
- <http://summercamp.ru/>
- <http://zerkalenok.ru>

