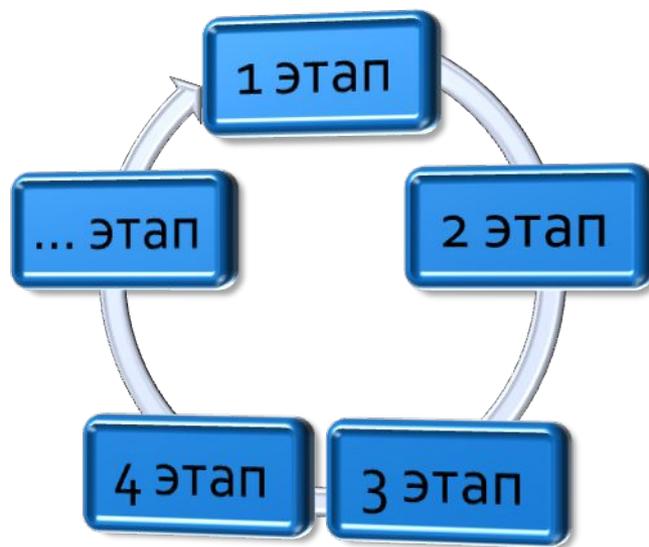




Модульная технология планирования учебной темы

«Цель» – это:

- «предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить» (С.И.Ожегов)
- ожидаемый результат
- системообразующий компонент урока



Необходимые профессиональные умения:

- глубокое знание основ дидактики
- высокий уровень управленческих умений
 - анализировать условия
 - прогнозировать результат
 - планировать деятельность
 - организовывать деятельность
 - оценивать конечный результат



Правильно поставленные цели

для УЧИТЕЛЯ

- обеспечат критерии для оптимального выбора способов и форм их достижения
- обеспечат правильный выбор критериев промежуточного и итогового контроля (диагностики)

для УЧЕНИКА

- станут основой для самоформирования учебно-познавательной мотивации
- станут опорой для развития организационных общеучебных умений (планирование деятельности, отслеживание результатов)

Проектирование учебной темы

- I. Целеполагание ученика
- II. Проектирование структуры и содержания итоговой диагностики
- III. Целеполагание для учителя
- IV. Отбор и структурирование содержания
- V. Планирование изучения темы по урокам
- VI. Определение времени и места промежуточной диагностики
- VII. Проектирование поурочных информационных карт для ученика
- VIII. Проектирование поурочных информационных карт для учителя

1. Целеполагание ученика на изучение темы

Изучить требования стандарта,
учебной программы



Определить результаты, которые
должен достичь ученик



Сформулировать цели

Требования к формулировке целей

1. Цели должны быть:
 - реальны
 - конкретны
 - диагностичны
 - операционны
2. Должны отражать особенности ОП школы
3. Должны включать надпредметные умения

