

**Организация  
предметно-развивающей  
среды  
в группе «Маячок»**

**Воспитатель:  
Шаклеина Е.И**



Образовательный процесс в нашей группе начинается в эстетично оформленной раздевалке. На маячке размещены фотографии воспитанников. Заходя в раздевалку и, глядя на фотографии, дети узнают друг друга, рассказывают родителям о своих друзьях, у детей улучшается настроение, легче происходит расставание с родителями, ребенок уверен в том, что воспитатели его ждут, любят и



В родительском уголке под рубрикой «Все о нас» размещена визитная карточка группы, родители знакомятся с правилами группы, с «Программами», по которым мы работаем, с режимом дня, с сеткой занятий, с руководством и специалистами детского сада, временем их работы, указав сайт МДОУ.

Под рубрикой «Все для Вас» отражена информация, в которой родители находят исчерпывающие ответы на свои вопросы, вывешиваются объявления и благодарности родителям, консультации и часы приема специалистов: социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, информация обновляется один раз в две недели.



В уголке «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!» родители, совместно с детьми, рассматривают плакаты и красочно оформленные консультации по выполнению правил обеспечения безопасности детей и правил противопожарной безопасности, в «Паспорте здоровья» отмечаются мероприятия по укреплению и оздоровлению детей в ДОУ.

Свои работы и поделки ребята располагают в доступном месте, из рисунков оформляются выставки, это вдохновляет детей делать поделки и рисовать еще лучше, быть аккуратными в работе.



Организуя предметно - пространственную развивающую среду в группе, мы предусмотрели размещение центров активности таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, играть, добиваться поставленной цели.



Решая задачи «Познавательно-речевого развития» в группе оборудованы центры активности детей: центр «Мыслители» направлен на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Центр «Мы познаем мир» способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности; формируется стремление к освоению нового, воспитывается стремление к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов, заботе о природном окружении.



Центр «Мы - математики» направлен на формирование элементарных математических представлений.



В Центре «Юные конструкторы» дети развивают умение сооружать постройки из крупного и мелкого строителя, выполненного из различного материала, из мягких модульных деталей, используя детали разных цветов для создания и украшения построек. Учатся анализировать образец постройки. Развивается пространственное и творческое воображение.



Центр  
«Здравствуй,  
книжка!»  
направлен на  
достижение  
цели  
формирования  
интереса и  
потребности  
в чтении  
восприятия  
книг,  
на развитие  
литературной  
речи.



Дети понимают, что,  
внимательно  
рассматривая книжные  
иллюстрации, можно  
узнать много  
интересного, а используя  
разные приемы и  
педагогические ситуации,  
правильно воспринимать  
содержание  
произведения,  
сопереживать его  
героям.



Решая коррекционно-развивающие задачи, в группе оборудован центр «Пальчиками играем – речь развиваем», имеется картотека предметных и сюжетных картинок, дидактические игры для уточнения произношения гласных и согласных звуков, автоматизации поставленных звуков, достаточное количество пособий для формирования дыхания, схемы пальчиковых игр, и артикуляционной гимнастики, что способствует развитию всех сторон речи. Перед зеркалом проходят индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.



## Направление «Социально-личностное развитие»

Центры «Сюжетно - ролевые игры», «Мы играем», «Хорошо – плохо» направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включают детей в систему социальных отношений.

Решаются следующие задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); умение устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтов;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

Формирование представлений о важности безопасного поведения дома и в общественных местах.

## Физическое направление развития детей.

Содержание центров «Будущие олимпийцы», «Дорожки движения» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Формирование правильной осанки.

Совершенствование общей моторики.



## Художественно – эстетическое направление развития детей.

В группе оборудованы центры «Здравствуй, книжка», «Артисты – музыканты», «Мы художники».

Содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- развитие детского творчества; развитие музыкальных способностей,
- приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности.

Развитие умения перевоплощаться в театрализованных играх.



Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в группе коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, позволяет проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, самоутверждения каждого ребенка.

