

Использование проблемных ситуаций

на уроках русского языка

для развития интеллекта младших школьников

Кандыкова Елена Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 11"
город Абакан

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами»

Шалва Амонашвили.

Интеллект - мыслительная способность, умственное начало у человека, определяющее деятельность его.

Интеллект по Д. Векслеру - «способность успешно мериться силами, жизненными обстоятельствами, используя накопленный опыт и знания». То есть интеллект рассматривается, как способность человека адаптироваться к окружающей среде.

Мышление - способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.

Деятельность - занятие, труд.

Способность 1) талант, дарование; 2) умение, возможность производить какие-нибудь действия.

Творчество - создание чего-то нового по замыслу.

Технология совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Определение понятий даются в соответствии с «Толковым словарём русского языка» С.И.Ожегова

Проблемная ситуация –

- это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Приёмы создания проблемной ситуации

| Тип проблемной ситуации | Тип противоречия | Приёмы создания проблемной ситуации |
|-------------------------|---|---|
| С удивлением | Между двумя и более положениями | <p>1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. (Что удивляет? Что интересного заметили? Какие видите факты?)</p> <p>2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием (Сколько в классе мнений? Почему? Чего мы еще не знаем?)</p> |
| | Между житейским представлением и научным фактом | <p>3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку».</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью. (Вы сначала как думали? А как на самом деле?)</p> |

**С
затруднение
М**

**Между
необходимостью и
невозможностью
выполнить
задание учителя**

4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще. (Вы смогли выполнить задание?

В чем затруднение?)

5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. (Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем оно не похоже на предыдущие?)

6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. (Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?)

Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено.

Проверьте работу ученика, которому надо расставить знаки препинания в предложениях.

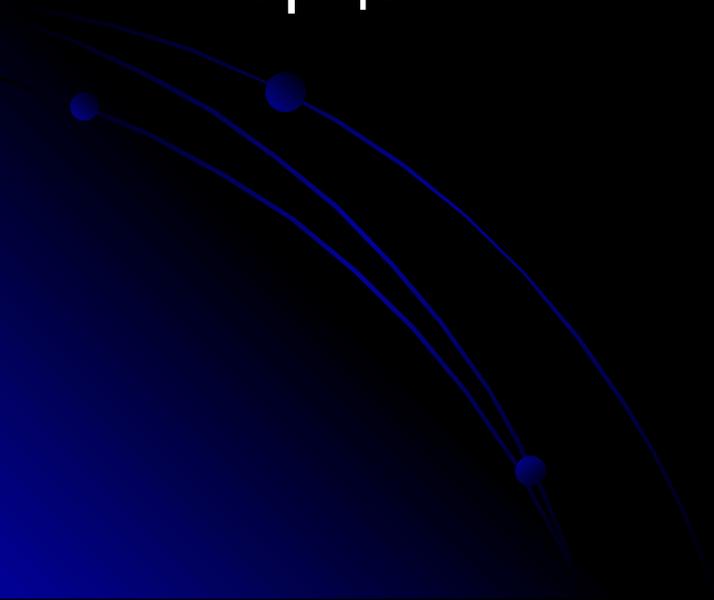
Что вы ему посоветуете?

- 1) Пальцев у него двадцать пять: на каждой руке десять, на ногах всего двадцать.
- 2) 2) Машина ехала по лесной дороге, под колесами шуршали листья, булькала вода, в радиаторе дремали пассажиры.
(проблемная ситуация создается практически «заданием на ошибку»).

Слова в каком столбце записаны верно? Ответ аргументируйте.

- Ожег
- впустую
- Жолтый
- Вдрук
- Серце

- Ожог
- в пустую
- Жёлтый
- Вдруг
- Сердце



Основные методы постановки учебной проблемы:

- 1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.**
- 2. Подводящий к теме диалог.**
- 3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.**

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Этот метод требует последовательного осуществления 4 действий:

- Создания проблемной ситуации
- Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации
- Побуждение к формулированию учебной проблемы
- Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы

Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации

Что вас удивило?