2. Проектирование структуры и содержания итоговой диагностики

Требования к структуре и содержанию

Структура итоговой диагностики должна быть одина

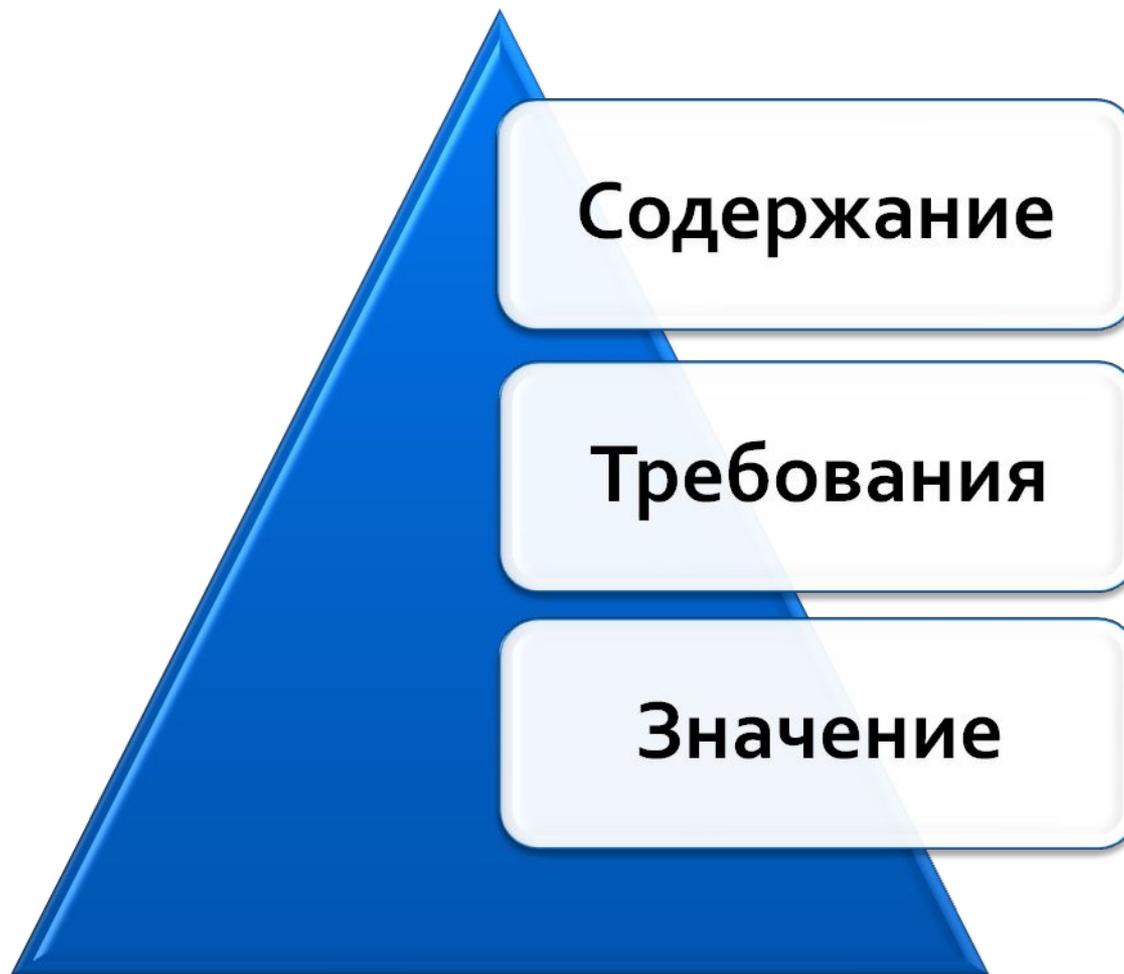
Каждая поставленная ученику цель должна быть проверена в итоговой работе

Каждая цель должна быть проверена в обязательной части – «3» и в дополнительной – «4» или «5»

Структура итоговой диагностики

Обязательная часть	Дополнительная часть	
Репродуктивный уровень	Прикладной уровень	Творческий уровень
Сопоставление дат и событий	Сравнение, классификация ...	Конструирование
Перечисление положений теории	Умение приводить примеры	Прогнозирование
Определение понятиям	Установление причинно-следственных связей	Построение алгоритма исследования и его осуществление
Применение знаний по образцу	Применение знаний в нестандартной ситуации	Умение сделать вывод, обобщить

3. Целеполагание учителя



Содержание

Формулировка **собственных** целей должна производиться в терминах управленческих действий:

- организовать обобщение знаний по ...
- научить различать ...
- создать ...
- подобрать формы заданий для самостоятельной работы ...
- организовать конкурс по ...
- организовать работу по закреплению навыков ...

Требования

- цели учителя формулируются только после этапа определения целей для ученика и этапа проектирования итоговой диагностики
- обязательное условие – формулирование **триединой дидактической цели**, на основе которой учитель создает условия для:
 - усвоения учеником предметных знаний, умений
 - развития познавательной сферы ученика
 - социализации ученика

Значение

- способствует «проникновению» в образовательный процесс концепций и принципов, реализуемых учителем
- в структуре целей учителя отражается деятельность ученика по усвоению программного материала

Самым:

- часто встречающимся **недостатком** является игнорирование возможностей учебной темы как ресурса развития ОУУН
- сложным является формулирование целей для социализации учащихся средствами предмета



Развитие общеучебных умений и навыков

Примеры:

- формировать умения ставить цели, т.е. «делегирование» целеполагания ученику
- совершенствовать навык поиска информации через Интернет
- формировать навыки структурирования информации



Социализация

- формирование гражданской или личностной позиции как части мировоззрения ученика



Логическая структура учебного модуля



Оценка
имеющихся
ресурсов



Проектирование
временной
структуры
модуля



Оценка
реальных
условий



Оценка имеющихся у учителя и у ученика ресурсов

- оценить достаточность дидактических средств, необходимых для достижения поставленных целей
- отобрать или создать недостающие материалы
- выяснить наличие у ученика возможностей выхода в Интернет, использования дополнительных источников информации



Проектирование временной структуры модуля

- определить время и место окончательной диагностики
- запланировать уроки закрепления
- спланировать последний урок как обобщение и коррекцию знаний
- оценить значимость достижения разных предметных целей
- распределить цели по урокам
- определить место промежуточной диагностики



Какие условия необходимо учитывать?

- насыщенность кабинета ТСО
- на какой период четверти приходится изучение данной темы
- время года
- собственные силы и возможности
- возможности и способности учащихся
- ...



Желаю творческих успехов!