Что интересного заметили?

Почему вы удивились?

Сколько существует теорий?

Сколько же в нашем классе разных мнений?

Вы что предполагали?

А что получилось на самом деле?

Вы смогли выполнить задание?

В чём затруднение?

Почему не можем выполнить задание? Чем оно отличается от предыдущего?

- Что вы хотели сделать?

Какие знания применили?

Задание выполнено?

Какова будет тема урока?

Какой возникает вопрос?

Подводящий к теме диалог

Учитель:

Спишите из упражнения слова *забег, поход, подкоп.*

- Поставьте ударение и подчеркните безударные гласные.
- -Какое правило о безударных гласных мы уже знаем?
- - В какой части слова находятся безударные гласные?
- -Какую тему будем изучать?

Ученики:

- записывают
- ставят ударение
- подчёркивают безударные гласные
- о безударной гласной в корне
- в приставке
- безударные гласные в приставках

Этот метод не требует создания проблемной ситуации.
Это система посильных вопросов и заданий, которые
пошагово приводят к формулировке темы урока.

Подводящий к теме диалог

- Репродуктивные задания (вспомни,
выполни, повтори)
- Мыслительные задания (сравни,
разбей на группы, выдели «лишнее»)

Сообщение темы с мотивирующим приёмом

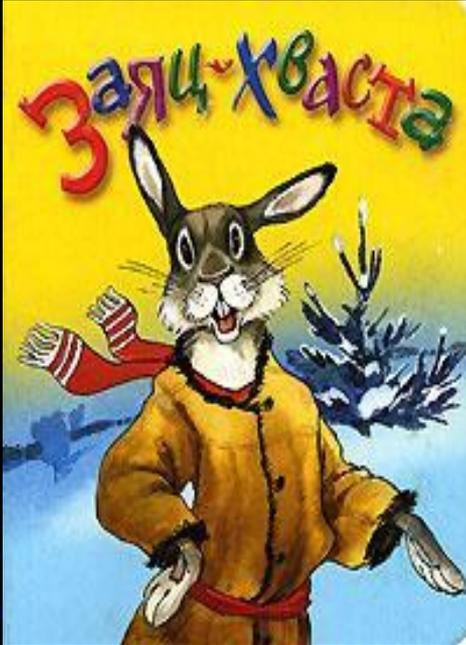
- «яркое пятно»

Использование сказок, загадок, мифов, исторического материала, с целью заинтересовать

- «актуальность»

Понимание учащимися практической значимости знаний

С каким значением в словах используется суффикс - ищ-?



- Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо — приходилось к крестьянам на гумно ходить, овёс воровать.
- Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал им хвастать:
 - — У меня не усы, а *ушищи*, не лапы, а *лапищи*, не зубы, а *зубищи* — я никого не боюсь.
 - Заяц и рассказали тётке вороне про эту хвасту. Тётка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под коковиной. Заяц испугался:
— *Тётка ворона, я больше не буду хвастать!*
 - — *А как ты хвастал?*
 - — *А у меня не усы, а **ушищи**, не лапы **лапищи**, не зубы, а **зубищи**.*
 - Вот она его маленько и потрепала:
— *Более не хвастай!*
 - Раз сидела ворона на заборе, собаки её подхватили и давай мять, а заяц это увидел.
«Как бы вороне помочь?»
 - Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону — да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушёл.
 - Немного погодя ворона опять встретила этого зайца и говорит ему:
— *Вот ты молодец, не хваста, а храбрец!*

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- 1. Новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем.
- 2. В ходе решения проблемы обучающийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигают высокого уровня.
- 3. Темп передачи информации зависит от самих обучающихся.
- 4. Повышенная активность обучающихся способствует развитию положительных мотивов учения и уменьшает необходимость формальной проверки результатов.
- 5. Результаты обучения относительно высокие и устойчивые. Обучающиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.

Спасибо за
внимание!

